

新北市立清水高級中學

115 學年度選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)



校 長：陳 棟 遠 校長

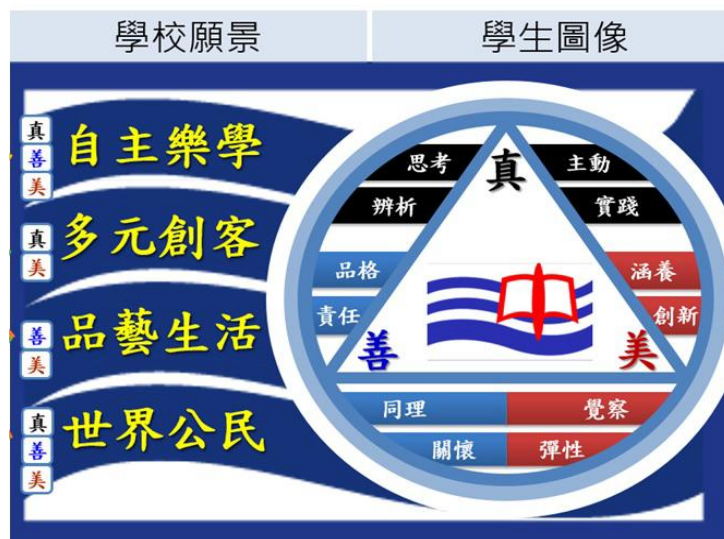
中 華 民 國 1 1 5 年 0 8 月 0 1 日

目 錄

壹、學校願景	2
貳、學生圖像	2
參、課程地圖	3
一、課程地圖	3
二、學校特色說明	4
肆、各領域年度課程安排	6
一、領域課程地圖	6
二、班群課程地圖	18
伍、校訂課程介紹	54
一、探究與實作課程	54
二、校訂必修課程	67
三、多元選修課程	70
1、語文領域	70
2、數學領域	81
3、社會領域	85
4、自然科學領域	91
5、藝術領域	108
6、綜合活動領域	112
7、科技領域	114
8、健康與體育領域	114
四、特殊需求領域課程	119
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學	128
1、語文領域	128
2、數學領域	138
3、社會領域	141
4、自然科學領域	155
陸、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	160
一、學生自主學習	160
二、彈性學習時間規劃表	164
三、學校特色活動	166
柒、課程輔導諮詢實施與流程	167
捌、生涯規劃相關資料	170
玖、學生學習地圖	174
拾、升學進路	176
一、升學考試與管道	176
二、大學十八學群與高中課程	178
三、大學十八學群簡介	179
拾壹、學生學習歷程檔案	184
拾貳、選課作業方式與流程	185
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	187
拾肆、問與答	189

壹、學校願景

本校以「自主樂學、多元創客、品藝生活、世界公民」為學校願景，期望建構適性、多元的課程，引導學生適性發展，發掘孩子的潛能，學會如何學習，並樂於其中；能在生活中能融會各領域所學，統整運用、培養學生從想到做的能力，並解決問題；能具有同理心，覺察感知差異所在，關懷不同，並有彈性與能力去與不同文化對話；能勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養；輔以社區資源及校際結盟，培養能適應未來全球化世代所需的人才。



貳、學生圖像

透過對十二年國教「核心素養」的理解與探討，輔以對本校學生及社區環境的特質分析，本校的學生圖像為：

- ◆主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。
- ◆思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。
- ◆涵養創新力：培養美學涵養，具有創新的能力。
- ◆覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。
- ◆同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。
- ◆品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。



參、課程地圖

一、課程地圖

普通班

高一		高二				高三			
		人文社會	財經商管	理工資	生醫農	人文社會	財經商管	理工資	生醫農
團體活動	班會、社團、班際體育競賽、專題演講、學校特色活動 每學期2								
彈性學習	主題微課程/自主學習 每學期1 充實增廣/補強教學 每學期1		主題微課程/選手培訓/自主學習 每學期2 充實增廣/補強教學 每學期1			充實增廣/補強教學 每學期3			
部訂必修	國文8 英文8 數學8 本土語2 地理4 歷史4 公民4 化學2 物理2 生物2 地科2 體育4 音樂2 美術2 生命1 生涯1		國文8 英文8 地理2 歷史2 公民2 體育4 探究與實作4 音樂2 美術2 資訊2 生活科技2			國文4 英文2 體育4 國防2 藝術生活2 家政2 健護2			
校訂必修	閱讀理解 2 資訊創客專題 2		數學B 8 數學A 8 數學A 8			數學乙 8 數學甲 8			
多元選修	多元選修2		多元選修4			語文表達傳播應用2 國學常識2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 英語聽講 2 本土語文口語溝通與表達(客家語/閩南語/閩東/臺灣手語/原住民族語) 4 專題閱讀與研究2 社會環境議題3 空間資訊科技3 族群性別與國家的歷史3 科技、環境與藝術的歷史3 現代社會與經濟3 民主政治與法律3 選修6			
加深加廣選修	探究與實作:歷史學探究2 探究與實作:地理與人文社會科學研究2 探究與實作:公共議題與社會探究2 選修4		選修物理4 選修化學4 選修地科2 選修生物2			選修物理6 選修化學6 選修地科2 選修生物6 選修4			
選強性選修			補強性選修2			補強性選修2			

生醫藥科技實驗班

高一		高二				高三			
		人文社會	財經商管	理工資	生醫農	人文社會	財經商管	理工資	生醫農
團體活動	班會、社團、班際體育競賽、專題演講、學校特色活動 每學期2								
彈性學習	主題微課程/自主學習 每學期1 充實增廣/補強教學 每學期1		主題微課程/選手培訓/自主學習 每學期2 充實增廣/補強教學 每學期1			充實增廣/補強教學 每學期3			
部訂必修	國文8 英文8 數學8 地理4 歷史4 公民4 化學2 物理2 生物2 地科2 體育4 音樂2 美術2 生命1 生涯1		國文8 英文8 探究與實作4 體育4 音樂2 美術2 資訊2 生活科技2			國文4 英文2 體育4 國防2 藝術生活2 家政2 健護2			
校訂必修	閱讀理解 2 資訊創客專題 2		數學B 8 數學A 8 數學A 8			數學乙 8 數學甲 8			
多元選修	多元選修2 科學實驗主題探索		多元選修4 跨越時空談科學1 醫學與生活1、基改與未來1 基因科技學1、生殖遺傳與生活2 物理化學進階實作1 地球起源與演化1			語文表達傳播應用2 國學常識2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 英語聽講 2 本土語文口語溝通與表達(客家語/閩南語/閩東/臺灣手語/原住民族語) 4 專題閱讀與研究2 社會環境議題3 空間資訊科技3 族群性別與國家的歷史3 科技、環境與藝術的歷史3 現代社會與經濟3 民主政治與法律3 選修6			
加深加廣選修	探究與實作:歷史學探究2 探究與實作:地理與人文社會科學研究2 探究與實作:公共議題與社會探究2 特色課程4		選修物理4 選修化學4 選修地科2 選修生物2			選修物理6 選修化學6 選修科技領域2 選修地科2 選修生物6 地球環境問題與對策1 進階新聞英語1 數學專題1			
選強性選修			補強性選修2			補強性選修2			

法商領導雙語實驗班

高一		高二				高三			
		人文社會	財經商管	理工資	生醫農	人文社會	財經商管	理工資	生醫農
團體活動	班會、社團、班際體育競賽、專題演講、學校特色活動 每學期2								
彈性學習	主題微課程/自主學習 每學期1 充實增廣/補強教學 每學期1		主題微課程/選手培訓/自主學習 每學期2 充實增廣/補強教學 每學期1			充實增廣/補強教學 每學期3			
部訂必修	國文8 英文8 數學8 地理4 歷史4 公民4 化學2 物理2 生物2 地科2 體育4 音樂2 美術2 生命1 生涯1		國文8 英文8 地理2 歷史2 公民2 體育4 探究與實作4 音樂2 美術2 資訊2 生活科技2 數學B 8 數學A 8 數學A 8			國文4 英文2 體育4 國防2 藝術生活2 家政2 健護2 數學乙 8 數學甲 8			
校訂必修	閱讀理解 2 資訊創客專題 2		多元選修4 實戰英語表達力 進階新聞英語1 創業CEO2 設計與行銷專題2 與成功有約：CEO們的故事3			語文表達傳播應用2 國學常識2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 英語聽講 2 本土語文口語溝通與表達(客家語/閩南語/閩東/臺灣手語/原住民族語) 4			
多元選修	多元選修2 英文口說與溝通表達					專題閱讀與研究2 社會環境議題3 空間資訊科技3 族群性別與國家的歷史3 科技、環境與藝術的歷史3 現代社會與經濟3 民主政治與法律3 選修6 選修物理6 選修化學6 選修地科2 選修生物 6 選修4			
加深加廣選修			探究與實作:歷史學探究2 探究與實作:地理與人文社會科學研究2 探究與實作:公共議題與社會探究2 特色課程4 選修物理4 選修化學4 選修地科 2 選修生物 2						
選強性選修			補強性選修2			補強性選修2			

二、學校特色說明

本校位於新北市土城區，屬於發展中新興市鎮，創校 30 多年來，設有國中部與高中部，高中部除普通班外，另有體育班、舞蹈班及集中式特教班，發展完整多元，校地幅員廣大，以「人性化的關懷、前瞻性的願景、科技化的整合、多元化的策略、國際化的胸懷」為理想，自我開創，自我期許。

(一) 校訂必修

1. 數位創客:基於科技與創客的學校特色，本校以「數位創客」課程為校訂必修之一，除深化學校特色發展外，亦強調跨領域、素養導向的課程設計，讓學生學習如何運用各種媒材及科技述說故事、展示自己的成果。
2. 閱讀理解：本屆校訂必修閱讀理解課程將「從減塑生活出發」定為發展主軸，從環境變遷來探討自然與人類的因果關係，進而理解對環境的責任與懂得感恩。讓學生形成世界公民的意識，覺察周遭生活並主動改善，達成與環境共好的品德理念。

（二）多元選修

多元選修跑班已在本校行之有年，累積了不少特色課程，讓學生依照自己的興趣、意願與能力，選擇延伸課程，協助學生探索自我、發掘潛能。本校多元選修課程各領域五彩紛陳，以下分述之：

1. 第二外國語文：日語。
2. 專題探究：現代小說選讀、生活中的數學、牛頓力學、清聞 NEW 一下。
3. 通識性課程：生活心理學、當文字遇到影像、演講藝術。
4. 實作（實驗）及探索體驗：物理實驗、化學專題（手作化學、魚菜共生）、版畫與文創、版畫與生活、創意作畫、藝同玩創意、生活中的茶道藝術、體適能活動。
5. 跨領域/科目專題：小論文、咖啡烘焙與設計行銷、咖啡與世界文化、跟著地圖去旅行、明信片國際交流、創業 BAR、影片中的科學秘密。
6. 大學預修課程：數學史、微積分入門、幾何繪圖、新聞英語、英文小說選讀、英文繪本看世界、營養學。
7. 職涯試探：中西表演藝術美學實踐與賞析。

（三）加深加廣課程

在新課綱推動的引導下，本校檢視了過去發展累積的能量與特色，凝聚共識而確立了學校願景與學生圖像，分析學生大學進路及性向興趣將普通班 11 個班級分為 ABCD 四個班群，已下分述四個班群加深加廣選修課程規劃：

1. A 人文社會班群：本班群考量不同科系需要不同學習歷程檔案，且選修學分空間充足，因此開設藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健體領域課程。
2. B 財經商管班群：本班群考量商管科系需求安排「數學 A」課程，且選修學分空間充足，因此開設藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健體領域課程。
3. C 理工資班群：自然科學領域開設物理、化學、地球科學加深加廣，高三開設科技領域及健體領域選修課程。
4. D 生醫農班群：自然科學領域開設物理、化學、生物加深加廣，高三開設科技領域及健體領域選修課程。

（四）特色班級

1. 體育班：為重點發展學校，包含足球、跆拳道、舉重及武術，代表本市比賽屢獲佳績，榮獲 107 教育部體育署績優體育學校獎(高中組)、110 教育部體育署績優體育學校傳炬獎及教育部 111 年度體育班績效優良獎。
2. 舞蹈班：成立至今已邁入第十年，除了參加各項舞蹈相關競賽獲獎連連之外，更成立「Dance Plus」實驗劇場，辦理兩屆成果展，是新北市唯一一所高中舞蹈藝術才能資優班。
3. 集中式特教班：為使中重度障礙學生免除上學奔波之路，本校於 105 學年度成立集中式特教班，服務鄰近地區特殊教育學生及家長需求。

期望能透過一連串的課程精進，鼓舞激勵教師動能，進行課程、師資、空間、校園氛圍的整體規劃，逐步邁向整合型跨領域特色課程發展。

肆、各領域年度課程安排

一、領域課程地圖

語文領域國語文科課程地圖

語文領域之國語文	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	全	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
	校訂必修	全	閱讀理解—從減塑生活出發(2)	閱讀理解—從減塑生活出發(2)				
	加深加廣	AB					國學常識 1	國學常識 1 語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 各類文學選讀(2)
		CD						語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 各類文學選讀(2)
	多元選修	全	現代小說選讀(2) 演講藝術(2)	現代小說選讀(2) 演講藝術(2)	電影與文學(2) 小論文(2)	電影與文學(2) 小論文(2)		
	補強性選修	全						
	彈性學習時間之充實性教學	全			國文精進班(1)	國文精進班(1)		
	彈性學習時間之補強性教學	全			國文自強班(1)	國文自強班(1)		

備註：國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分

語文領域本土語文課程地圖

語文領域之國語文	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	全			客語文 1 閩南語文 (1) 原住民族語文-阿美語(1) 閩東語文 (1) 台灣手語 (1)	客語文 1 閩南語文 (1) 原住民族語文-阿美語(1) 閩東語文 (1) 台灣手語 (1)			
校訂必修	全							
加深加廣	全					客語文口語溝通與表達 (2) 閩南語文口語溝通與表達 (2) 閩東語文口語溝通與表達 (2) 情境式臺灣手語 (2) 原住民族語文溝通與表達-阿美語 (2)	客語文口語溝通與表達 (2) 閩南語文口語溝通與表達 (2) 閩東語文口語溝通與表達 (2) 情境式臺灣手語 (2) 原住民族語文溝通與表達-阿美語 (2)	
多元選修	全							
補強性選修	全							
彈性學習時間之充實性教學	全							
彈性學習時間之補強性教學	全							

語文領域英語文(第二外國語文)課程地圖

語文領域之英語文	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	全	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
	校訂必修	全	閱讀理解—從減塑生活出發(2)	閱讀理解—從減塑生活出發(2)				
	加深加廣	全					英文閱讀與寫作 2	英語聽講 2 英文作文 2
	多元選修	全	英文繪本看世界(2) 英文小說選讀(2) 唱歌學英文(2) 英文口說與溝通表達(2) 日語(2) 韓語(2)	英文繪本看世界(2) 英文小說選讀(2) 唱歌學英文(2) 英文口說與溝通表達(2) 日語(2) 韓語(2)	英文小說選讀(2) 英文導覽員(2) 唱歌學英文(2) 新聞英語(2) 日語(2) 韓語(2)	英文小說選讀(2) 英文導覽員(2) 唱歌學英文(2) 新聞英語(2) 日語(2) 韓語(2)		
	補強性選修	全						
	彈性學習時間之充實性教學	全	英聽任遨遊(1) 英聽向前行(1)	英聽任遨遊(1) 英聽向前行(1)	初階英文閱讀與寫作(一)(1)	初階英文閱讀與寫作(二)(1)	進階英文閱讀與寫作(一)(1)	進階英文閱讀與寫作(二)(1)
	彈性學習時間之補強性教學	全	英聽 fun fun 學(1)	英聽 fun fun 學(1)	英文齊步走(一)(1)	英文齊步走(二)(1)	英文齊步走(三)(1)	英文齊步走(四)(1)

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

數學領域課程地圖

數學領域	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	A	數學 4	數學 4	數學 B 4	數學 B 4		
		BCD			數學 A 4	數學 A 4		
	校訂必修	全	閱讀理解—從減塑生活出發(2)	閱讀理解—從減塑生活出發(2)				
	加深加廣	AB					數學乙 4	數學乙 4
		CD					數學甲 4	數學甲 4
	多元選修	全	生活中的數學 AMC 試題分析(2)	生活中的數學 AMC 試題分析(2)	生活中的數學 數學史(2) 微積分入門(2) AMC 試題分析(2)	生活中的數學 數學史(2) 微積分入門(2) AMC 試題分析(2)		
	補強性選修	全						
	彈性學習時間之充實性教學	全			進階數學班(1)	進階數學班(1)	數 A 精進班(1)	
	彈性學習時間之補強性教學	全			數學精熟班(1)	數學精熟班(1)	數 A 補強班(1) 數 B 補強班(1)	

社會領域課程地圖

社會 領域	類別	授課年級與學分配置						
		班 群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	AB	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2			
		C			歷史 2 地理(2) 公民與社會 2	歷史(2) 地理 2 公民與社會(2)		
		D			歷史(2) 地理 2 公民與社會(2)	歷史 2 地理(2) 公民與社會 2		
	校訂必修	全	閱讀理解—從減塑生活出發(2)	閱讀理解—從減塑生活出發(2)				
	加深加廣	AB				探究與實作：歷史學探究 2 探究與實作：地理與人文社會科學研究 2 探究與實作：公共議題與社會探究 2	族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3	科技、環境與藝術的歷史 3 空間與資訊科技 3 民主政治與法律 3
	多元選修	全	明信片國際交流(2) 咖啡與世界文化(2)	明信片國際交流(2) 咖啡與世界文化(2)	跟著地圖去旅行(2) 咖啡烘焙與設計行銷(2) 創業 CEO(2) 設計與行銷專題(2)	跟著地圖去旅行(2) 咖啡烘焙與設計行銷(2) 創業 CEO(2) 設計與行銷專題(2)		
	補強性選修	CD					補強-歷史(2) 補強-地理(2) 補強-公民與社會(2)	

	彈性學習時間之充實性教學	全			公民行動我最行(1) 從國際新聞學世界史(1) 社會(歷史)精進班1	公民行動我最行(1) 從國際新聞學世界史(1) 社會(歷史)精進班1	社會(地理)精進班1 社會(歷史)精進班1 社會(公民)精進班1	
	彈性學習時間之補強性教學				地理補強班1 社會(歷史)補強班1	地理補強班1 社會(歷史)補強班1	社會(公民)補強班1 社會(歷史)補強班1 社會(地理)補強班1	

自然科學領域課程地圖

校訂必修自然科學領域	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	全	物理 2 化學(2) 生物(2) 地球科學 2	物理(2) 化學 2 生物 2 地球科學 (2)	物理 2 化學(2) 生物(2) 地球科學 2 自然科探究與實作 (2)	物理(2) 化學 2 生物 2 地球科學 (2) 自然科探究與實作 (2)		
	校訂必修	全	閱讀理解—從減塑生活出發(2)	閱讀理解—從減塑生活出發(2)				
	加深加廣	C			選修物理-力學一 2 選修化學-物質與能量 2	選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與反應速率 2 選修地球科學-地質與環境 2	選修物理-波動、光及聲音 2 選修物理-電磁現象一 1 選修化學-化學反應與平衡一 2 選修化學-化學反應與平衡二 1 選修地球科學-大氣、海洋及天文 1	選修物理-電磁現象一 1 選修物理-電磁現象二與量子現象 2 選修化學-化學反應與平衡二 1 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修地球科學-大氣、海洋及天文 1
D				選修物理-力學一 2 選修化學-物質與能量 2 選修生物-細胞與遺傳 2	選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與反應速率 2	選修物理-波動、光及聲音 1 選修物理-電磁現象一 1 選修物理-電磁現象二與量子現象 1 選修化學-化學反應與平衡一 1 選修化學-化學反應與平衡二 1 選修化學-有機化學	選修物理-波動、光及聲音 1 選修物理-電磁現象一 1 選修物理-電磁現象二與量子現象 1 選修化學-化學反應與平衡一 1 選修化學-化學反應與平衡二 1 選修化學-有機化學	

						與應用科技 1 選修生物-動物體的構造與功能 1 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2	與應用科技 1 選修生物-動物體的構造與功能 1 選修生物-生態、演化及生物多樣性 2
多元選修	全	餐桌上的科學(2) 地球與環境(2) 影片中的科學秘密(2) 科學專題探究(2) 科學實驗主題探索(2)	餐桌上的科學(2) 地球與環境(2) 影片中的科學秘密(2) 科學專題探究(2) 科學實驗主題探索(2)	牛頓力學(2) 半導體原理與製造概論(2) 醫學概論(2)	牛頓力學(2) 半導體原理與製造概論(2) 生物專題(2)	物化進階實作 2	
補強性選修	AB			補強-物理(2)	補強-化學(2)	補強-生物(1) 補強-地球科學(1)	
彈性學習時間之充實性教學	全			地球科學探索趣(1)	地球科學探索趣(1)		
彈性學習時間之補強性教學	全			化學煉金術 1 生物衝衝衝 1 物理好好玩 1	化學煉金術 1 生物衝衝衝 1 物理好好玩 1		物理習題探究 1

藝術領域課程地圖

藝術領域	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	全	音樂 1 美術 2	音樂 1 美術(2)	音樂 1 美術 1	音樂 1 美術 1	藝術生活 1	藝術生活 1
	校訂必修	全						
	加深加廣	全			基本設計 (1) 新媒體藝術(1)	基本設計 (1) 新媒體藝術(1)	基本設計 (1) 新媒體藝術(1)	基本設計 (1) 新媒體藝術(1)
		AB					表演創作 (2)	
	多元選修	全	創意作畫 (2)	創意作畫 (2)	版畫與文 創(2) 中西表演 藝術美學 實踐與賞 析(2) 美術與設 計實踐專 題(2)	版畫與文 創(2) 中西表演 藝術美學 實踐與賞 析(2) 美術與設 計實踐專 題(2)		
	補強性 選修	全						
	彈性學 習時間 之充實 性教學	全						
	彈性學 習時間 之補強 性教學	全						

綜合活動領域課程地圖

綜合活動領域	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	全	生命教育1 生涯規劃(1)	生命教育(1) 生涯規劃1			家政(2)	家政 2
	校訂必修	全						
	加深加廣	AB			思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2) 未來想像與生涯進路(2)	思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2) 未來想像與生涯進路(2)	思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2) 未來想像與生涯進路(2)	思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2) 未來想像與生涯進路(2)
		CD			思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2)	思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2)	思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2)	思考：智慧的啟航(2) 創新生活與家庭(2)
	多元選修	全			生活心理學(2) 生活中的茶道藝術(2)	生活心理學(2) 生活中的茶道藝術(2)		
	補強性選修	全						
	彈性學習時間之充實性教學	全						
	彈性學習時間之補強性教學	全						

科技領域課程地圖

科技領域	類別	授課年級與學分配置					
		班群	高一		高二		高三
			一上	一下	二上	二下	三上 三下
	部定必修	全			生活科技 2 資訊科技 (2)	生活科技 (2) 資訊科技 2	
	校訂必修	全	資訊創客專題(2)	資訊創客專題(2)			
	加深加廣	AB			工程設計專題(2) 領域課程：科技應用專題(2)	工程設計專題(2) 領域課程：科技應用專題(2) 進階程式設計(1)	工程設計專題(2) 領域課程：科技應用專題(2) 進階程式設計(1)
		CD				工程設計專題(2) 進階程式設計 2 領域課程：科技應用專題 2 領域課程：機器人專題(2)	工程設計專題(2) 進階程式設計 2 領域課程：科技應用專題 2 領域課程：機器人專題(2)
	多元選修	全					
	補強性選修	全					
	彈性學習時間之充實性教學	全					
	彈性學習時間之補強性教學	全					

健康與體育領域課程地圖

健康與體育領域	類別	授課年級與學分配置						
		班群	高一		高二		高三	
			一上	一下	二上	二下	三上	三下
	部定必修	全	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 1	體育 2 健康與護理 1
	校訂必修	全						
	加深加廣	AB			運動與健康(2)	運動與健康(2)	健康與休閒生活 2	健康與休閒生活(2)
		CD					安全教育與傷害防護(2) 運動與健康 2 健康與休閒生活(2)	安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2) 健康與休閒生活(2)
	多元選修	全	足球與舉重運動(2) 跆拳道與武術運動(2)	足球與舉重運動(2) 跆拳道與武術運動(2)				
	補強性選修	全						
	彈性學習時間之充實性教學	全						
	彈性學習時間之補強性教學	全						

二、班群課程地圖

班別：普通班（班群 A）：人文社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩南語文	(2)	2	0	0	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		台灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
		數學 B			4	4				適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史和探究與實作:歷史學探究對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與探究與實作:地理與人文社會科學
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與社會和探究與實作:公共議題與社會探究對開
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明:二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(物理、地科)之自然科學探究與實作課程 A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明:二上、二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B
		生物	(2)	2	0	0			2	高一生物和地球科學對

										開 高二探究與實作跨科教學
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一地球科學和生物對開 高二探究與實作跨科教學
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	高一生涯規劃和生命教育對開
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和基本設計、新媒體藝術對開
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技和資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二資訊科技和生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	29	26	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	33	31	27	16	10	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	數位創客	2	(2)	0	0	0	0	2	高一數位創客專題和閱讀理解對開
		閱讀理解—從減塑生活出發	(2)	2	0	0	0	0	2	高一閱讀理解與數位創客專題對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二歷史和探究與實作：歷史學探究對開
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二地理與探究與實作：地理與人文社會科學
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二公民與社會和探究與實作：公共議題與社會探究對開
	藝術領域	表演創作	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		基本設計	0	0	1	(1)	(1)	(1)	1	高二、高三加深加廣選修
		新媒體藝術	0	0	1	(1)	(1)	(1)	1	高二、高三加深加廣選修
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三創新生活與家庭和 第二外國語文對開
	科技領域	工程設計專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		進階程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三加深加廣選修
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二加深加廣選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	高三加深加廣選修
	第二外國語文	法語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		德語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		越南語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		泰國語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		日語文	0	0	0	0	2	2	4	高三創新生活與家庭和 第二外國語文對開
補強性選修	自然科學領域	補強-物理	0	0	(2)	0	0	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程學習之不足)
		補強-化學	0	0	0	(2)	0	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程

										學習之不足)
		補強-生物	0	0	0	0	(1)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程學習之不足)
		補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程學習之不足)
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	(2)	2	0	0	2	
		韓語	(2)	(2)	2	(2)	0	0	2	
	專題探究	AMC 試題分析	2	(2)	(2)	(2)	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		牛頓力學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		生活中的數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		現代小說選讀	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		半導體原理與製造概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		醫學概論	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修
	通識性課程	生活心理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		地球與環境	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		電影與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		演講藝術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的茶道藝術	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		版畫與文創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		科學專題探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		美術與設計實踐專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		英文口說語溝通表達	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		英文導覽員	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創意作畫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		科學實驗主題探索	2	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
	跨領域/科目專題	小論文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		足球與舉重運動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		咖啡烘焙與設計行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		咖啡與世界文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		明信片國際交流	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		唱歌學英文	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		跆拳道與武術運動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		跟著地圖去旅行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		影片中的科學秘密	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修

		餐桌上的科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
	大學預修課程	新聞英語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		英文小說選讀	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		英文繪本看世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		微積分入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		數學史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
	職涯試探	中西表演藝術美學實踐與賞析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		設計與行銷專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創業 CEO	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	選修學分數總計		2	0	4	8	19	25	58	
	必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：財經商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩南語文	(2)	2	0	0	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		台灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
		數學 B			(4)	(4)				適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史和探究與實作:歷史學探究對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與探究與實作:地理與人文社會科學
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與社會和探究與實作:公共議題與社會探究對開
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明:二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(物理、地科)之自然科學探究與實作課程 A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明:二上、二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B
		生物	(2)	2	0	0			2	高一生物和地球科學對開 高二探究與實作跨科教學

		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一地球科學和生物對開 高二探究與實作跨科教學
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	高一生涯規劃和生命教育對開
		家政	0	0	(2)	2	0	0	2	高二家政和基本設計、新媒體藝術對開
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技和資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二資訊科技和生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	29	26	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	33	31	27	16	10	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	數位創客	2	(2)	0	0	0	0	2	高一數位創客專題和閱讀理解對開
		閱讀理解—從減塑生活出發	(2)	2	0	0	0	0	2	高一閱讀理解與數位創客專題對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	

	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二歷史和探究與實作：歷史學探究對開
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二地理與探究與實作：地理與人文社會科學
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二公民與社會和探究與實作：公共議題與社會探究對開
	藝術領域	表演創作	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		基本設計	0	0	1	(1)	(1)	(1)	1	高二、高三加深加廣選修
		新媒體藝術	0	0	1	(1)	(1)	(1)	1	高二、高三加深加廣選修
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		創新生活與家庭	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高三創新生活與家庭和 第二外國語文對開
	科技領域	工程設計專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		進階程式設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三加深加廣選修
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二加深加廣選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	高三加深加廣選修
	第二外國語文	法語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		德語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		越南語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		泰國語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		日語文	0	0	0	0	2	2	4	高三創新生活與家庭和 第二外國語文對開
補強性選修	自然科學領域	補強-物理	0	0	(2)	0	0	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程學習之不足)
		補強-化學	0	0	0	(2)	0	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程學習之不足)

		補強-生物	0	0	0	0	(1)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程學習之不足)
		補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修自然科課程學習之不足)
多元 選修	第二外國 語文	日語	(2)	(2)	(2)	2	0	0	2	高一高二多元選修
		韓語	(2)	(2)	2	(2)	0	0	2	高一高二多元選修
	專題探究	AMC 試題分析	2	(2)	(2)	(2)	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		牛頓力學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		生活中的數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		現代小說選讀	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		半導體原理與製造概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		醫學概論	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修
	通識性課程	生活心理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		地球與環境	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		電影與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		演講藝術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索 體驗	生活中的茶道藝術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		版畫與文創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學專題探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一高二多元選修
		美術與設計實踐專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		英文口說語溝通表達	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		英文導覽員	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創意作畫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		科學實驗主題探索	2	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
	跨領域/科目 專題	小論文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		足球與舉重運動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		咖啡烘焙與設計行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		咖啡與世界文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		明信片國際交流	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		唱歌學英文	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		跆拳道與武術運動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		跟著地圖去旅行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		影片中的科學秘密	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		餐桌上的科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

	大學預修課程	新聞英語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		英文小說選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英文繪本看世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		微積分入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		數學史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	職涯試探	中西表演藝術美學實踐與賞析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		設計與行銷專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創業 CEO	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	選修學分數總計		2	0	4	8	19	25	58	
	必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群C）：理工資

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩南語文	(2)	2	0	0	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		台灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
		數學 B			(4)	(4)				適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	依照當年段配課做選擇
		地理	2	2	(2)	2			6	依照當年段配課做選擇
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	依照當年段配課做選擇
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A
		生物	(2)	2	0	0			2	高一生物和地球科學對開 高二探究與實作跨科教學
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一地球科學和生物對開 高二探究與實作跨科教學
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	

		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	高一生涯規劃和生命教育對開
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技和資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二資訊科技和生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	29	24	22	11	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	33	29	27	16	12	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	數位創客	2	(2)	0	0	0	0	2	高一數位創客專題和閱讀理解對開
		閱讀理解—從減塑生活出發	(2)	2	0	0	0	0	2	高一閱讀理解與數位創客專題對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	

		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	2	0	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	高二、高三加深加廣選修
		新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	高二、高三加深加廣選修
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		創新生活與家庭	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	2	2	高三加深加廣選修
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		進階程式設計	0	0	0	0	2	(2)	2	高三加深加廣選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	2	2	高三加深加廣選修
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		運動與健康	0	0	0	0	2	(2)	2	高三加深加廣選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
補強性選修	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(2)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修社會科課程學習之不足)
		補強-地理	0	0	0	0	(2)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修社會科課程學習之不足)
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(2)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修社會科課程學習之不足)

多元 選修	第二外國 語文	日語	(2)	(2)	(2)	2	0	0	2	高一本土語和多元選修 對開
		韓語	(2)	(2)	2	(2)	0	0	2	
	專題探究	AMC 試題分析	2	(2)	(2)	(2)	0	0	2	
		牛頓力學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生活中的數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		幸福計畫書	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		現代小說選讀	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		半導體原理與製 造概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		醫學概論	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修
	通識性課 程	生活心理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		地球與環境	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		電影與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		演講藝術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實 驗)及探索 體驗	生活中的茶道藝 術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		版畫與文創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		物化進階實作	0	0	0	0	2	0	2	高三 CD 群選修
		科學專題探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一高二多元選修
		美術與設計實踐 專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		英文口說語溝通 表達	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		英文導覽員	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創意作畫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		科學實驗主題探 索	2	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
	跨領域/科 目專題	小論文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		足球與舉重運動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		咖啡烘焙與設計 行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		咖啡與世界文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		明信片國際交流	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		唱歌學英文	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		跆拳道與武術運 動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		跟著地圖去旅行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		影片中的科學秘 密	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		餐桌上的科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		新聞英語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
	大學預修 課程	英文小說選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英文繪本看世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		微積分入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

		數學史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	職涯試探	中西表演藝術美學實踐與賞析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		設計與行銷專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創業 CEO	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
	特殊需求 領域(身心 障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			2	0	6	8	19	23	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群D）：生醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩南語文	(2)	2	0	0	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		台灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
		數學 B			(4)	(4)				適性分組:高二學生依適性發展之需要，選擇一類修習
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	依照當年段配課做選擇
		地理	2	2	2	(2)			6	依照當年段配課做選擇
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	依照當年段配課做選擇
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A
		生物	(2)	2	0	0			2	高一生物和地球科學對開 高二探究與實作跨科教學
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一地球科學和生物對開 高二探究與實作跨科教學
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	

		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	高一生涯規劃和生命教育對開
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技和資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二資訊科技和生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	29	22	24	11	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	33	27	29	16	12	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	數位創客	2	(2)	0	0	0	0	2	高一數位創客專題和閱讀理解對開
		閱讀理解—從減塑生活出發	(2)	2	0	0	0	0	2	高一閱讀理解與數位創客專題對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	

		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	高二、高三加深加廣選修
		新媒體藝術	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	高二、高三加深加廣選修
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
		創新生活與家庭	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	高二、高三加深加廣選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	2	2	高三加深加廣選修
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		進階程式設計	0	0	0	0	2	(2)	2	高三加深加廣選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	2	2	高三加深加廣選修
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
		運動與健康	0	0	0	0	2	(2)	2	高三加深加廣選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三加深加廣選修
補強性選修	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(2)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修社會科課程學習之不足)
		補強-地理	0	0	0	0	(2)	0	0	學測五科全考(補強學生

										在部定必修社會科課程學習之不足)
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(2)	0	0	學測五科全考(補強學生在部定必修社會科課程學習之不足)
多元 選修	第二外國 語文	日語	(2)	(2)	(2)	2	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		韓語	(2)	(2)	2	(2)	0	0	2	
	專題探究	AMC 試題分析	2	(2)	(2)	(2)	0	0	2	
		牛頓力學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生活中的數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		幸福計畫書	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		現代小說選讀	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		半導體原理與製造概論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		醫學概論	0	0	(2)	0	0	0	0	高二多元選修
	通識性課程	生活心理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		地球與環境	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		電影與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		演講藝術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索 體驗	生活中的茶道藝術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		版畫與文創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		物化進階實作	0	0	0	0	2	0	2	高三 CD 群選修
		科學專題探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一高二多元選修
		美術與設計實踐專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		英文口說語溝通表達	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		英文導覽員	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創意作畫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		科學實驗主題探索	2	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
	跨領域/科目 專題	小論文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		足球與舉重運動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		咖啡烘焙與設計行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		咖啡與世界文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		明信片國際交流	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		唱歌學英文	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		跆拳道與武術運動	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修
		跟著地圖去旅行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		影片中的科學秘密	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

		餐桌上的科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	新聞英語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		英文小說選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英文繪本看世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		微積分入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	職涯試探	中西表演藝術美學實踐與賞析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		設計與行銷專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
		創業 CEO	0	0	(2)	(2)	0	0	0	高二多元選修
	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	選修學分數總計		2	0	8	6	19	23	58	
	必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：舞蹈資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	0	0	0	0	0	1	
		原住民族語文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		台灣手語	(1)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學	4	4	0	0			8	
	社會領域	歷史	0	0	1	1			2	為使學生每學期都接觸學科，故1學期開設1學分
		地理	0	0	1	1			2	為使學生每學期都接觸學科，故1學期開設1學分
		公民與社會	0	0	1	1			2	為使學生每學期都接觸學科，故1學期開設1學分
	自然領域	物理	(2)	2	0	0			2	高一物理和高一生物對開
		化學	0	0	0	0			0	
		生物	2	(2)	0	0			2	高一生物和高一物理對開
		地球科學	0	0	0	0			0	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	為使學生每學期都接觸學科，故1學期開設1學分
		美術	0	0	0	0	2	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	為使學生每學期都接觸學科，故1學期開設1學分
		體育	1	1	0	0	0	0	2	為使學生每學期都接觸學科，故1學期開設1學分
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	為使學生每學期都接觸學科，故1學期開設1學分
	藝術才能專長領域	中華民族舞	4	4	4	4	4	4	24	
		芭蕾舞	4	4	4	4	4	4	24	

		現代舞	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		30	29	26	26	24	14	149	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	3	3	3	2	3	16	
	每週節數小計		34	34	31	31	28	19	177	
校訂必修	特殊需求領域 (舞蹈專長)	表演實習與製作 1	0	0	1	0	0	0	1	
		表演實習與製作 2	0	0	0	1	0	0	1	
		表演實習與製作 3	0	0	0	0	2	0	1	
		表演實習與製作 4	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	2	2	6	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
補強性選修	語文領域	補強-國語文	1	1	1	1	1	1	6	
多元選修	跨領域/科目 專題	中國舞實作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		名作實習	0	0	1	1	0	0	2	
		芭蕾舞實作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		現代舞實作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		舞蹈行政實務	0	0	0	0	0	2	2	
		舞蹈概論	0	0	1	1	0	0	2	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	

	特殊需求領域 (舞蹈專長)	創意發想與實作	0	0	0	0	0	2	2	
		跨領域創作	0	0	0	0	1	1	2	
		舞蹈即興	0	1	0	0	0	0	1	
選修學分數總計			1	2	3	3	4	14	27	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	0	0	0	0	0	1	
		原住民族語文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	0	0	0	0	0	0	
		台灣手語	(1)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)	0	0	16	
		數學 B			4	4	0	0		
	社會領域	歷史	1	1	1	1	0	0	4	
		地理	1	1	1	1	0	0	4	
		公民與社會	1	1	1	1	0	0	4	
	自然領域	物理	0	0	2	(2)	0	0	2	
		化學	0	0	(2)	2	0	0	2	
		生物	0	0	(2)	2	0	0	2	
		地球科學	0	2	0	0	0	0	2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	0	0	0	1	
		美術	0	0	0	1	0	0	1	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	1	0	1	
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	1	1	0	0	1	2	4	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
		專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	體育專業術科	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		必修學分數小計	26	27	26	28	19	16	142	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	3	3	3	2	3	16	
	每週節數小計		30	32	31	33	23	21	170	
校訂必修	跨領域/科目 專題	數位創客	2	0	0	0	0	0	2	
		校訂必修學分數小計	2	0	0	0	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	

		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	2	2	4	
補強性 選修	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	2	0	2	
		補強-化學	0	0	0	0	2	0	2	
		補強-生物	0	0	0	0	(2)	0	2	
		補強-地球科學	0	0	0	0	1	0	0	
多元選 修	職能探索	舒壓伸展與靜坐	0	0	0	0	0	(2)	0	
		運動瑜珈與冥想	0	0	0	0	0	2	2	
		運動管理	0	0	0	0	0	(2)	0	
	運動防護	運動防護與貼紮	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		運動解剖與按摩	1	1	0	0	0	0	2	
		運動壓力與焦慮	0	0	2	0	0	0	2	
		運動競技與心理	0	0	(2)	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	特殊需求領域 (體育專長)	專項戰術應用(足球)1	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		專項戰術應用(足球)2	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		專項戰術應用(足球)3	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		專項戰術應用(武術)1	2	2	0	0	0	0	4	
		專項戰術應用(武術)2	0	0	2	2	0	0	4	

		專項戰術應用 (武術)3	0	0	0	0	2	2	4	
		專項戰術應用 (跆拳道)1	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		專項戰術應用 (跆拳道)2	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		專項戰術應用 (跆拳道)3	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		專項戰術應用 (舉重)1	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		專項戰術應用 (舉重)2	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		專項戰術應用 (舉重)3	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			3	3	4	2	12	14	38	
必選修學分數總計			31	30	30	30	31	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A):生醫藥 AI+科技教育實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩南語文	(2)	2	0	0	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		台灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組:高二
		數學 B			0	0				適性分組:高二
	社會領域	歷史	2	2	0	0			4	
		地理	2	2	0	0			4	
		公民與社會	2	2	0	0			4	
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A
		生物	(2)	2	(2)	(2)			2	高一生物和地球科學對開 高二探究與實作跨科教學
		地球科學	2	(2)	(2)	(2)			2	高一地球科學和生物對開 高二探究與實作跨科教學
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	(1)	1	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃對開

		生涯規劃	1	(1)	0	0	0	0	1	高一生涯規劃和生命教育對開
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	高三家政和健康與護理對開
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技和資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二資訊科技和生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	2	(2)	2	高三健康與護理和家政對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
	必修學分數小計		27	29	20	20	11	7	114	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	33	25	25	16	12	142	
校訂必修	跨領域/科目統整	數位創客	2	(2)	0	0	0	0	2	高一數位創客專題和閱讀理解對開
		閱讀理解—從減塑生活出發	(2)	2	0	0	0	0	2	高一閱讀理解與數位創客專題對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	

		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	2	2	高三加深加廣選修
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	高三加深加廣選修
		進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	高三加深加廣選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	高三加深加廣選修
多元選修	第二外國語文	日語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		法語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		德語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		西班牙語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		越南語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		泰國語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		韓語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		阿拉伯語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		俄語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		義大利語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		葡萄牙語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	專題探究	AMC 試題分析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		牛頓力學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生活中的數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		幸福計畫書	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		清聞 New 一下	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		現代小說選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

		跨越時空談科學	0	0	1	(1)	0	0	1	高一生醫實驗班特色課程
		醫學與生活	0	0	(1)	1	0	0	1	高一生醫實驗班特色課程
通識性課程		資訊安全與生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		電影與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		演講藝術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學藝術-幾何繪圖入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生活心理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		地球與環境	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗		物化進階實作	0	0	0	0	1	0	1	高一生醫實驗班特色課程
		物理實驗	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		化學生活實作	0	0	2	2	0	0	4	
		生活中的茶道藝術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		程式設計探索	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		程式設計實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生殖遺傳與生活(下)	0	0	0	1	0	0	1	
		生殖遺傳與生活(上)	0	0	1	0	0	0	1	
		版畫與文創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		版畫與生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		藝同玩創意	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		體適能活動	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學實驗主題探索	2	(2)	0	0	0	0	2	高一多元選修生醫實驗班特色課程和高一本土與對開
		美術與設計實踐專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英文導覽員	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創意作畫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		實戰英語表達力(一)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		實戰英語表達力(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
跨領域/科目專題		餐桌上的科學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		議起來異想世界	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創意設計製作與行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創業 BAR	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		媒體，沒問題？	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跆拳道與武術運動	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

		基因科技學	0	0	(1)	1	0	0	1	高一生醫實驗班特色課程
		基改與未來	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高一生醫實驗班特色課程
		小論文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		咖啡烘焙與設計行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跟著地圖去旅行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		影片中的科學秘密	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		咖啡與世界文化	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		明信片國際交流	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英語話劇	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		地球起源與演化	0	0	(1)	1	0	0	1	高一生醫實驗班特色課程
		數學專題	0	0	0	0	1	0	1	高一生醫實驗班特色課程
		唱歌學英文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	大學預修課程	數學史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學藝術-幾何繪圖	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		營養學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		地球環境問題與對策	0	0	0	0	1	0	1	高一生醫實驗班特色課程
		英文小說選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英文繪本看世界	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		微積分入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		新聞英語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		進階新聞英語	0	0	0	0	1	0	1	高一生醫實驗班特色課程
	職涯試探	中西表演藝術美學實踐與賞析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		投資理財	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	選修學分數總計		2	0	10	10	19	23	64	
	必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(B):企業領導雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩南語文	(2)	2	0	0	0	0	2	高一本土語和多元選修對開
		原住民族語文-阿美語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		台灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一本土語和多元選修對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組:高二學生依適性發展之需要,選擇一類修習
		數學 B			0	0				適性分組:高二學生依適性發展之需要,選擇一類修習
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史和探究與實作:歷史學探究對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與探究與實作:地理與人文社會科學
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與社會和探究與實作:公共議題與社會探究對開
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明:二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(物理、地科)之自然科學探究與實作課程 A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明:二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 高一物理和化學對開高二上含跨科目(物理、地科)之自然科學探究與實作課程 B
		生物	(2)	2	0	0			2	高一生物和地球科學對開 高二探究與實作跨科教學

		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一地球科學和生物對開 高二探究與實作跨科教學
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	高一生命教育和生涯規劃對開
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	高一生涯規劃和生命教育對開
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技和資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二資訊科技和生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	29	26	20	11	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	33	31	25	16	12	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	數位創客	2	(2)	0	0	0	0	2	高一數位創客專題和閱讀理解對開
		閱讀理解—從減塑生活出發	(2)	2	0	0	0	0	2	高一閱讀理解與數位創客專題對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	

多元 選修	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二歷史和探究與實作：歷史學探究對開
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二地理與探究與實作：地理與人文社會科學
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	高二公民與社會和探究與實作：公共議題與社會探究對開
	第二外國語文	法語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		德語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		越南語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		泰國語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		日語文	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	第二外國語文	日語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		法語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		德語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		西班牙語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		越南語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		泰國語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		韓語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		阿拉伯語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		俄語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		義大利語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		葡萄牙語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	專題探究	AMC 試題分析	0	0	2	2	0	0	4	
		牛頓力學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生物專題	0	0	0	(2)	0	0	0	
		生活中的數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		幸福計畫書	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		清聞 New 一下	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		現代小說選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	通識性課程	演講藝術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學藝術-幾何繪圖入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生活心理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		地球與環境	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

		資訊安全與生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		電影與文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	英文導覽員	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創意作畫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		化學專題(一)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		化學專題(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		生活中的茶道藝術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		版畫與文創	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		藝同玩創意	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		體適能活動	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		版畫與生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		物理實驗	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		美術與設計實踐專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英文口說語溝通表達	2	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修生醫實驗班特色課程和高一本土與對開
		程式設計探索	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		程式設計實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		實戰英語表達力(一)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		實戰英語表達力(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	餐桌上的科學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		議起來異想世界	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創意設計製作與行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創業 BAR	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		媒體，沒問題？	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跆拳道與武術運動	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英語話劇	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		唱歌學英文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跟著地圖去旅行	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		影片中的科學秘密	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		小論文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		咖啡烘焙與設計行銷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		咖啡與世界文化	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		明信片國際交流	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	大學預修課程	英文小說選讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英文繪本看世界	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		微積分入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

		新聞英語	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學史	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學藝術-幾何繪圖	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		營養學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		進階新聞英語	0	0	0	0	1	0	1	高三法商實驗班特色課程
	職涯試探	中西表演藝術美學實踐與賞析	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		投資理財	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		與成功有約:CEO們的故事	0	0	0	0	2	1	3	高三法商實驗班特色課程
		設計與行銷專題	0	0	(2)	2	0	0	0	高二法商實驗班特色課程
		創業 CEO	0	0	2	(2)	0	0	4	高二法商實驗班特色課程
	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	選修學分數總計		2	0	4	10	19	23	58	
	必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程七大跨科概念：	改變與穩定、科學與生活	
課程屬性：	跨科目：物理、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	本學期一開始的主題為「抓住清水的風」，學生製作儀器來測量校園的風速，透過探究影響風速儀測量準確度的各種變因，學習實驗設計的過程，數據分析的方式，並進行解釋結果，提出結論。接下來引導學生進行以明確目標為導向的主題式研究，以「降落傘實驗」討論滯空時間與傘面性質(如：面積、形狀等等)的關係，進一步製作滯空時間最長的降落傘。 這些主題課程將達成學生以下學習目標： 1.運用多元教材教育進行跨領域之探究與實作，培養學生探究的能力，學習如何在研究中找到問題，並且在失敗中汲取經驗，解決問題。 2.藉由小組合作學習模式，培養同儕主動求知、討論及分享之精神，提昇對科學之興趣，並藉由體驗科學活動，從生活中例子認識科學、利用科學儀器做相關實驗。 3.激發學生整合理論與實務能力，創意發想潛能，由生活中可得之素材，培養學生發掘並解決問題的科學探究能力、論證與報告撰寫、上台多元分享的表達溝通能力。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	一	引導探究與實作及課程簡介
	二	抓住清水的風【發現問題】
	三	抓住清水的風【發現問題】
		內容綱要
	一	1.介紹探究與實作課程內容、教學大綱、上課方式、小組分組與評量標準。 2.讓學生了解如何做科學探究，說明從發現問題、規劃與研究到論證與建模(認識 CER 論證模式)三大步驟去進行，到最後的表達分享。
	二	1.學生試著用一句話描述現在的天氣來引起學生動機，並提出可能的影響因素，以及如何使用儀器或體感來觀測天氣。(引導學生思考當抬頭看天空時，可以用眼睛觀測雲量、雲型、雲高，可以用身體感受氣溫、風速、是否下雨，但是每個人的感受不同，要如何量化?) 2.思考如果要測量風速，測量的方法有哪些?(提供一些日常生活中可以看到的方法，舉例:鯉魚旗) 3.小組討論自製風速儀所需的材料與觀測的方法，並且討論如何量化風速大小，以及影響風速變化的環境因素。(引導學生思考哪些變因是可控制的?那些無法控制?) 4.最後請小組上台分享自製風速儀的初步製作概念與原理。
	三	1.小組製作風速儀，並利用電風扇量化校正學生自製的儀器。 2.探究測量風速時，自製儀器所造成各種的影響因素，並提出問題。(「What 問題」什麼因素造成自製儀器無法測量風速?什麼樣的結構或材質會影響測量風速值的靈敏

		度?「Why 問題」為何這些因素會影響靈敏度甚至無法測量?「How 問題」如何改變材質或結構可以更容易測出不同的風速?)
四	抓住清水的風 【規劃與研究】	1. 由上週的實驗中找出自製儀器的結構或材質在測量風速時的各種變因。 2. 設定研究的實驗假設，並說明改變此項因素會如何影響測量結果?(引導學生提出 CER 論證模式) 3. 依據假設來設計實驗，說明製作原理，設定的變因為何?(包含控制變因、操縱變因與應變變因)說明如何量測應變變應?如何記錄測量值?如何量化?並說明實驗流程。 4. 小組上台簡單分享所設計的實驗。(學生與老師可以提出建議與回饋)
五	抓住清水的風 【規劃與研究】	1. 依據設計的實驗流程來製作風速儀，並且設計表格來蒐集測量數據。 2. 小組整理與分析測量的數據，初步討論如何作圖才能有效分析數據。(學生可上網查詢圖表的分析方式，並了解使用不同圖表可以有效呈現不同的數據)
六	抓住清水的風 【論證與建模】	1. 學生學習使用軟體繪圖分析資料，並且討論出最適合呈現出資料關係的圖，並上台分享。(教師可提問為何要用這種圖表呈現?此圖能顯示出變因之間的何種關係?讓學生彼此觀摩不同組別所呈現的資料分析圖表) 2. 小組整理數據，修正分析圖表，並詳細描述測量的數據變化趨勢，討論這些變化所造成的影響因素。 3. 選擇最佳設計的自製風速儀，連續 5 天觀測校園的風速。(每天同一時間、地點，每 30 秒記錄一筆資料，連續紀錄 10 分鐘)
七	第一次段考	第一次段考
八	抓住清水的風 【論證與建模】	1. 小組針對設計的實驗、收集的數據、分析的結果提出問題，並討論解決方式，經由探究的過程提出結論。 2. 整合之前探究過程與結果，撰寫書面研究報告。
九	抓住清水的風 【表達與分享】	1. 小組以簡報檔呈現成果，每組上台 5~6 分鐘報告。 2. 討論並省思探究過程所遭遇的問題與如何解決的方案。
十	降落傘研究 【發現問題】	1. 觀看跳傘活動的新聞影片片段(例如：特技、意外事故等)，觀察降落傘的滯空時間與在空中的滑行狀況。(引導各組學生至少提出一個從影片中看到的降落傘滑行的狀況) 2. 小組討論並且說明欲使下落物安全著陸所需要的條件。(學生要能夠將觀察到的現象描述出來) 3. 學生練習使用儀器及基礎數學知識在校園中尋找適合實驗的地點。例如：利用數學課學到的三角測量法估計釋放降落傘的樓層高度。(引導學生說明選擇此地點進行實測的原因)
十一	降落傘研究 【規劃與研究】	1. 各組擬定研究計畫、設計實驗流程及所需的實驗器材等。並討論實驗中的控制變因可否保持不變，能否掌握並改變操縱變因，應變變因是否可有效進行測量等問題。

		2. 學生建立降落傘模型。(老師提供統一材質的材料給學生製作降落傘)
十二	降落傘研究 【規劃與研究】	1. 以學生設計的降落傘進行實驗並蒐集數據，每個降落傘至少收集 20 個數據。
十三	降落傘研究 【規劃與研究】	1. 學生提出第一次試做實驗時所遭遇的問題，並由問題中找出變因，進而訂定出操縱變因與應變變因。(「What 問題」什麼會影響降落傘的滯空時間?「Why 問題」為什麼這些因素會影響降落傘的滯空時間?「How 問題」如何最延長降落傘的滯空時間?)。 2. 各組依據自己討論出來的變因進行實驗驗證並且記錄實驗數據。
十四	第二次段考	第二次段考
十五	降落傘研究 【論證與建模】	1. 將數據以 Excel 軟體進行數據分析。 2. 依據規劃的實驗步驟進行探究，將數據資料詳細紀錄並且作圖顯示出變因之間的關係。各組分享數據分析的結果。(教師提問為何要用這種圖表呈現?此圖能顯示出變因之間的何種關係?讓學生彼此觀摩不同組別所呈現的資料分析圖表，進而修正自己的分析方法)
十六	降落傘研究 【論證與建模】	1. 小組針對已收集的數據與製作的圖表進行實驗結果與討論，提出在實驗過程當中所遇到的困難，與缺失。建立質性或量化模型，此分析此模型的合理性與適用範圍。 2. 整合之前探究過程與結果，並撰寫書面研究報告。
十七	降落傘研究 【表達與分享】	1. 小組以簡報檔呈現成果，每組上台 5~6 分鐘報告。 2. 討論並省思探究過程所遭遇的問題與如何解決的方案。
十八	降落傘研究 【規劃與研究】	1. 小組研究如何將選用的材料製作出滯空時間最久的降落傘，並製作降落傘 2. 各組上台分享並說明競賽用降落傘的製作概念與原理。
十九	降落傘研究 【規劃與研究】	1. 以最長的滯空時間為目標進行全班性的比賽，每組可以丟三次，取滯空時間最長的一次紀錄，並以攝影器材記錄過程。 2. 競賽結束後各組討論並反思在過程中所遇到的困難與問題，以及應該如何解決，並評價自己小組的成果，要能夠瞭解有哪些條件和限制。
二十	期末總結與回饋	1. 進行這學期兩個主題的單元回顧。 2. 教師提供學生回饋表單(雲端表單)，學生寫下對這學期課程的心得與反思。
二十一	期末考	期末考
學習評量：每一個主題課都有報告與紀錄需要撰寫，共分成兩大主題，每一主題之報告與紀錄占 45%(含學生互評 5%)，共 90%；課堂表現(含上課態度、出缺席)10%。		
備註：		

	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程七大跨 科概念：	構造與功能、科學與生活、資源與永續性		
課程屬性：	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 運用多元教材教育進行跨領域之探究與實作，培養學生探究的能力，學習如何在研究中找到問題，並且在失敗中汲取經驗，解決問題。 2. 藉由小組合作學習模式，培養同儕主動求知、討論及分享之精神，提昇對科學之興趣，並藉由體驗科學活動，從生活中例子認識科學、利用科學儀器做相關實驗。 3. 激發學生整合理論與實務能力，創意發想潛能，由生活中可得之素材，培養學生發掘並解決問題的科學探究能力、論證與報告撰寫、上台多元分享的表達溝通能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1.介紹探究與實作課程內容、教學大綱、上課方式、小組分組與評量標準、選小老師。 2.自我介紹與小組命名，介紹平板的使用方法與 google classroom 上傳作業方式。
	二	葉子知多少 【發現問題】	1.校園植物導覽與葉子形態的介紹。 2.觀察並採集校園 5 種葉子進行分類，進行特徵觀察與分析，著重在葉脈與葉質的觀察，以便日後選擇適合的葉種進行葉脈書籤實驗。
	三	葉子知多少 【發現問題、規劃與研究】	1.使用影片介紹葉脈標本法，並請學生觀察影響葉脈書籤的因素可能有哪些?(學生發想後，教師最後引導聚焦在葉子種類、鹼性藥品、時間、溫度) 2.請各組提出 CER 論證模式並擬定研究計畫，選擇學校實驗室可提供之鹼性藥品，查詢藥性、討論葉片種類並選擇其中一樣為操作變因，規畫完整的實驗流程(預報內容要包含原理、材料、步驟、操縱變因、控制變因並預測應變變因) 3.設計一個方便記錄觀察數據的表格(須包含葉脈重、去除葉肉比例、剩餘葉肉比例)
	四	葉子知多少 【規劃與研究】	1.進行研究實驗與數據資料蒐集紀錄(包含葉脈重、去除葉肉比例、剩餘葉肉比例，過程中都要拍照記錄) 2.分析實驗過程與結果，找出影響去除葉肉比例的可能原因，修正實驗流程，重新擬定新的實驗預報
	五	葉子知多少 【論證與建模】	1. 以建立的模式重複實驗並進行數據資料紀錄(包含葉脈重、去除葉肉比例、剩餘葉肉比例，過程中都要拍照記錄) 2.各組依據實驗分析過程與實驗結果，提出操作變因與應變變因的關係並找出最佳模組。
	六	葉子知多少 【論證與建模】	1.將前兩次的實驗數據統整，使用 google sheet 進行全班性的數據資料蒐集。 2.依據全班的葉脈重、去除葉肉比例、剩餘葉肉比例等數據並進行圖表分析，討論實驗結果，找出全班在不同操作變因下的最佳葉脈書籤條件。

七	第一次期中考	第一次期中考
八	葉子知多少 【表達與分享】	1.各組使用簡報(約 10 頁)的檔案來進行的報告(一組 5-6 分鐘) 2.教師各組提問及回饋(記得準備教師評分表) 3.其他組別同學進行問題與回饋(記得準備學生互評表)
九	探究科學用語評量	每個同學自成一組進行評量，評量內容為實驗報告規劃撰寫、表格繪製(尤其座標標示與標題敘述)、變因種類判斷、圖表選擇等
十	滲透的秘密 【發現問題】	1.使用影片引導學生討論影響滲透壓的因素可能有哪些?(學生發想後，教師最後引導聚焦在組織大小、食鹽或其他溶質多寡、溶質種類、時間) 2.請各組提出 CER 論證模式並擬定研究計畫，選擇其中一樣為操作變因規畫完整的實驗流程(預報內容要包含原理、材料、步驟、操縱變因、控制變因並預測應變變因) 3.設計一個方便記錄觀察數據的表格(須包含樣品實驗前後重量、重量變化百分比、組織大小、溶質濃度、溶質種類、時間)
十一	滲透的秘密 【規劃與研究】	進行研究實驗與數據資料蒐集紀錄(包含樣品實驗前後重量、重量變化百分比、組織大小、溶質濃度、溶質種類、時間，過程中都要拍照記錄)
十二	滲透的秘密 【發現問題、規劃與研究】	1.由實驗結果進行分析，找出影響重量變化的可能原因，提出小組操作變因對應變變因作圖，並討論如何找尋等滲透壓點。 2.修正實驗流程，重新擬定新的實驗預報。
十三	第二次期中考	第二次期中考
十四	滲透的秘密 【規劃與研究】	以建立的模式重複實驗，並進行數據資料紀錄(包含樣品實驗前後重量、重量變化百分比、組織大小、溶質濃度、溶質種類、時間，過程中都要拍照記錄)
十五	滲透的秘密 【論證與建模】	依據實驗分析過程與結果，詳細描述觀察到的現象，提出小組操作變因對應變變因作圖。
十六	滲透的秘密 【論證與建模】	1.將前兩次的實驗數據統整，使用 google sheet 進行全班性的研究實驗與數據資料蒐集紀錄。 2.依據全班應變變因數據進行圖表分析，討論實驗結果。 3.說明下周小組報告事宜。
十七	滲透的秘密 【表達與分享】	1.各組使用簡報(約 10 頁)的檔案來進行報告(一組 5-6 分鐘) 2.教師各組提問及回饋(記得準備教師評分表) 3.其他組別同學進行問題與回饋(記得準備學生互評表)
十八	探究實作能力評量	以小組方式進行實作評量
十九	學習成果檔案製作 【表達與分享】	1.進行兩個主題單元回顧(教師提供學習成果大綱) 2.每個人以自己的方式規劃小組學習成果的文字及圖片配置 3.各組組員將整學期資料進行統整，製作成 ppt 成品
二十	學習成果檔案分	1.教師協助修改學習成果 ppt 成品

		享【表達與分享】	2.以隨機抽籤的方式，請學生展現成品，並上台報告(1個人約 5 分鐘)
	二十一	期末考	
學習評量：	每一個主題課都會有實驗報告與紀錄需要撰寫，共分成兩大主題，每一主題之報告與紀錄占 30%(含學生互評 5%)，共 60%、探究科學用語評量 5%、探究實作能力評量 5%、期末學期成果 15%、課堂表現(含上課態度、出缺席)15%		
備註：	融入自然領域跨科概念： 構造與功能 科學與生活 資源與永續性		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目：	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程為公民科加深加廣課程，旨在培養學生學習社會科學的推論及思考方法，進行議題探究，運用所學發現與界定問題、觀察與蒐集資料、分析與詮釋資料及總結與反思，增進對社區意識的認同與公共利益瞭解，並運用網路科技查詢資訊與應用的知識，期望學生能與社會脈動結合，瞭解公共議題，知曉身為公民的義務與責任。 1. 探討土城在地生活經驗發掘相關公共利益問題。2. 理解公共利益不同的觀點及對社會的所產生的措施。3. 培養運用科技媒體與法律常識的能力。4. 增進解決社會問題的能力。5. 以期能透過蒐集、分析、解釋討論與思辯過程，學習有效參與及與解決問題技能，並能適時關心與投入公共議題行動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	一：問題發現與界定問題
		內容綱要 引言～ ·關於土城地區公共利益相關問題 ·說明公共利益的三種觀點及產生措施 ·從土城地區相關土地開發與建設看公共利益問題 ·教師提供土地開發及遷移的案例，先分成四小組，每一組於下週選定幾個案例進行公共利益的探討
	二	認識社區（學校）裡的公共政策問題
		1.根據公共利益理論的觀點，利用行動研究方法發掘土城地區相關的土地正義問題 2.土城有哪些正在進行的都市更計畫？（老師介紹） 看守所與法院的遷移(A) / 重劃區的設立(B) / 大眾運輸導向型發展（簡稱 TOD）(C) / 青年社會住宅(D).（分成 4 組討論→將議題列入清單→各組達成共識） 3.選出幾個全組都認為重要值得一起研究的問題 4.回家作業（相關訪談/書面資料紀錄/媒體相關訊息...）
	三	審定問題進行討論 - 最後選出二個最適合主題進行討論（四選二）
		1.審查與選定以上某一土地相關公共利益問題 2.選定的主題哪裡可以找到相關資訊 3.知道可以從不同來源獲取所需資訊 4.學習評估蒐集到的各項資訊來源的可行性
	四	研究方法介紹
		（一）行動方案研究方法課程簡介 （二）公民行動方法結合本議題的運用與實作練習
	五	發展資料檔案
		各組完成分組任務完成階段性資料蒐集 各組利用電腦教室，分成四組進行資料蒐集與統整發展
	六	二：資料蒐集與應用
		引導各組尋找與看守所或都市重劃的問題面向（對工作、家庭、居住環境、交通建設、經濟發展、都市化與生態環境與文化變遷等等..）

七	文獻探討與資料分析	引導各組尋找與看守所或都市重劃的問題面向（對工作、家庭、居住環境、交通建設、經濟發展、都市化與生態環境與文化變遷等等..）
八	設計問卷	問卷編制技巧說明、針對問題進行問卷設計、訪談技巧說明、發想訪談大綱、初步選定受訪者（看守所與法院附近老居民與新住戶及商家等 / 重劃區在地老居民與新住戶及商家 / 捷運沿線住戶與非沿線住戶 / 土城居民對青年社會住宅的看法
九	設計訪談問題	問卷編制技巧說明、針對問題進行問卷設計、訪談技巧說明、發想訪談大綱、初步選定受訪者（看守所與法院附近老居民與新住戶及商家等 / 重劃區在地老居民與新住戶及商家 / 捷運沿線住戶與非沿線住戶 / 土城居民對青年社會住宅的看法
十	訪談練習	各組修改大綱與進行模擬練習 問卷發放與實際田野訪問（觀察並記錄）
十一	田野實察	各組修改大綱與進行模擬練習 問卷發放與實際田野訪問（觀察並記錄）
十二	分析與詮釋資料	將回收的問卷結果進行統計與分析 整理訪談結果
十三	三：成果產出規劃執行	看守所與法院的遷移(A) / 重劃區的設立(B) / 大眾運輸導向型發展（簡稱 TOD）(C) / 青年社會住宅(D) 根據蒐集資料透過小組討論進行解決方案思考 選定該組欲探討的問題做討論，根據分析結果設計可行的 行動方案，檢視方案討修正，最後選定一可行解決方案
十四	三：成果產出規劃執行	看守所與法院的遷移(A) / 重劃區的設立(B) / 大眾運輸導向型發展（簡稱 TOD）(C) / 青年社會住宅(D) 根據蒐集資料透過小組討論進行解決方案思考 選定該組欲探討的問題做討論，根據分析結果設計可行的 行動方案，檢視方案討修正，最後選定一可行解決方案
十五	探究與實作課程成果實作	1.各組製作探究與實作所需資料（報告 ppt、海報、建議書...）內容包括行動方法、資料蒐集與紀錄、公共利益的探討、解決方案與心得及倡議等) 2.依教學環境的實際狀況，使用各種形式展現以上活動成果、撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片及宣傳單及撰寫論文等，並鼓勵學生參加比賽。
十六	探究與實作課程成果實作	1.各組製作探究與實作所需資料（報告 ppt、海報、建議書...）內容包括行動方法、資料蒐集與紀錄、公共利益的探討、解決方案與心得及倡議等) 2.依教學環境的實際狀況，使用各種形式展現以上活動成果、撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片及宣傳單及撰寫論文等，並鼓勵學生參加比賽。
十七	探究與實作課程成果發表	進行報告與成果分享，各組 20 分鐘，包括： 緣起/問題呈現/公共利益觀點/相關法規/媒體報導/問卷

			/訪談記錄/提出建議或解決方案與後續行動方案/心得與倡議)並由其他三組填回饋單與評分表
	十八	探究與實作課程成果發表	進行報告與成果分享，各組 20 分鐘，包括：緣起/問題呈現/公共利益觀點/相關法規/媒體報導/問卷/訪談記錄/提出建議或解決方案與後續行動方案/心得與倡議)並由其他三組填回饋單與評分表
	十九	老師總結並講評說明土城地區關於以上問題發展現況	檢視現行法規與社會可用資源對以上各組報告之於看守所與法院的遷移 (A) / 重劃區的設立(B)所提出之解決方案及行動的可行性
	二十	本學期課程回饋與心得分享	針對本學期課程進行評估及反思，依此專題檔案的經驗，學習可以如何運用並能有更好的表現
學習評量：	1.檔案評量 30%：問卷、訪談分析資料、小組討論資料、課堂中的學習單 2.小組報告 30%：小組行動方案 3.問卷設計及田野調查 25%：問卷發放與運作情形、訪談詳情 4.上課表現.學習態度 15%：(出席率/參與度等)		
備註：			

	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
課程名稱：	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	使學生能具備生活觀察能力；能使用地理測量工具；能應用地理學知識於周邊環境並製作專題報告；能善用新舊工具達成觀察環境演變之目標；能發現問題、思考問題並提出解決策略；能具備繪製地圖、製作問卷、訪談、地理實察等之地理研究技能；能關心鄉土的過去、現在與未來發展；能具備與同儕進行討論與合作之能力；能具備研究問題之各種能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	主題一：觀察、關心與了解分析我們的校園(清水高中)(一)	帶學生巡禮校園、觀察校園，繪製「校園平面圖草稿」，教師提示學生發現問題：例如，最愛角落及其原因，需要改善的地方有哪些?如何改善?希望透過校園怎樣之空間配置來達成本校的那些文化展現，以塑造出本校特色?(空間規劃)
	二	觀察、關心與了解分析我們的校園(二)	以學習單方式繪製「校園平面圖」，學習單內並設計問題:【例如，最愛角落及其原因，需要改善的地方有哪些?如何改善?希望透過校園怎樣之空間配置來達成本校的那些文化展現，以塑造出本校特色?】
	三	主題二：使用地理測量工具	帶學生至校園使用羅盤傾斜儀，量測學習單內所列之地理方位及傾角、量測每人平均步距(使用魯班尺)、觀察可能之日落位置等。
	四	主題三：以延吉街為例，探究中地理論商品	善用學校附近步行五分鐘可達之傳統商圈「延吉街」資源，設計相關實察探究活動。於本週上課

	園及產業經營等經濟概念(一)教師講述相關概念	前先要求學生在課餘時間至延吉街進行簡單觀察，本週則由教師講述中地理論概念，問卷製作方式及訪談注意事項。
五	以延吉街為例，探究中地理論商品園及產業經營等經濟概念(二)教師帶領學生設計出問卷內容	帶領學生製作問卷，問卷對象可分為商家組及消費者組兩大類，每大類可各分三組，全班共六大組，每組6至7人。1、其中「商家組」之問卷內容可囊括商家經營之模式(包括成本、店租、利潤等問題)、商家販售之對象、商家選擇之販售商品、商家販售之商品中以那些銷售量較高，藉此來討論產業經營所需考慮的因素。2、「消費者組」之問卷內容可扣住消費者的年齡層、性別、消費的時間、選擇所消費之店家及原因、消費者之居住地、購買那些商品等問題，藉此分析消費者的購物思維，及分析出延吉街的「商品園」。教師亦可增加其他主題。
六	以延吉街為例，探究中地理論商品園及產業經營等經濟概念(三)與學生討論問卷內容並修正之	教師與學生討論問卷內容並修正之，以達問卷之效度與信度。並交代學生於次週上課前正式完成並印製所需份數。
七	以延吉街為例，探究中地理論商品園及產業經營等經濟概念(四)實地考察與問卷訪談	帶領學生前往延吉街進行實地考察與問卷訪談，並交代學生於課餘時間完成統計數據，並整理出問卷結果。
八	以延吉街為例，探究中地理論商品園及產業經營等經濟概念(五)分組討論與分析資料	課堂中，分組討論統計資料及實察所得，並進行分析，做成大致結論，開始研擬書面報告內容。
九	以延吉街為例，探究中地理論商品園及產業經營等經濟概念(六)書面報告之撰寫完成	各組繼續著手書面報告之撰寫，並利用 Goole map 地圖網站，畫出延吉街商品園範圍，列入書面報告中。課堂中繼續討論，教師並適當引導與修正學生觀念。並交代必須於次週上課前完成。
十	以延吉街為例，探究中地理論商品園及產業經營等經濟概念(七)分組上台報告探究成果	本週由各組分別上台報告其探究成果，每組報告10分鐘，可以各類方式呈現，教師及同學提問5分鐘。
十一	主題四：我們家鄉(土城區)的土地利用發展變遷(一)使用線上圖台	本課程由關心清水校園的空間觀察與規劃出發，至附近延吉街商街之了解，再將空間尺度放大到土城區的發展歷程。本主題以土城地區隨時間的發展變化為主題，來探究土城地區近百年來的土地利用發展變遷。課堂上請同學攜帶筆電或智慧型手機，上網查詢「百年歷史地圖」、Goole map 等相關網站的線上圖台，藉以觀察分析土城地區土地利用之變化。學生分成六組，每組6~7人，分組觀察與討論線上地圖上土城區土地利用變遷之內容。
十二	我們家鄉(土城區)的土	呈上週，學生分成六組，各組擬出三個問題上台

	地利用發展變遷(二)找尋土地利用差異並擬出問題	發問，能答出正確答案之組別加分。過程中老師與學生針對問題詳加發表所察。
十三	我們家鄉(土城區)的土地利用發展變遷(三)完成學習單	繼續各組之發問與討論，並開始做成結論，各組以學習單方式，交出學習成果。本主題評分標準：討論專注度與發問占 50%，書面學習單占 50%。
十四	主題五：我的家鄉(新北市)舊地名之探查(一)了解地名探查方法	針對新北市各區，探查各區內小地名及其地名之由來。也可以找父母親籍貫之鄉鎮做調查。藉以更了解自己的家鄉，以增進鄉土情意目標。教師先舉例：「三峽」、「熊空」、「有木」等地名之由來，引領學生以地方誌、訪問耆老等方式做地名學的調查。本週進行分組，學生每 2~3 人為一組，自選所要調查的區或鄉鎮，土城區因為多數同學之家鄉，可至多四組；其餘各組主題以不重複為原則。以組別為單位，每組調查 10~15 個地名。
十五	我的家鄉舊地名之探查(二)找資料	在課堂上找資料，或帶地方誌，或帶至各地區公所及鄉鎮公所索取資料，或訪問耆老所得，在課堂上討論。
十六	我的家鄉舊地名之探查(三)找資料及整理資料	繼續在課堂上找資料，或帶地方誌，或帶至各地區公所及鄉鎮公所索取資料，或訪問耆老所得，在課堂上討論及整理。
十七	我的家鄉舊地名之探查(四)整理資料	在課堂上進入書面資料整理。
十八	我的家鄉舊地名之探查(五)完成書面報告	完成地名書面資料報告。
十九	我的家鄉舊地名之探查(六)各組分享成果	本週開始各組分享成果。每組 5~8 分鐘上台分享，「每個人」都必須上台，以練習發表能力。
二十	我的家鄉舊地名之探查(七)各組分享成果	每組 5~8 分鐘上台分享
二十一	我的家鄉舊地名之探查(八)各組分享成果	每組 5~8 分鐘上台分享
二十二	探究與實作課程總結	教師為本學期課程作總結，歸納所學內容，教師並鼓勵同學表現。
學習評量：		學習單，問卷製作，討論與合作的精神和專注度，書面報告，上台發表能力，羅盤傾斜儀之操作，線上圖台之應用，繪製地圖之能力。評量段考 20%，學習單 10%，問卷製作 10%，上課討論 15%，書面加報告 30%，課堂表現 15%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目：	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1、能賞析優良歷史文本，理解專題研究的基本原則，培養對歷史專題閱讀與寫作的興趣 2、以「戰爭與和平」為主題，能夠分析歷史文本對於戰爭敘寫的觀點並探究戰爭的各種面向和影響，以及應用戰爭題材產出可行的相關研究計畫 3、讓學生在做專題研究的過程，學會閱讀理解、批判思考、論證寫作等核心能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與實施方式
	二	歷史形成的區別：過去、史料、歷史
	三	歷史形成的區別：過去、史料、歷史
	四	台灣戰爭史論著作與歷史寫作
	五	東亞戰爭史論著作與歷史寫作
	六	西方戰爭歷史著作與歷史寫作
	七	西方戰爭歷史著作與歷史寫作
	八	專題探究 1
	九	專題探究 2
	十	歷史資料蒐集 1
		內容綱要
		1.說明課程內容：本課程主題是「戰爭與和平」，前七週教學以培養學生的歷史核心能力為主;後十一週學生分組產出歷史專題 2.評量方式：各週的學習單、摘要、同學的發言參與，溝通合作表達，及各組的表現任務 3.說明專題評分規準、進行分組 4.戰爭主題可從高一、二歷史必修各單元中挑選
		1.透過歷史資料閱讀，讓學生了解歷史事實與歷史解釋的差別 2.介紹客觀資料，檢視原則並分組討論，及書寫學習單
		1.指導學生利用圖書館及網路搜尋檔案資料庫，並分辨史料利用價值的優先順序-以「牡丹社事件」主題為範例 2.同學上臺發表網路所蒐集的資料，說明是否符合史料原則，並如何甄別
		1.引導學生閱讀台灣史上戰爭相關著作，解析史家如何思維創作及處理資料 2.練習摘要及找出文獻問題意識，引導同學反思
		1.引導學生閱讀東亞史上戰爭名家作品，解析史家如何思維創作及處理資料 2.練習摘要及找出文獻問題意識，引導同學反思
		1.引導學生閱讀西方戰爭史學名著，輔導學生認識書中的歷史思辨及史學方法 2.練習摘要及找出文獻問題意識，引導同學反思
		1.引導學生閱讀西方戰爭史學名著，輔導學生認識書中的歷史思辨及史學方法 2.練習摘要及找出文獻問題意識，引導同學反思
		1.提出前六週課程中想進一步探究的課題 2.分組討論學期末專題製作(擬定題目)
		1.分組交流，題目及專題構思 2.老師回饋並分組修訂題目及架構
		1.蒐集歷史專題報告的相關專書、論文、照片及地圖等(運用學校資源)

			2.分組討論所蒐集資料是否適切 3.從資料中發現、凝聚問題意識
十一	歷史資料蒐集 2		1.蒐集歷史專題報告的相關專書、論文、照片及地圖等 (運用學校資源) 2.分組討論所蒐集資料是否適切 3.從資料中發現、凝聚問題意識
十二	歷史資料蒐集 3		1.蒐集歷史專題報告的相關專書、論文、照片及地圖等 (運用學校資源) 2.分組討論所蒐集資料是否適切 3.從資料中發現、凝聚問題意識
十三	分析歷史資料 1		1.各組運用歷史客觀原則檢視資料的適切性 2.各組討論專題架構與資料的關係 3.組織、形成專題研究的內容架構
十四	分析歷史資料 2		1.各組運用歷史客觀檢視資料的適切性 2.各組討論專題架構與資料的關係 3.組織、形成專題研究的內容架構
十五	專題製作書寫 1		1.根據各組蒐集資料，依據架構並進行書寫 2.各組報告專題研究預期效益
十六	專題製作書寫 2		1.根據各組蒐集資料，依據架構並進行書寫 2.分組報告及交流回饋
十七	專題製作書寫 3		1.根據各組蒐集資料，依據架構並進行書寫 2.分組報告及交流回饋
十八	專題成果發表		1.各組成果發表 2.自評他評及綜合回饋
學習評量：		出席 20%；分組報告 25%；課堂討論 25%；小論文大綱 30%	
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：數位創客	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	主動實踐力、思考辨析力、涵養創新力、覺察彈性力	
學習目標：	1. 培養從「想」到「做」的能力，透過手做，將創意簡易實現。 2. 學習如何運用各種媒材及科技述說故事、展示自己的成果。 3. 透過與團隊溝通合作激發學生潛能，並能表達與呈現自己的想法與成果。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	Be a Maker！創客精神
	三	Be a Maker！創客精神
	四	數位應用概論
	五	數位應用概論
	六	媒材
	七	結構
	八	創意發想
	九	創意發想
	十	創意發想
	十一	期中發表
	十二	企劃書撰寫
	十三	企劃書撰寫
	十四	企劃書撰寫
	十五	綜合運用
	十六	綜合運用
	十七	綜合運用
	十八	成果發表
學習評量：	成果書面報告 60%、課堂表現 15%、同儕互評 15%、期中發表 10%	
對應學群：	資訊、工程、建築設計、大眾傳播、文史哲、管理	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解——從減塑生活出發	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	主動實踐力、主動求知，勇於實踐的能力。、思考辨析力、樂於求真，思考辨析的能力。、覺察彈性力、覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。、同理關懷力、懂得與人為善，關懷他人與世界。、品格責任力、具有健全的品格，能承擔責任。	
學習目標：	1.透過閱讀與理解的態度和方法，思考我們的選擇對環境的影響。 2.經由團體合作，學習在溝通過程中同理他人，並進而盡到自己的學習責任。 3.透過人與人、人與環境互動，產生信賴感，進而學習同理他人，了解關懷、感恩、責任在我們生活中的重要性。 4.依環境變遷探討自然與人類的因果關係，進而理解對環境的責任與懂得感恩。 5.藉由課程介紹以及和同儕激盪，形成世界公民的意識，覺察周遭生活並主動改善，並能藉由媒體與文字或遊戲娛樂等方式分享表達進而影響他人，達成與環境共好的品德理念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地球怎麼了？
	二	塑料釣魚
	三	減塑生活
	四	環繞世界的小鴨艦隊
	五	海洋垃圾與減塑生活
	六	海洋危機
	七	台灣的垃圾與經濟
	八	台灣的海洋垃圾
	九	台灣的海岸
	十	海洋汙染
	十一	經濟活動與垃圾
	十二	世界公民
	十三	塑食人生
	十四	塑食人生
	十五	塑食人生
	十六	分享發表會 1
	十七	分享發表會 2
		內容綱要
		What is happening to the earth?
		Fishing for plastic
		Life of a plasticarian
		閱讀文本後了解海洋垃圾因為洋流的流向而聚集在海洋垃圾帶中
		如何在生活中做到減塑生活？
		利用桌遊探索體驗海洋垃圾的危機
		垃圾回收率與循環經濟
		海洋垃圾的生物累積
		從海岸線長度探討海洋垃圾多寡
		海洋汙染與議題探討
		過度消費與環境危機
		世界公民的社會責任與思辯
		海洋的控塑—影像與文字的結合
		清水的塑食人生—採訪與報導的媒合
		如何塑清你的生活—「專題報導：塑食與速死」
		小組成果報告製作與分享
		小組成果報告製作與分享

	十八	總成果發表	小組成果發表與期末省思
學習評量：	每三週會有一個學習歷程成績，每一歷程之報告或紀錄占 15%，共 75%，期末總成果展 25%		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生物資源、地球環境、文史哲、教育		
備註：			

三、多元選修課程

1、語文領域

課程名稱：	中文名稱：小論文		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，		
學習目標：	引領學生對興趣議題進行解讀、搜尋，與統整能力，輔助其以文章來表述觀點。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一次跑班	學生加退選
	二	興趣主題之初探	利用歷屆學長姐之成果作品提供學生之參考並找出興趣之議題
	三	成員分組	根據學生對議題之興趣區分組別
	四	就興趣之主題進行整合	同組學生將各自議題進行團體整合
	五	統整並建構議題	就各組議題與授課教師進行討論
	六	觀摩投稿方式	就本學期剛結束之投稿作品進行線上觀摩
	七	基本格式與架構	就各組確立之議題進行基本格式與架構之說明
	八	寫作動機與目的的建立	針對小組成員在其議題寫作上之動機與目的予以初探並使其表述
	九	寫作方法與步驟的方式	續進行小組資料統整與建構之寫作方法及步驟之建立
	十	寫作綱要的確立	就寫作的議題建立綱要式之架構
	十一	綱要的立題探究	題旨綱要的對應應有相關的脈絡
	十二	綱要的前後因果論序	綱要要點的論點要前後相符
	十三	前言的觀點闡述及分析	就綱要式之子議題深化說明
	十四	正文繕寫	各項綱要的逐次深層續寫
	十五	期末成發	就此前的教學內容挑選一二組進行成果展示
	十六	圖表創製	正文中穿插的圖、表的引用與建構
	十七	結論的統整歸納	將已論述完備並圖文俱足之各項綱要進行歸納總結
	十八	資料的出處與建置	內文引述之資料詳明註解來源及引用出處
學習評量：	投稿書面報告、作業或學習單、教師觀察		
對應學群：	資訊、醫藥衛生、社會心理、文史哲、法政、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：現代小說選讀		
	英文名稱：Selected Readings in Modern Taiwanese Novels		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	

課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。，涵養創新力：培養美學涵養，具有創新的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，		
學習目標：	本課程依據概念→賞析→討論→表達→創作→分享的順序，設計相關單元，使學生除了單項學習，還可自我省思與討論表達。透過相關作家與作品的介紹、文本的閱讀、分組討論、小說續寫改寫，使學生有機會更親近文學，進而培養文學之鑑賞力、創作力與獨立思辨之表達能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程簡介	學期授課重點、分組、討論模式介紹
	二	臺灣小說選(一)	黃春明---售票口
	三	臺灣小說選(一)	黃春明---售票口
	四	臺灣小說選(二)	賴和---鬥鬧熱
	五	臺灣小說選(二)	賴和---鬥鬧熱
	六	臺灣小說選(三)	張愛玲---傾城之戀
	七	臺灣小說選(三)	張愛玲---傾城之戀
	八	臺灣小說選(三)	張愛玲---傾城之戀：影片欣賞
	九	期中考試	小說續寫
	十	臺灣小說選(四)	王文興---欠缺
	十一	臺灣小說選(四)	王文興---欠缺
	十二	臺灣小說選(五)	朱天文---世紀末的華麗
	十三	臺灣小說選(五)	朱天文---世紀末的華麗
	十四	臺灣小說選(六)	白先勇---一把青
	十五	臺灣小說選(六)	白先勇---一把青
	十六	臺灣小說選(六)	白先勇---一把青：影片欣賞
	十七	期末考試	極短篇小說創作
	十八	學習歷程檔案	學習歷程檔案製作
學習評量：	作業或學習單 20%、分組討論 10%、口頭報告 10%、教師觀察 10%、小說創作 30%、學習歷程檔案 20%		
對應學群：	藝術、大眾傳播、文史哲、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：電影與文學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		

學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 涵養創新力, 覺察彈性力,		
學習目標：	一、透過對電影與小說的細部分析與對讀，對小說與電影的語言及藝術構成能有深刻的體會 二、能針對小說文本的段落，自行拍攝出一小段影片		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程簡介	學期授課重點、課程要求、討論模式介紹
	二	不同類型的語言	文字語言與電影語言的比較
	三	鏡頭分析（一）	《霸王別姬》幼年階段鏡頭分析
	四	鏡頭分析（二）	《霸王別姬》嶄露頭角階段鏡頭分析
	五	鏡頭分析（三）	《霸王別姬》文革階段鏡頭分析
	六	角色分析	《霸王別姬》角色意義分析
	七	場面調度分析	《霸王別姬》場面調度分析
	八	小說分析	《霸王別姬》小說文本討論
	九	小說與電影對讀	《霸王別姬》小說與電影對讀
	十	期中演出	期中演出
	十一	鏡頭分析（一）	《活著》家世敗落階段鏡頭分析
	十二	鏡頭分析（二）	《活著》兒女初長成階段鏡頭分析
	十三	鏡頭分析（三）	《活著》晚年階段鏡頭分析
	十四	角色分析	《活著》角色意義分析
	十五	場面調度分析	《活著》場面調度分析
	十六	小說分析	《活著》小說文本討論
	十七	小說與電影對讀	《活著》小說與電影對讀
	十八	期末演出	期末演出
學習評量：	分組討論 30%、口頭報告 30%、影片拍攝 40%		
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：演講藝術	
	英文名稱：Speech Art：literature·voice·talks	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。 , 涵養創新力：培養美學涵養，具有創新的能力。 , 覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。 , 品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。 ,	
學習目標：	1. 培養學生兼具文章撰寫、聲情朗誦、演講表達能力，使學生具備多元知能。 2. 為培養有志於作文、朗讀、演講的優秀選手，給予全面專業的訓練。 3. 認知：藉好文鑑賞，讓學習者判別文章優劣，理解文章組成要素。 4. 情意：體悟文章和演講者(稿)中的內涵情感。 5. 技能：學習文章與故事寫作技巧，並能互評鑑賞。 6. 技能：能將事件與概念以說故事包裝，並加入情緒鋪陳塑造故事氛圍。 7. 技能：	

	藉朗讀與戲劇表演發聲學習，使學習者具備掌控聲情之能力 8. 技能：藉 TED 影片、udn talks 欣賞，使學習者具備優秀演講所具備的情緒渲染與說服能力。		
	週次/序	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	一	學期課程簡介-演講需具備的要素	學期授課重點、分組、討論模式介紹-文章、聲情表達、情緒渲染與說服能力
	二	文字的感性與理性	抒情文鑑賞〈去了遠方，致 Kris〉廖玉蕙
	三	文字的感性與理性	記敘文鑑賞〈那朵花，那座橋〉李黎
	四	文字的感性與理性	論說文鑑賞〈漫談讀書〉梁實秋
	五	如何說一個好故事	好故事的基本要素、皮克斯故事的標準公式
	六	那些動畫說的故事	〈海底總動員〉〈玩具總動員〉〈蟲蟲危機〉
	七	廣告也可以說故事	「阿嬤的衛生紙」、「日本微軟一分鐘童話」
	八	自己動手寫好故事	依照不同主題與對象分組創作故事與分享
	九	聲音的魔力	引人入勝的作家朗誦與舞台劇演員聲情展現
	十	聲音的魔力	朗讀的訓練-肺活量與發聲練習、咬字
	十一	聲音的魔力展現	個人選擇一段文章朗讀或小組一段舞台劇展現
	十二	TED 演講高手的秘密	值得收藏一生的十大 TED 影片選鑑
	十三	TED 演講高手的秘密	破析 18 分鐘引人入勝的訣竅
	十四	如何擁有 spot light	從 udn talks 聯合大講堂中取經
	十五	如何擁有 spot light	動人心弦的演講技巧
	十六	叫我 super star	分組展演與報告
	十七	叫我 super star	分組展演與報告
	十八	掌聲響起	各組的回顧與回饋
學習評量：	1. 上台報告與書面報告（占 30%） 2. 課堂任務與作業（占 30%） 3. 分組互評(占 20%) 4. 學習態度、上課參與等（占 20%）		
對應學群：	資訊、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文口說與溝通表達		
	英文名稱：Air Your Voice in English		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	思考辨析力,覺察彈性力,同理關懷力,品格責任力,		
學習目標：	1. 閱讀英文主題文本，分組進行相關討論與分析。2. 能以英文將個人觀點書寫成文。3. 培養學生英語演講表達能力4. 用批判性思考之角度闡述自身觀點		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程簡介	課程介紹與評量方式
	二	議題討論(一)	閱讀與身分認同(identity issues)有關的文本
	三	議題討論(一)	討論與分析文本

	四	議題討論(二)	閱讀與性別問題(gender issues)有關的文本
	五	議題討論(二)	討論與分析文本
	六	議題討論(三)	閱讀與人權(human rights)有關的文本
	七	議題討論(三)	討論與分析文本
	八	英語演說技巧	語速(Rate), 音調(pitch), 音量(volume), 音調(Intonation)
	九	英語演說技巧	聲音變化(vocal varieties), 口音訓練(accent training), 發音與咬字(pronunciation and articulation)
	十	英語演說技巧	圖表闡述技巧(chart and graph explanation)
	十一	英語演說技巧	危機處理(crisis management), 停頓及口頭禪(pause and filler), 技術性問題(technical difficulty)
	十二	肢體語言技巧	台風(posture), 眼神接觸(eye contact)
	十三	肢體語言技巧	走動(bodily movement), 臉部表情(facial expression)
	十四	發表預演	撰寫講稿(script-making)
	十五	發表預演	預演(rehearsal)
	十六	期末發表	學生上台進行英文簡報發表
	十七	期末發表	學生上台進行英文簡報發表
	十八	期末發表	學生上台進行英文簡報發表
學習評量：			
1. 文本閱讀與分析(占 20%)			
2. 英文作文(占 20%)			
3. 學習態度、上課參與(占 10%)			
4. 平時口說練習(占 30%)			
5. 期末發表(占 20%)			
對應學群：			
社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文小說選讀		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。		
學習目標：	1. 習得有效的閱讀策略，對文本訊息與非洲文化深入理解。2. 習得有效的溝通討論策略，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。3. 增加英語字彙量，提升個人英語文知能。4. 建立國際視野，能欣賞並了解不同的文化習俗。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	前導介紹	介紹本課程的內容、上課方式與要求、小說與作家
	二	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH1 與進行相關討論
	三	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH2 與進行相關討論

	四	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH3 與進行相關討論
	五	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH4 與進行相關討論
	六	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH5 與進行相關討論
	七	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH6 與進行相關討論
	八	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH7-8 與進行相關討論
	九	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH9-10 與進行相關討論
	十	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH11-12 與進行相關討論
	十一	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH13-14 與進行相關討論
	十二	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH15-16 與進行相關討論
	十三	小說閱讀與討論	閱讀小說 CH17-18 與進行相關討論
	十四	小說閱讀與討論	整本小說回顧與進行相關討論
	十五	討論行動方案	個人或各組決定行動方案
	十六	執行行動方案	個人或各組執行行動方案
	十七	執行行動方案	個人或各組執行行動方案
	十八	分享行動方案	個人或各組決定行動方案
學習評量：		形成性評量：1. 學習單及作業(30%) 2. 學生互評(10%) 3. 教師觀察(20%) 總結性評量：1. 書面報告(20%) 2. 口頭報告(20%)	
對應學群：		社會心理、外語、文史哲、法政、	
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文導覽員		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力,主動求知，勇於實踐的能力。，覺察彈性力,覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力,懂得與人為善，關懷他人與世界。，		
學習目標：	1.結合英文與生活，培養學生英文口說表達能力及自信。 2.培養閱讀、歸納及統整的能力。 3.探索台北的觀光景點及其文化。 4.了解台灣與其他國家文化差異。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及分組	課程說明、介紹英文導覽的規劃及導覽地圖的設計。分組、選定欲導覽的觀光景點、分配組員工作：外觀介紹、歷史故事、美食、影響力或其他。
	二	蒐集及統整觀光資料	小組蒐集報告資料，並討論各自分配的工作內容。
	三	蒐集及統整觀光資料	小組蒐集報告資料，並討論各自分配的工作內容。
	四	編寫英文導覽稿	根據各自分配主題進行英文導覽稿編寫。

	五	編寫英文導覽稿	根據各自分配主題進行英文導覽稿編寫。
	六	編寫英文導覽稿	彙整小組導覽稿，進行潤飾。
	七	編寫英文導覽稿	教師審查並協助修改學生導覽稿。
	八	繪製導覽地圖	針對各組導覽路線進行中英文版地圖繪製。
	九	繪製導覽地圖	針對各組導覽路線進行中英文版地圖繪製。
	十	繪製導覽地圖	針對各組導覽路線進行中英文版地圖繪製。
	十一	導覽培訓	培養基本口語表達、儀態等。
	十二	導覽培訓	各組模擬導覽，教師指導。
	十三	導覽培訓	各組模擬導覽，教師指導。
	十四	導覽培訓	各組模擬導覽，教師指導。
	十五	導覽影片剪接	各組利用假日時間至導覽地點實際導覽，並錄製5分鐘影片，課堂進行影片剪接。
	十六	導覽影片剪接	影片剪接及上中英文字幕。
	十七	成果發表	播放各組導覽影片，心得分享。
	十八	成果發表	播放各組導覽影片，心得分享。
學習評量：	形成性評量：1.英文導覽稿:20% 2.導覽地圖:20% 3.分組討論:15% 4.上課態度及參與度:15% 總結性評量：1.導覽影片報告:30%		
對應學群：	大眾傳播，外語，文史哲，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英文繪本看世界	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，	
學習目標：	1. 運用多元媒體融入學習 2. 認識國際重大議題 3. 尊重包容多元看法 4. 能夠站在不同的立場探討議題 5. 能將繪本故事與自身經驗結合	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	種族歧視 爭取人權 1. 繪本導讀及討論: 1) Rosa 2) Malala and Iqbal
	二	種族歧視 爭取人權 2. 主題延伸活動: 1) 腦力激盪: What are human rights? 2) 討論活動: How to fight for your own rights?
	三	種族歧視 爭取人權 2. 主題延伸活動: 1) 腦力激盪: What are human rights? 2) 討論活動: How to fight for your own rights?
	四	種族歧視 爭取人權 2. 主題延伸活動: 1) 腦力激盪: What are human rights? 2) 討論活動: How to fight for your own rights?
	五	戰爭 難民問題 1. 繪本導讀及討論: 1) Rose Blanche 2) Four feet two

		sandals
六	戰爭 難民問題	1. 繪本導讀及討論: 1) Rose Blanche 2) Four feet two sandals
七	戰爭 難民問題	2. 主題延伸活動: 影片欣賞及議題討論 The boy with striped pajamas
八	戰爭 難民問題	2. 主題延伸活動: 影片欣賞及議題討論 The boy with striped pajamas
九	刻板印象 性別角色	1. 繪本導讀及討論: 1) Piggybook, Prince Cinders 2) Amazing Grace
十	刻板印象 性別角色	1. 繪本導讀及討論: 1) Piggybook, Prince Cinders 2) Amazing Grace
十一	刻板印象 性別角色	2. 主題延伸活動: 相關時事分析及探討 Emma Watson UN Speech (He for She), # Me too
十二	刻板印象 性別角色	2. 主題延伸活動: 相關時事分析及探討 Emma Watson UN Speech (He for She), # Me too
十三	多元成家 同性婚姻	1. 繪本導讀及討論: 1) And Tango makes three 2) In our mother's house
十四	多元成家 同性婚姻	1. 繪本導讀及討論: 1) And Tango makes three 2) In our mother's house
十五	多元成家 同性婚姻	2. 主題延伸活動: 1) 腦力激盪 Pros & cons of Same-sex marriage. 2) 辯論: 同性婚姻/多元成家是否該合法?
十六	多元成家 同性婚姻	2. 主題延伸活動: 1) 腦力激盪 Pros & cons of Same-sex marriage. 2) 辯論: 同性婚姻/多元成家是否該合法?
十七	成果準備	1. 期末成果說明 2. 挑選 & 改寫繪本 3. 工作分配
十八	成果準備	1. 期末成果說明 2. 挑選 & 改寫繪本 3. 工作分配
十九	彩排	劇本彩排 道具製作 活動海報製作
二十	成果發表	國小公開表演
學習評量:	形成性評量: 1. 學習單及作業: 20% 2. 學生互評: 10% 3. 教師觀察: 20% 總結性評量: 1. 期中報告: 20% 2. 期末呈現: 30%	
對應學群:	外語、文史哲、教育、	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 唱歌學英文	
	英文名稱: Let's Sing and Learn	
授課年段:	二上、二下	學分總數: 2
課程屬性:	跨領域/科目專題	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進, B 溝通互動: B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養, C 社會參與:	
學生圖像:		
學習目標:	1. 透過英語歌曲, 學習常見英文文法與句型 2. 藉由錄製歌曲強化對歌曲的熟悉, 以輕鬆自然的方式學會英文單字與句型。 3. 培養歌曲欣賞的能力。	
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題 內容綱要

	一	課程簡介	介紹課程內容、上課與評量方式、要求事項
	二	現在完成式	句型講解+線上練習+Song: A thousand years
	三	現在完成式	Songs: Someone in the crowd & One thing
	四	現在完成進行式	句型講解+線上練習+Song: Way back into love
	五	現在完成進行式	Songs: Love story & Someone to love
	六	S+V with +O+OC	句型講解+線上練習+Song: Perfect
	七	S+V with +O+OC	Songs: Perfect & Underdog
	八	分詞構句	句型講解+線上練習+Song: Perfect
	九	分詞構句	Songs: Love story & Someone like you
	十	期中報告	學習成果分享
	十一	wh-名詞子句	句型講解+線上練習+Song: Stronger
	十二	wh-名詞子句	Songs: What makes you beautiful & Someone to love
	十三	that S+V 名詞子句	句型講解+線上練習+Song: Stronger
	十四	that S+V 名詞子句	Songs: Someone like you & One thing
	十五	假設語氣	句型講解+線上練習+Song: If I were a boy
	十六	假設語氣	Song: If I were a boy
	十七	成果發表	播放各組影片，心得分享。
	十八	成果發表	播放各組影片，心得分享。
學習評量：	形成性評量：1.學習單:20% 2.學生互評:20% 3.分組討論:15% 4.上課態度及參與度:15% 總結性評量：1.期中報告&成果發表:30%		
對應學群：	藝術，外語，遊憩運動，		
備註：	已修過此課程之學生，不可再選。		

課程名稱：	中文名稱：新聞英語		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。 , 思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。 , 同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。 , 品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。 ,		
學習目標：	1. 培養系統性思考能力，善用各種策略，能釐清訊息本質與真偽。 2. 習得有效的溝通討論策略，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。 3. 增加英語字彙量，提升個人英語文知能。 4. 建立國際視野，能積極關心全球議題及國際情勢。 5. 建立積極探究的態度，主動探索課本以外的相關資訊。 6. 強化自主學習，為終身學習奠定基礎。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	前導介紹	介紹本課程的內容、上課方式與要求。根據該週國際上正在發生的事情，閱讀相關報導、收看/收聽新聞畫面、進行討論

	二	新聞英語	Gun Violence in US (美國校園槍擊案)-1
	三	新聞英語	Gun Violence in US (美國校園槍擊案)-2
	四	新聞英語	North Korea Denuclearization (北韓廢核武)-1
	五	新聞英語	North Korea Denuclearization (北韓廢核武)-2
	六	新聞英語	Cape Town Water Crisis (南開普敦水災難)-1
	七	新聞英語	Cape Town Water Crisis (南開普敦水災難)-2
	八	新聞英語	Students in US Protest Against Gun Violence (美國學生抗議槍枝問題)-1
	九	新聞英語	Students in US Protest Against Gun Violence (美國學生抗議槍枝問題)-2
	十	新聞英語	Volcanic Eruption in Japan (日本火山爆發)-1
	十一	新聞英語	Volcanic Eruption in Japan (日本火山爆發)-2
	十二	新聞英語	Syria Chemical Attack (敘利亞化學武器攻擊)-1
	十三	新聞英語	Syria Chemical Attack (敘利亞化學武器攻擊)-2
	十四	新聞英語	Great Pacific Garbage Patch (太平洋垃圾帶)-1
	十五	新聞英語	Great Pacific Garbage Patch (太平洋垃圾帶)-2
	十六	新聞英語	Pipeline in Canada (加拿大油管問題)-1
	十七	新聞英語	Pipeline in Canada (加拿大油管問題)-2
	十八	新聞英語	The Korean Summit (南北韓高峰會)-1
	十九	新聞英語	The Korean Summit (南北韓高峰會)-2
	二十	期末分享	期末心得與學習成果分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	形成性評量：1. 學習單及作業(30%) 2. 學生互評(10%) 3. 教師觀察(20%) 總結性評量：1. 書面報告(20%) 2. 口頭報告(20%)		
對應學群：	大眾傳播、外語、文史哲、法政、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japan language and conversation		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	能對日本語言與日常會話有適度的理解運用進而了解日本文化		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	日語發音及符號 1	五十音聽說讀寫 1
	二	日語發音及符號 2	五十音聽說讀寫 2
	三	日語發音及符號 3	五十音聽說讀寫 3

	四	日文單字組成 1	日本漢字與中文字的異同 1
	五	日文單字組成 2	日本漢字與中文字的異同 2
	六	日文形容詞變化	形容詞變化 1
	七	日文形容詞變化	形容詞變化 2
	八	日語單字檢定	測驗
	九	日文形容詞變化	形容詞變化 3
	十	日文形容詞變化	形容詞變化 4
	十一	日常會話	日常會話練習 1
	十二	日常會話	日常會話練習 2
	十三	日文動詞變化 1	動詞變化 1
	十四	日文動詞變化 2	動詞變化 2
	十五	日文動詞變化 3	動詞變化 3
	十六	日文動詞變化 4	動詞變化 4
	十七	日文動詞變化 5	動詞變化 5
	十八	日本文化介紹	日本文化介紹
	十九	期末口試	期末口試
學習評量：紙筆測驗 40% 作業或學習單 40% 教師觀察 20%			
對應學群：大眾傳播、外語、文史哲、遊憩運動、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Korean		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力，主動求知，勇於實踐的能力。,		
學習目標：	本課程為韓文入門，教學上以對韓文字母音之掌握與閱讀基礎韓文為目標。 授課內容包含基礎 40 音、生活會話與短文閱讀。藉由對話練習、語法解說及句型演練，使學生能在最短的時間內學習到基礎字彙與韓語造句方法。此外，透過韓國民俗風情與文化的介紹，激起學生們對韓語學習的興趣、拓展其國際視野。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識韓文	韓文簡介
	二	韓文字母	單母因與平音(基本子音) 聽力練習、聽寫練習
	三	韓文字母	複合母因與激音(送氣音) 聽力練習、聽寫練習
	四	韓文字母	複合母因與硬音(雙子音) 聽力練習、聽寫練習
	五	韓文字母	收尾音、發音規則 聽力練習、聽寫練習
	六	韓文字母	綜合複習、練習兒歌、流行歌

七	聽力測驗（期中考）	40 個字母、韓文的音節結構
八	第 1 課招呼	認識國家和職業的詞彙、認識文法:主格助詞:은, 는
九	第 1 課招呼	自我介紹和打招呼、對話練習(안녕하세요?)
十	第 2 課日常生活	第一課小考、認識日常生活的詞彙
十一	第 2 課日常生活	學習日常生活相關問 認識文法『尊敬語尾』的用法:아요, 어요, 해요
十二	第 2 課日常生活	聽力、閱讀寫作 對話練習(한국어를 공부해요)
十三	第 3 課日期	第二課小考、認識日期和星期的詞彙
十四	第 3 課日期	學習日期和星期相關問答、認識文法:主格助詞이、)
十五	第 3 課日期	聽力、閱讀寫作 對話練習(생일이 몇 월 며칠이에요?)
十六	總複習	總複習
十七	期末考	第 1 課 ~ 第 3 課
十八	文化體驗課	認識韓服、傳統遊戲(윷놀이, 공기)
學習評量： 上課方式及課程要求 (一)上課方式： 1. 課程講解。 2. 講義練習，問題討論。 3. 分組活動，角色扮演。 (二)課程要求： 1. 上課專心聽講，禁止使用手機。 2. 開口練習，課堂參與。 3. 繳交課本習題。 學習評量及成績計算方式 (一)平時成績(出席率，上課態度，平時小考):40% (二)期中考 30% (三)期末考 30%		
備註： 指定教科書或參考書 (一)『有趣的韓語發音』瑞蘭國際出版 (二)『您好！韓國語初級 1』笛藤出版社 (三)課堂講義		

2、數學領域

課程名稱：	中文名稱：AMC 試題分析	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 覺察彈性力,	
學習目標：	透過 AMC 試題的分析，提升學生對數學工具使用的熟練度。	

	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	一	AMC2008 試題	AMC2008 試題作答前分析與相關概念工具
	二	AMC2008 試題	AMC2008 試題解答
	三	AMC2009 試題	AMC2009 試題作答前分析與相關概念工具
	四	AMC2009 試題	AMC2009 試題解答
	五	AMC2010 試題	AMC2010 試題作答前分析與相關概念工具
	六	AMC2010 試題	AMC2010 試題解答
	七	AMC2011 試題	AMC2011 試題作答前分析與相關概念工具
	八	AMC2011 試題	AMC2011 試題解答
	九	AMC2012 試題	AMC2012 試題作答前分析與相關概念工具
	十	AMC2012 試題	AMC2012 試題解答
	十一	AMC2013 試題	AMC2013 試題作答前分析與相關概念工具
	十二	AMC2013 試題	AMC2013 試題解答
	十三	AMC2014 試題	AMC2014 試題作答前分析與相關概念工具
	十四	AMC2014 試題	AMC2014 試題解答
	十五	AMC2015 試題	AMC2015 試題作答前分析與相關概念工具
	十六	AMC2015 試題	AMC2015 試題解答
	十七	AMC2016 試題	AMC2016 試題作答前分析與相關概念工具
	十八	AMC2016 試題	AMC2016 試題解答
學習評量：	學習單		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活中的數學		
	英文名稱：mathematics in life		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	主動實踐力,主動求知,勇於實踐的能力。;,思考辨析力,樂於求真,思考辨析的能力。;		
學習目標：	1. 結合生活中的題材,提升學生學習數學的興趣 2. 加強邏輯思考與數學知識統整能力,提升解決問題能力 3. 分組報告,增進協調溝通與口語表達能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學史	數系的建立、數學故事分享與啟發
	二	數學史	數系的建立、數學故事分享與啟發
	三	幾何圖形 拼一拼	介紹古今中外有名的幾何拼圖與製作、探討圖形關係、解法討論
	四	幾何圖形 拼一拼	介紹古今中外有名的幾何拼圖與製作、探討圖形關係、解法討論

	五	桌遊	分組對戰與戰勝策略
	六	桌遊	分組對戰與戰勝策略
	七	桌遊	分組對戰與戰勝策略
	八	魔術方塊	魔術方塊的數學、動手玩
	九	魔術方塊	魔術方塊的數學、動手玩
	十	魔術方塊	魔術方塊的數學、動手玩
	十一	建築模型	欣賞美麗建築、設計模型與製作
	十二	建築模型	欣賞美麗建築、設計模型與製作
	十三	建築模型	欣賞美麗建築、設計模型與製作
	十四	數學遊戲	小遊戲
	十五	數學遊戲	小遊戲
	十六	數學遊戲	小遊戲
	十七	分組報告	主題報告與書面資料
	十八	分組報告	主題報告與書面資料
學習評量：	1. 上台報告與書面報告（占 50%） 2. 課堂任務與作業（占 30%） 3. 其他，如學習態度、上課參與等（占 20%）		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 建築設計, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學史		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力,主動求知，勇於實踐的能力。，思考辨析力,樂於求真，思考辨析的能力。，覺察彈性力,覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力,懂得與人為善，關懷他人與世界。，		
學習目標：	1. 透過主題式探討，學習與食物相關的科學知識。 2. 培養學生獨立思考，學習科學研究方法，加強資料蒐集與統整能力。 3. 學習圖表數據分析，並將研究過程與結果，製作成文字或影像檔案，具體呈現。 4. 訓練口語與書面發表能力，並透過自我與相互評鑑，了解多元觀點與開放思考的重要性。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	十七世紀前的數學	古埃及的數學
	二	十七世紀前的數學	畢達哥拉斯學派：證明數學的誕生、畢氏定理
	三	十七世紀前的數學	畢達哥拉斯學派：無理數的誕生、黃金比例、尺規作圖
	四	十七世紀前的數學	三等分角、化圓為方
	五	十七世紀前的數學	歐幾里得原本：了解公理
	六	十七世紀前的數學	歐幾里得原本之後的數學

	七	十七世紀前的數學	費波納契
	八	十七世紀前的數學	三次方程與四次方程
	九	十七世紀以後的數學	現代數學的開端：伽利略、對數發展、天文問題
	十	十七世紀以後的數學	笛卡爾與歐幾里得之幾何學
	十一	十七世紀以後的數學	歐幾里得工具解三個數學問題之不可能性
	十二	十七世紀以後的數學	微積分的起源
	十三	十七世紀以後的數學	微積分的起源
	十四	十七世紀以後的數學	代數結構的出現與代數學的解放
	十五	十七世紀以後的數學	代數結構的出現與代數學的解放
	十六	十七世紀以後的數學	非歐幾何與幾何學的解放
	十七	十七世紀以後的數學	非歐幾何與幾何學的解放
	十八	十七世紀以後的數學	數理邏輯與集合論
	十九	十七世紀以後的數學	近代數學難題
學習評量：	專題報告發表評分 40%、小組自評+互評 30%、紙筆測驗 10%、課堂表現 20%		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 文史哲, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微積分入門		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	培養學生以微積分解決在實際生活與未來生涯所需的素養能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列和極限(一)	極限意義與特殊數列極限
	二	數列和極限(二)	級數極限與特殊級數極限
	三	函數的概念(一)	函數的定義與圖形
	四	函數的概念(二)	函數合成與反函數
	五	函數的極限(一)	函數極限的定義
	六	單元綜合討論	單元綜合討論
	七	函數的極限(二)	連續函數
	八	微分(一)	微分定義與意義
	九	微分(二)	微分定義與運算與導函數
	十	微分(三)	導函數與常用的微分公式
	十一	微分的應用(一)	多項式函數微分與圖形判別
	十二	微分的應用(二)	微分在現實生活中的應用
	十三	單元綜合討論	單元綜合討論
十四	微分的應用(三)	微分在現實生活中的應用	

	十五	積分(一)	定積分定義-黎曼和
	十六	積分(二)	不定積分定義-反導函數
	十七	積分(三)	微積分基本定理與積分運算
	十八	積分的應用(一)	利用積分求面積
	十九	積分的應用(二)	利用積分求體積
	二十	單元綜合討論	單元綜合討論
學習評量：	作業或學習單：80%；教師觀察 20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、		
備註：			

3、社會領域

課程名稱：	中文名稱：咖啡與世界文化		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	1.了解咖啡的歷史、其文化與經濟意涵，以及帶來的影響。2.了解咖啡產地(國)所面臨的挑戰與危機，探究公平貿易咖啡對咖啡農帶來的轉機與影響。3.能了解沖煮的物理原理(壓力、滲透、虹吸)，並能手沖一壺香醇的咖啡。4.透過烘焙咖啡了解化學原理(梅納反應、焦糖化反應)。5.透過栽種咖啡了解生物生長週期(開花、結果、採收)。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	咖啡的基礎知識	何謂咖啡？從咖啡豆到咖啡。
	二	咖啡的基礎知識	咖啡的栽種方式、咖啡的品種，咖啡的產地在哪裡？
	三	咖啡的基礎知識	咖啡的精製(水洗、半水洗、日曬、蜜處理)。
	四	咖啡的基礎知識	咖啡的流通。咖啡在送到我們手中之前，經歷了哪些過程呢？
	五	咖啡的基礎知識	精品咖啡、永續發展咖啡、公平交易咖啡。
	六	咖啡文化涵養	戰爭與咖啡的傳播(嚴禁咖啡的蘇丹王)
	七	咖啡文化涵養	歐洲革命的推手(取代啤酒的黑色吟釀、催生民主與人文的場所)
	八	咖啡文化涵養	咖啡與新世界的相遇(誰將咖啡帶到新世界?)
	九	咖啡文化涵養	咖啡與奴隸、咖啡與健康
	十	咖啡文化涵養	台灣咖啡的過去、現在與未來
	十一	咖啡品飲美學	烘焙:掌握烘焙的基本原理、觀察烘焙時豆子的變化、了解烘豆機的構造和種類、認識各種烘焙方法
	十二	咖啡品飲美學	烘焙:掌握烘焙的基本原理、觀察烘焙時豆子的變化、了解烘豆機的構造和種類、認識各種烘焙方法

	十三	咖啡品飲美學	萃取咖啡:咖啡豆的研磨方式、各種磨豆機介紹、萃取咖啡的基本知識、使用各種器具沖煮咖啡
	十四	咖啡品飲美學	萃取咖啡:咖啡豆的研磨方式、各種磨豆機介紹、萃取咖啡的基本知識、使用各種器具沖煮咖啡
	十五	咖啡品飲美學	杯測法:SCAA 介紹、介紹風味特色、增進杯測技術
	十六	咖啡實作與評量	咖啡萃取:手沖咖啡、虹吸式咖啡
	十七	咖啡實作與評量	咖啡萃取:手沖咖啡、虹吸式咖啡
	十八	專題報告	專題製作與報告
	十九	專題報告	專題製作與報告
學習評量：	1.平時上課表現 10%、2.實作評量 50%、3.期末作品及期末報告：40%。		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生物資源、法政、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：明信片國際交流		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	1.透過明信片交換，與世界各國人士交流 2.藉由明信片寄送，認識郵務知識 3.藉由明信片收發，了解世界各國地理歷史風情		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介、同學自我介紹、明信片登記帳號
	二	製作信箱	製作信箱、明信片書寫教學
	三	集郵知識	集郵知識
	四	集郵知識	集郵知識
	五	各地文化與明信片	香港、中國、澳門的文化與明信片
	六	各地文化與明信片	香港、中國、澳門的文化與明信片
	七	各地文化與明信片	日本、臺灣的文化與明信片
	八	各地文化與明信片	日本、臺灣的文化與明信片
	九	各地文化與明信片	北美洲、拉丁美洲的文化與明信片
	十	各地文化與明信片	北美洲、拉丁美洲的文化與明信片
	十一	各地文化與明信片	大洋洲、歐洲的文化與明信片
	十二	各地文化與明信片	大洋洲、歐洲的文化與明信片
	十三	各地文化與明信片	俄羅斯及國協的文化與明信片
	十四	各地文化與明信片	俄羅斯及國協的文化與明信片
	十五	各地文化與明信片	其它國家、報告討論
	十六	各地文化與明信片	其它國家、報告討論

	十七	期末報告	期末報告、交換筆友禮物、總結
	十八	期末報告	期末報告、交換筆友禮物、總結
	十九		
學習評量：	1.平時上課表現 30% 2.明信片寫作練習 20% 3.個人報告 20% 4.明信片展覽 30%		
對應學群：	大眾傳播、外語、文史哲、法政、財經、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：咖啡烘焙與設計行銷		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	1.了解萃取咖啡的基本原理及方法，並能實作萃取一杯香醇的咖啡。2.了解咖啡生豆之內部構造、所含物質，於烘豆過程中因溫度所產生的影響及梅納反應。3.了解咖啡烘焙流程，學習依關鍵因素設定烘焙曲線，並實際操作咖啡豆烘焙作業。4.依據咖啡豆之特色，設計兼具創意與美學的產品 logo、包裝、說明及行銷文案。5.了解行銷的概念及其基本策略。6.從實際行銷過程中，體驗成本及利潤計算、產品定位、溝通技巧、市場反映等銷售細節。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	咖啡萃取與品飲	學習萃取咖啡:咖啡豆的研磨方式、萃取咖啡的基本知識、使用不同器具沖煮咖啡
	二	咖啡萃取與品飲	杯測法:SCAA 介紹、介紹風味特色、體驗杯測技術
	三	咖啡烘焙的基礎知識	了解咖啡生豆的內部構造與物質，烘焙的基本需求與條件
	四	咖啡烘焙的基礎知識	烘焙機運作原理、種類和基本構造，咖啡生豆烘焙之流程
	五	咖啡烘焙的基礎知識	生豆內含物質因溫度而產生之變化，烘焙各階段之重點
	六	咖啡烘焙的基礎知識	烘焙曲線的架構與設定關鍵，不同烘豆方式的原理與差異
	七	咖啡烘焙的基礎知識	咖啡豆烘焙的實際操作，如何透過烘焙為生豆注入生命力
	八	咖啡烘焙實作與評量	各國咖啡生豆烘焙實作及評量(表現任務 1)
	九	咖啡產品的設計涵養	產品設計的基礎概念
	十	咖啡產品的設計涵養	產品設計的核心價值--以人為本
	十一	咖啡產品的設計涵養	產品設計的趨勢理念—環保概念、公民責任
	十二	咖啡產品的設計涵養	產品設計的美學與實務
	十三	咖啡產品的設計涵養	咖啡豆產品設計所包含的面向討論

	十四	清水愛心咖啡豆產品設計	清水愛心咖啡之 logo、包裝及文案設計(表現任務 2)
	十五	行銷的基礎知識與觀念	為什麼需要行銷？行銷學的基本概念
	十六	行銷的基礎知識與觀念	顧客與市場:消費者購買行為與心理探討，及市場區隔、目標行銷和市場定位等概念介紹
	十七	行銷的基礎知識與觀念	行銷 4P 理論的介紹，深入探討產品(product)、價格(price)、通路(place)及促銷(promotion)策略
	十八	行銷的基礎知識與觀念	價值行銷:消費者意識與價值觀的改變，買與賣的雙贏
	十九	清水愛心咖啡豆銷售	分組進行咖啡豆之銷售並列入評比，營利所得扣除成本後全數捐助清水高中仁愛基金，幫助需要的同學(表現任務 3)
學習評量：	1.平時上課表現 10%、2.實作評量 30%、3.產品設計 30%、4.期末產品銷售：30%。		
對應學群：	數理化、生物資源、建築設計、大眾傳播、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：跟著地圖去旅行		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	涵養創新力：培養美學涵養，具有創新的能力。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	建構學生對家鄉、全世界的空間觀念，並探索各地多元的文化。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識我們的家 1	土城區概況、學校校園導覽
	二	認識我們的家 2	土城鄰近的區域-中永和、板橋、三峽
	三	認識我們的家 3	新北市地圖及遊憩資源
	四	認識我們的家 4	台灣區域地圖及遊憩資源
	五	東亞 1	東亞地圖、概況
	六	東亞 2-東南亞	東南亞地圖
	七	東亞統整	東亞地區的遊憩資源
	八	南亞	南亞地圖、概況
	九	西亞	西亞地圖、概況；南亞、西亞的遊憩資源
	十	歐洲 1	西歐、北歐地圖
	十一	歐洲 2	南歐、東歐地圖
	十二	獨立國協	獨立國協及其附近的地圖
	十三	西亞~歐洲統整	歐洲及國協的遊憩資源報告
	十四	北美洲	北美洲地圖及遊憩資源

	十五	中南美洲	中南美洲地圖及遊憩資源
	十六	非洲	非洲地圖及遊憩資源
	十七	大洋洲及兩極	大洋洲及兩極地圖及遊憩資源
	十八	統整	地圖手冊完成
學習評量：	地圖著色手冊 50% 遊憩資源調查報告 30% 上課表現 20%		
對應學群：	地球環境、建築設計、藝術、大眾傳播、外語、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：設計與行銷專題		
	英文名稱：Design and Marketing Topics		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動求知，勇於實踐的能力。，培養美學涵養，具有創新的能力。，		
學習目標：	1. 結合設計與行銷，使學生能了解設計與商管領域之關係 2. 透過專題式學習，引導學生做中學，並能將知識加以實踐		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程概述、分組活動
	二	專題主題探索	發現問題、設計思考 1
	三	專題主題探索與定位	定義、設計思考 2
	四	專題主題發表與回饋	主題發表與回饋
	五	專題主題發想	創意思考
	六	期初討論與回饋	師生討論時間
	七	第一次段考	
	八	行銷專題 1	市場、產品評估與分析等
	九	行銷專題 2	行銷策略、法規等
	十	設計與行銷踏查	資料收集、田野調查
	十一	設計與行銷分析	專題主題分析
	十二	設計與行銷計畫	專題主題計畫擬定
	十三	期中討論與回饋	師生討論時間
	十四	第二次段考	
	十五	設計製作	原型製作
	十六	設計製作與修正	原型製作
十七	設計測試	產出測試與調查	

	十八	設計測試與修正	產出修正與成果分享製作
	十九	成果分享與回饋	學生成果展示
	二十	成果分享與回饋	學生成果展示
	二十一	成果分享與回饋	師生討論時間
	二十二	學習歷程製作	學生學習歷程製作
學習評量：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：創業 CEO		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	人權、法治		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力, 主動求知，勇於實踐的能力。,		
學習目標：	引導學生系統思考、規劃執行、創新應變，以解決真實情境會遇到的問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程說明、分組
	二	土城地方產業發展	1. 土城的地方發展與產業變遷 2. 土城的商圈觀察與分析
	三	商圈調查與環境分析	蒐集土城的基礎資料，分析各區人口密度、人口結構、薪資收入、交通路線等，以分析該地主要客群與消費能力。
	四	商圈調查與環境分析	1. 商圈與中地理論。 2. 認識土地使用分區。 3. 查詢土地使用分區與地價。
	五	商品包裝與媒體行銷	1.商品包裝、行銷策略與媒體手法 2.成功案例分析
	六	參訪活動	1.「手信坊」/其他企業參訪 2.觀察其主要客群與消費方式。 3.分析該企業商品包裝與行銷手法。
	七	業態調查與商家訪談	1.業態調查內容 2.訪談方法與問題設計 3.問卷設計原則與方法
	八	業態調查與商家訪談	1.問題設計實作 2.分組指導
	九	基礎會計	認識帳目、報表/企業家講座

	十	資金流	1.資金需求：業資金、營運資金、週轉金 2.資金融通、貸款實務
	十一	期中成果報告	小組訪談與問卷報告分享
	十二	人力資源與勞動法規	1.股票博物館與政府機關參訪就業保險法、勞動權益保障等法規 2.人力成本計算
	十三	地圖工具	1.地圖繪製使用工具介紹 2.地圖空間分析方法
	十四	地圖工具	地圖繪製實作分組指導
	十五	創業企劃書	撰寫創業企劃書分組指導
	十六	表現任務發表	1.分組報告：創業企劃發表 2.小組互評
	十七	表現任務發表	1.分組報告：創業企劃發表 2.小組互評
	十八	課程總結	老師講評、小組互評結果、課程總結與回顧
學習評量：			
備註：			

4、自然科學領域

課程名稱：	中文名稱：地球與環境		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	思考辨析力,樂於求真，思考辨析的能力。 , 覺察彈性力, 覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。 , 同理關懷力, 懂得與人為善，關懷他人與世界。 ,		
學習目標：	地球與環境「學習目標」 一、讓學生實際運用儀器測量，並經由觀察、紀錄、整理資料、分析、歸納後，最後能夠做出結論，進而了解其原理。 二、針對台灣環境汙染議題加以探討。讓學生自行收集台灣環境保護相關資訊，培養學生擁有地球環境保護與資源永續發展的觀念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地體構造與變動	全球板塊運動、地震、火山活動探討
	二	探討火山活動	全球火山活動的類型與產物
	三	地震探測與預警	全球地震分布與類型，地震測量與預警
	四	認識岩礦	認識礦物與岩石辨認的方式與儀器
	五	校園岩石與礦物探索	認識校園內的岩石與礦物以及與生活相關的建築材料
	六	野外地質調查	認識傾斜儀與地質圖
	七	野外地質調查	定位法

	八	野外地質調查	了解地質調查工具與地質地形特徵
	九	認識星空	探索宇宙的起源與理論
	十	認識星空	利用軟體認識四季星座
	十一	天文觀測	光譜儀實驗
	十二	天文觀測	望遠鏡觀測與操作
	十三	水文與海洋環境	認識台灣的水文特性與海洋
	十四	大氣環流與觀測	認識大氣環流以及各種觀測大氣的儀器，並且實際操作儀器
	十五	校園氣象觀測	利用各種儀器測量校園的氣象因子，並且說明改變這些氣象因子的變因
	十六	氣候變遷	全球目前遭遇的氣候變遷災難
	十七	氣候變遷公聽會	模擬公聽會，讓學生針對目前氣候議題進行討論
	十八	資源永續與環境汙染	台灣的資源分布與環境汙染所面臨的問題與挑戰
學習評量：	一、實驗與活動學習單 70% 二、師生互動與上課表現 30%		
對應學群：	數理化, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學實驗主題探索		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 涵養創新力, 覺察彈性力,		
學習目標：	1.引導學生經由探討各種生命現象及生物之共同性和多樣性，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2.了解科學研究的歷程，並透過觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程介紹
	二	生物體酵素活性實驗(1)	過氧化氫酶實驗-豬肝、白蘿蔔
	三	生物體酵素活性實驗(2)	過氧化氫酶實驗-討論溫度、酸鹼度...等條件之影響
	四	英文口頭發表成果準備	英文小論文研究發表：研究架構
	五	校園植物大探索(1)	認識校園植物
	六	校園植物大探索(2)	植物的莖及葉的觀察-比較單雙子葉的不同
	七	校園植物大探索(3)	植物生理結構及環境的交互關係
	八	系統介紹(1)	*介紹魚菜共生、水耕、精緻農業的異同 *介紹魚菜共生系統原理與方法 *資料收集方法

	九	認識植物(1)	*植物種植時令介紹 *育苗方法介紹(種子、扦插、市售苗)
	十	認識植物(2)	各組發表種植計畫
	十一	系統介紹(2)	認識水耕系統、管耕、虹吸管裝置的原理
	十二	植物種植(1)	種子育苗、扦插、市售苗
	十三	植物種植(2)	*種子育苗實驗觀察紀錄 *種子育苗生長觀察紀錄 *扦插生長觀察紀錄 *市售苗生長觀察紀錄
	十四	認識魚(蝦)類	認識適合養殖的魚(蝦)類及其生長環境條件 *種子育苗實驗觀察紀錄 *種子育苗生長觀察紀錄 *扦插生長觀察紀錄 *市售苗生長觀察紀錄
	十五	魚(蝦)類選擇	發表養殖計畫 *種子育苗實驗觀察紀錄 *種子育苗生長觀察紀錄 *扦插生長觀察紀錄 *市售苗生長觀察紀錄
	十六	水耕系統規劃設計(1)	小組討論共同設計水耕系統 *種子育苗生長觀察紀錄 *扦插生長觀察紀錄 *市售苗生長觀察紀錄
	十七	水耕系統規劃設計(2)	小組水耕系統設計成果發表 *種子育苗生長觀察紀錄 *扦插生長觀察紀錄 *市售苗生長觀察紀錄
	十八	期末成果發表	期末成果發表
學習評量：1.平時上課表現 30%、2.學習單 30%、3.期末評量 40%			
對應學群：數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：影片中的科學秘密		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。，覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，		
學習目標：	利用影片來探討物理、化學、生物、地科四大領域科學原理，讓學生經過觀察、紀錄、整理資料、分析、歸納後，最後能夠做出結論，進而了解其原理。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要

一	空氣汙染之探討	觀看「柴靜霧霾調查：穹頂之下」影片
二	空氣汙染之探討	觀看「柴靜霧霾調查：穹頂之下」影片
三	空氣汙染之探討	探討空氣汙染成分與霧霾形成原理(化學)
四	空氣汙染之探討	空氣汙染對生物的影響，對人體會產生哪些疾病(生物)
五	空氣汙染之探討	學生調查學校近日空氣汙染指標資料，進行分析與研究(地科)
六	空氣汙染之探討	學生分組討論並且報告如何改善空氣品質
七	宇宙的奧秘	觀看「星際效應」影片
八	宇宙的奧秘	觀看「星際效應」影片
九	宇宙的奧秘	探討宇宙時間、空間和重力之間的關係(物理)
十	宇宙的奧秘	探討宇宙時間、空間和重力之間的關係(物理)
十一	宇宙的奧秘	了解生物與人類在太空中如何生存?對人體有何影響?(生物)
十二	宇宙的奧秘	在浩瀚宇宙中的人類有何重要性?對宇宙有何影響?進而探討我們只有一個地球的重要性(生物)
十三	人類與環境的相互影響	觀看「哥吉拉」影片
十四	人類與環境的相互影響	觀看「哥吉拉」影片
十五	人類與環境的相互影響	探討基因突變原因，並討論現實中是否有機會因為人類的關係，讓生物產生突變，對人類產生危害(生物)
十六	人類與環境的相互影響	探討大型爬蟲類滅絕原因?環境與生物生存如何相互影響?(地科)
十七	專題報告	專題製作與報告
十八	專題報告	專題製作與報告
學習評量：1.平時上課表現 20%、2.實作評量 40%、3.期末作品及期末報告：40%。		
對應學群：工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的科學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	思考辨析力, 樂於求真, 思考辨析的能力。 , 覺察彈性力, 覺察自己與他人的差異 , 擁有開放而靈活的態度。 , 同理關懷力, 懂得與人為善 , 關懷他人與世界。 ,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一、餐桌上的小旅行(1)—麵包	1.麵包歷史

		2.基本製法 3.分組專題選定
二	一、餐桌上的小旅行(1)—麵包	分組實作活動
三	一、餐桌上的小旅行(1)—麵包	1.分組專題報告 2.小組自評+互評 3.麵包博覽會
四	二、我們吃了什麼—食品營養標示	1.介紹食品營養標示內容與法規 2.家樂福美食大賞獎項介紹
五	二、我們吃了什麼—食品營養標示	1.家樂福參訪取材 2.美食大賞獎項報名
六	二、我們吃了什麼—食品營養標示	美食大賞發表與評選
七	三、了解食品添加物	1.食品添加物的分類與法規 2.食品添加物的功能與影響
八	四、基礎營養概念	1.每日飲食指南介紹 2.食藥署食品營養成分資料庫介紹
九	四、基礎營養概念	1.食品營養成分資料庫查詢報告 2.我的一日三餐紀錄方法介紹
十	四、基礎營養概念	我的一日三餐紀錄分析報告
十一	四、基礎營養概念	1.特殊營養需求介紹 2.小組選定特殊營養需求主題
十二	四、基礎營養概念	1.各組發表特殊營養需求食譜 2.自評+互評
十三	五、關於油脂的常識	1.動物油跟植物油的比較 2.油脂的酸價與碘價 3.油脂的鏈長
十四	六、餐桌上的小旅行(2)—米食	1.米食的多種樣態 2.各類米食加工方法、原理 3.小組專題選定
十五	六、餐桌上的小旅行(2)—米食	小組實作與討論
十六	六、餐桌上的小旅行(2)—米食	1.小組專題報告發表 2.小組自評+互評 3.米食博覽會
十七	總結	期末報告討論製作
十八	總結	期末報告發表
學習評量：專題報告發表評分，小組自評+互評、組內成員自評+互評、紙筆測驗		
對應學群：數理化，醫藥衛生，生命科學，生物資源，地球環境，		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：牛頓力學	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下、三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	

	C 社會參與：		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。，		
學習目標：	1.具備基礎力學知識 2.有嘗試解決問題的能力 3.對於數據資料提出看法的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎數學應用	向量在力學上的應用
	二	基礎數學應用	三角函數在運動學上的應用
	三	基礎數學應用	資料處理(使用 Excel)
	四	牛頓力學	牛頓力學三大運動定律
	五	牛頓力學	牛頓力學的適用範圍
	六	牛頓力學	克卜勒行星運動定律與牛頓
	七	牛頓力學	第一次期中考
	八	火星任務	如何運送太空人登上火星
	九	火星任務	專題分享：由 Space X 公司談 Elon Musk 的太空夢
	十	火星任務	專題討論：談太空夢需要克服的技術挑戰
	十一	實驗分析與設計	實驗如何設計與分析
	十二	實驗分析與設計	牛刀小試：簡諧運動實驗設計與問題分析
	十三	實驗分析與設計	第二次期中考
	十四	問題有沒有	討論目前人類社會遇到需要解決的科學問題
	十五	問題有沒有	唇槍舌劍：分組辯論
	十六	小論文	專題討論
	十七	小論文	論文寫作
	十八	小論文	期末發表
學習評量：	期中考(20%)、期末考(20%)、小論文(30%)、平時成績(20%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生物專題		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 涵養創新力, 覺察彈性力, 同理關懷力,		
學習目標：	1.引導學生經由探討各種生命現象及生物之共同性和多樣性，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。		
	2.引導學生認識現代生物學知識的發展，了解生物與環境之間的關係，體會保護生態環境及永續發展的重要性，以培養尊重生命與愛護自然的情操，強化永續發展的理念。		
	3.培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要

	一	課程說明	課程介紹
	二	生命的起源(1)	生源說與無生源說的爭論歷程。
	三	生命的起源(1)	生源說與無生源說的爭論歷程。
	四	生命的起源(1)	從無機物到有機物的演變，探討生物起源的過程。
	五	生命的起源(1)	原核細胞形成的演化歷程。
	六	生命的起源(1)	真核細胞形成的演化歷程。
	七	第一次定期測驗	第一次定期測驗
	八	植物體的構造與功能(1)	植物體的組成層次。
	九	植物體的構造與功能(1)	光合作用-光反應
	十	植物體的構造與功能(1)	光合作用-固碳反應
	十一	植物體的構造與功能(1)	光合作用-C3.C4.CAM 植物的比較
	十二	第二次定期測驗	第二次定期測驗
	十三	植物體的構造與功能(1)	植物體的生殖。
	十四	植物體的構造與功能(1)	植物體內的物質運輸。
	十五	植物體的構造與功能(1)	植物激素會調節植物體的生理作用。
	十六	植物體的構造與功能(1)	植物激素會調節植物體的生理作用。
	十七	植物體的構造與功能(1)	植物體對環境刺激的反應。
	十八	期末評量	期末評量
學習評量：	1.平時上課表現 30%、2.第一次定期評量 20%、3.第二次定期評量 20%、4.期末評量 30%		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生殖遺傳與生活(上)		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 涵養創新力, 覺察彈性力, 同理關懷力, 品格責任力,		
學習目標：	1.引導學生經由探討各種生命現象及生物之共同性和多樣性，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2.了解科學研究的歷程，並透過觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞	細胞的型態
	二	細胞	細胞的型態
	三	細胞	細胞的功能
	四	細胞	細胞的功能
	五	細胞	細胞的功能
	六	細胞	ATP

	七	細胞	ATP
	八	細胞與遺傳	細胞分裂
	九	細胞與遺傳	細胞分裂
	十	細胞與遺傳	細胞分裂
	十一	細胞與遺傳	細胞分裂
	十二	生殖與遺傳	生殖細胞的形成
	十三	生殖與遺傳	生殖細胞的形成
	十四	生殖與遺傳	生殖細胞的形成
	十五	生殖與遺傳	受精到有絲分裂
	十六	生殖與遺傳	受精到有絲分裂
	十七	生殖與遺傳	細胞的分化
	十八	生殖與遺傳	細胞的分化
學習評量：	1.平時上課表現 30%、2.學習單 30%、3.期末評量 40%		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生殖遺傳與生活(下)		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 涵養創新力, 覺察彈性力, 同理關懷力, 品格責任力,		
學習目標：	1.引導學生經由探討各種生命現象及生物之共同性和多樣性，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2.了解科學研究的歷程，並透過觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	遺傳	孟德爾的遺傳學說
	二	遺傳	孟德爾的遺傳學說
	三	遺傳	孟德爾的遺傳學說
	四	遺傳	孟德爾的遺傳學說
	五	遺傳	孟德爾的遺傳學說
	六	遺傳	孟德爾的遺傳學說的延伸
	七	遺傳	孟德爾的遺傳學說的延伸
	八	遺傳	孟德爾的遺傳學說的延伸
	九	遺傳	孟德爾的遺傳學說的延伸
	十	染色體與遺傳	染色體的遺傳學說
	十一	染色體與遺傳	染色體的遺傳學說
	十二	染色體與遺傳	染色體的遺傳學說
	十三	染色體與遺傳	性聯遺傳
	十四	染色體與遺傳	性聯遺傳

	十五	染色體與遺傳	遺傳的中心法則
	十六	染色體與遺傳	遺傳的中心法則
	十七	染色體與遺傳	遺傳的中心法則
	十八	染色體與遺傳	遺傳的中心法則
學習評量：	1.平時上課表現 30%、2.學習單 30%、3.期末評量 40%		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基因科技學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	生命、科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	主動實踐力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	原核生物與基因體	質體和噬菌體
	二	原核生物與基因體	DNA 的純化
	三	原核生物與基因體	純化 DNA 的操作
	四	原核生物與基因體	將 DNA 引入活細胞
	五	原核生物與基因體	大腸桿菌和真核生物的轉殖載體
	六	原核生物與基因體	複習
	七	第一次段考	
	八	基因體學技術	如何獲得特定基因
	九	基因體學技術	PCR 原理
	十	基因體學技術	PCR 步驟
	十一	基因體學技術	基因定位和基因組結構
	十二	基因如何表現	基因表達和功能
	十三	基因如何表現	複習
	十四	第二次段考	
	十五	基因如何表現	基因組
	十六	基因體學應用	由基因生產蛋白質
	十七	基因體學應用	醫藥與農業基因
	十八	基因體學應用	基因轉殖動植物
	十九	基因體學應用	微陣列、幹細胞
	二十	課程總結	複習
	二十一	課程總結	複習
	二十二	第三次段考	
學習評量：	紙筆測驗、課堂問答		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：跨越時空談科學		
	英文名稱：Talking about science across time and space		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、能源		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	主動實踐力		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	原子結構的發展	道耳頓原子說
	二	原子結構的發展	湯姆森原子模型
	三	原子結構的發展	拉塞福的核原子模型
	四	動力學的發展	牛頓力學的提出與趣聞
	五	動力學的發展	伽利略動力學與克卜勒行星定律
	六	動力學的發展	愛因斯坦的時空觀，淺談廣義相對論
	七	第一次段考	
	八	古典分析力學簡介	拉格朗日力學、哈密頓力學簡介
	九	古典分析力學簡介	分析力學應用實例
	十	電磁學	靜電學與庫倫定律
	十一	電磁學	電流磁效應
	十二	電磁學	電磁感應
	十三	幾何光學	光的反射、折射、透鏡成像
	十四	第二次段考	
	十五	物理光學	光的干涉與繞射
	十六	物理光學	光本質說的歷史發展與爭議
	十七	元素的發現	週期表
	十八	元素的發現	元素的命名
	十九	學生專題報告	化學專題報告
	二十	學生專題報告	古典/近代物理學專題報告
	二十一	學生專題報告	跨學科應用專題報告
	二十二	第三次段考	
學習評量：	學習單、課堂問答、期末上台報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基改與未來		
	英文名稱：Genetic modification and the future		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	生命		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像：	主動求知，勇於實踐的能力。，思考辨析力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	演化與基改	蛋白質與核酸
	二	演化與基改	軟硬體互動密切
	三	演化與基改	ATGC 配對
	四	演化與基改	第一次基因改造—單細胞行光合作用
	五	演化與基改	第二次基因改造—細菌具備氧化能力
	六	演化與基改	複習
	七	第一次段考	
	八	演化與基改	演化與基改
	九	基改現況	基改現況
	十	基改現況	農作物的基因改造
	十一	基改現況	基改作物的反對聲浪
	十二	基改現況	基改作物的發展空間
	十三	基改現況	複習
	十四	第二次段考	
	十五	基改未來趨勢	基改作物的發展趨勢
	十六	基改未來趨勢	新型基因編輯技術 CRISPR
	十七	基改未來趨勢	基因改造動物
	十八	基改未來趨勢	國際上對於基因編輯技術管理之態度
	十九	基改未來趨勢	國際基因編輯農漁作物應用現況
	二十	課程總結	複習
	二十一	課程總結	複習
	二十二	第三次段考	
學習評量：	紙筆測驗、課堂問答		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：醫學與生活		
	英文名稱：Medicine and life		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像：	主動實踐力, 主動求知，勇於實踐的能力。,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	幼年與少年	新生兒

	二	幼年與少年	足型與選鞋
	三	幼年與少年	休閒運動與運動傷害
	四	幼年與少年	人的聲音
	五	幼年與少年	日常皮膚保健與常見皮膚問題
	六	幼年與少年	旅遊醫學與新興傳染病
	七	第一次段考	
	八	中年與老年	神經退化
	九	中年與老年	腦中風
	十	中年與老年	心臟病
	十一	中年與老年	糖尿病的預防與治療
	十二	中年與老年	老年醫學
	十三	中年與老年	複習
	十四	第二次段考	
	十五	醫學專題導論	享「瘦」一生
	十六	醫學專題導論	談風濕症與免疫
	十七	醫學專題導論	醫學影像與健康
	十八	醫學專題導論	療工作中的道德問題
	十九	醫學專題導論	法醫
	二十	課程總結	
	二十一	課程總結	
	二十二	第三次段考	
學習評量：紙筆測驗、課堂問答			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：物化進階實作		
	英文名稱：Advanced Practice in Physical/Chemistry		
授課年段：	三上		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	系統中的平衡	化學平衡
	二	系統中的平衡	勒沙特列原理
	三	系統中的平衡	平衡常數的測定
	四	熱學	焦耳實驗與熱功當量
	五	波動	繩波的反射和透射
	六	波動	水波的反射與折射
	七	第一次段考	
	八	常見的化學反應	離子沉澱反應

	九	常見的化學反應	酸鹼滴定
	十	常見的化學反應	氧化還原滴定
	十一	聲波	聲音的共鳴
	十二	光學	全反射現象
	十三	光學	單狹縫的繞射實驗
	十四	第二次段考	
	十五	電學	電池與電壓
	十六	電學	電解
	十七	電學	有電電鍍與無電電鍍
	十八	電學	電力線與電場
	十九	電學	電阻與歐姆定律
	二十	電流磁效應	法拉第電磁感應定律
	二十一	複習	複習
	二十二	第三次段考	
學習評量：實驗學習單、紙筆測驗、課堂問答			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學專題探究		
	英文名稱：Scientific research		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、多元文化、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力,主動求知，勇於實踐的能力。，思考辨析力,樂於求真，思考辨析的能力。，覺察彈性力,覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，		
學習目標：	1.學生能了解科學原理，並對於環境友善，討論物質循環再利用的價值。		
	2.能藉由小組合作學習模式，培養同儕主動求知、討論及分享之精神，並提昇對科學研究之興趣。		
	3.激發學生整合理論與實務能力，創意發想潛能，自行設計並使用環境友善素材，動手實作，培養學生發掘問題並解決問題的科學探究能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	分組與課程介紹
	二	基礎科學理論介紹	植物及生態
	三	基礎科學理論介紹	植物及生態
	四	基礎科學理論實作	植物及生態
	五	基礎科學理論介紹	反應速率
	六	基礎科學理論介紹	反應速率

	七	基礎科學理論介紹	反應速率實驗
	八	專題架構分析	以魚菜共生為例進行專題分析
	九	專題架構分析	以魚菜共生為例進行專題分析
	十	專題架構分析	以魚菜共生為例進行專題分析
	十一	專題製作	設計專題研究流程圖
	十二	專題製作	內容實作
	十三	專題製作	內容實作
	十四	專題製作	實作內容修正
	十五	統整	專題研究統整
	十六	專題發表會	分組發表
	十七	專題發表會	分組發表
	十八	期末實驗總回顧	期末實驗總回顧與省思
學習評量：	平時上課表現 10%、實作評量 50%、專題報告 40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：醫學概論		
	英文名稱：Introduction to Medicine		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命、科技		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動求知，勇於實踐的能力。，樂於求真，思考辨析的能力。，培養美學涵養，具有創新的能力。，覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，懂得與人為善，關懷他人與世界。，具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	本課程將透過實際醫療案例並以基礎醫學、臨床醫學、公共衛生和環境衛生以及智慧醫療等角度，探討醫學常見疾病，學員修習完本課程後能夠： (1) 認識人體主要器官系統的病理及生理機制。 (2) 認識當代醫學研究領域。 (3) 具備發現問題並解決問題的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論	針對本課程進行內容概要說明。 配合課程影片：課程導論
	二	誘惑的代價-認識毒理學及腎臟病(1)一個案說明及認識毒品成癮	本單元以「毒品濫用個案」為例，探討 22 歲男性濫用甲基安非他命個案病、生理狀況及病情發展，藉由個案的症狀帶領學習者認識毒品成癮。 配合課程影片：毒物及腎臟病主題 Ch1~Ch3

		【50:44】
三	誘惑的代價 - 認識毒理學及腎臟病(2) – 藥物濫用傷害	延續「毒品濫用個案」，本週將帶領學習者瞭解濫用毒品會對人體造成哪一些傷害，其中特別帶大家瞭解「急性腎損傷」之症狀、診斷及治療。 配合課程影片：毒物及腎臟病主題 Ch4~Ch5 【48:54】
四	誘惑的代價 - 認識毒理學及腎臟病(3) – 濫用藥物及毒理學之流行病學	延續「毒品濫用個案」，本週將帶領學習者以公共衛生的角度探討新興毒品濫用的流行病學、法規及檢驗分析方式。 配合課程影片：毒物及腎臟病主題 Ch6~Ch7 【38:58】
五	誘惑的代價 - 認識毒理學及腎臟病(4) – 新興濫用物質臨床症狀及智慧醫療應用	延續「毒品濫用個案」，本週將帶領學習者以回顧個案的病情發展，從臨床醫學的角度探討新興濫用物質臨床症狀，以及智慧醫療工具如何協助醫師及研究學者於毒物領域上之研究與診斷。 配合課程影片：毒物及腎臟病主題 Ch8~Ch10 【30:46】
六	第一次期中複習及評量	進行毒物及腎臟病課程內容進行複習，並對學生學習成果進行評量。
七	突如其來的新冠疫情-認識感染科(1) – 個案說明及病毒簡介(1)	本單元課程以「COVID-19 確診個案」為例，探討 70 歲男性因確診新冠肺炎併發重症之病理現象、診斷及治療，並和各位同學介紹生活中的病毒。 配合課程影片：感染科主題 Ch1~Ch2-2 【41:25】
八	突如其來的新冠疫情-認識感染科(2) – 病毒簡介(2)及病毒學(1)	延續「COVID-19 確診個案」，本週課程將繼續和同學介紹病毒的基本概念及分類、病毒的特性、感染週期及傳染途徑。 配合課程影音：感染科主題 Ch2-3~Ch3-2 【41:12】
九	突如其來的新冠疫情-認識感染科(3) – 病毒學(2 及)流行病學	延續「COVID-19 確診個案」為例，本週課程將和同學們介紹病毒週期及傳染途徑，並和學習者探討流行病學的概念及發展歷史。 配合課程影音：感染科主題 Ch3-3~Ch5-2 【34:43】
十	突如其來的新冠疫情-認識感染科(4) – 傳染性疾病及疫調	延續「COVID-19 確診個案」，本週課程將和同學們介紹傳染性疾病有哪些，可以透過哪些重要因素進行疫調。 配合課程影音：感染科主題 Ch5-3~Ch6-2 【48:30】
十一	突如其來的新冠疫情-認識感染科(5) – 個案總結及新冠肺炎	延續「COVID-19 確診個案」，本週課程將帶領學習者重新回顧課程個案，並介紹新冠肺炎的致病原、傳染途徑、臨床表現等，讓大家更瞭解新冠肺炎。 配合課程影音：感染科主題 Ch7~Ch8 【31:24】

十二	突如其來的新冠疫情-認識感染科(6)-醫療人工智慧導論	延續「COVID-19 確診個案」，本週課程將帶領學習者了解智慧醫療工具如何協助醫師及研究學者在流行病學領域的診斷及研究。 配合課程影音：感染科主題 Ch9【27:36】
十三	第二次期中複習及評量	進行感染科課程內容進行複習，並對學生學習成果進行評量。
十四	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(1)-個案說明及認識造血作用	本單元課程以「急性淋巴性白血症個案」為例，探討 20 歲男性因高燒等症狀，經過一系列的生理檢查後確診急性淋巴性白血症狀說明，並藉由生理檢查帶領各位學員瞭解造血作用、紅血球及血小板等課程內容。 配合課程影片：血液學主題 Ch1~Ch2【42:27】
十五	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(2)-認識免疫系統及白血病診斷	延續「急性淋巴性白血症個案」，本週課程將帶領學習者認識免疫系統，並瞭解會有哪些要素影響急性淋巴性白血病的確診藉此也會帶大家認識幹細胞與腫瘤。 配合課程影片：血液學主題 Ch3~Ch5【45:52】
十六	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(3)-急性淋巴性白血病的治療及醫學倫理思辨	延續「急性淋巴性白血症個案」，本週課程將帶領學習者認識急性淋巴性白血病有哪些治療方式並以醫學倫理的角度探討幹細胞移植的倫理議題。 配合課程影片：血液學主題 Ch6-7【27:31】
十七	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(4)-人工智慧驅動智慧醫療	延續「急性淋巴性白血症個案」，本週將帶領學習者瞭解如何透過智慧醫療工具如何協助醫師進行免疫系統相關疾病之診斷。 配合課程影片：血液學主題 Ch8【28:07】
十八	課程總結及期末複習	本課程總結說明，並進行全課程內容複習，並對學生學習成果進行評量。

學習評量：學習單/小組與個人報告

備註：

本課程教材為國立陽明交通大學推動之「大學與高中合作線上學習(UHCOOL)」計畫的系列課程開發成果。主要內容由國立陽明交通大學醫學院教授及臺北榮民總醫院主治醫師 25 位教師組成專業授課團隊，專為高中多元選修或加深加廣學習所設計的課程，並與由新北市清水高中、新店高中、丹鳳高中、金陵女中、南山高中、樹林高中以及錦和高中等校生物相關領域老師所組成的諮詢小組參與討論、提供意見。

課程採用全台灣醫學系最常使用的問題導向學習(Problem Based Learning,PBL)，藉由實際臨床案例，引導學員思考其中的病生理現象。課程內容包含七大主題：感染科、小兒科、血液學、急診及環境醫學、毒理學及腎臟病、心血管系統、神經學，教材除了約 20 小時由陽明交大精心製作的完整教學影音之外，更提供各醫學主題教學教案，供授課教師參考及帶領學員進行課程。

課程內容相當豐富且完整，授課教師可自選主題進行臨活運用，本課程計畫書以毒理學及腎臟病、感染科、血液學三個主題為例，完整課程內容可參考：UHCOOL-醫學概論課程主題說明。

課程名稱：	中文名稱：半導體原理與製造概論
	英文名稱：Introduction of Semiconductor Principles and Manufactures

授課年段：	二上、二下	學分總數：	2
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力,主動求知，勇於實踐的能力。,		
學習目標：	本課程以高中物理為基礎，依循半導體歷史的發展脈絡，著重在其概念的理解與建立，避免過度涉入理論或數學公式。目標在於幫助學生了解物理學家的思考方式與科技的發展過程並且： (1) 了解量子理論的產生過程及其主要觀念 (2) 經由量子理論，了解半導體材料的獨特性質 (3) 利用半導體材料的特性，了解幾種半導體元件(包括二極體、電晶體、積體電路、發光二極體及太陽電池等)的基本原理及製作方式 (4) 基於半導體元件及積體電路的製作方式，了解半導體廠製造管理的重要概念及半導體產業的現況		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	針對本課程進行內容概要說明。
	二	20 世紀初的物理難題	討論 20 世紀初物理學家如何處理一些古典物理無法解釋的物理現象，進而導引出物理量被量子化(例如能量必須做不連續性變化)的假設以及波粒二重性的出現。
	三	原子的基本結構	介紹物理學家如何利用精心設計的實驗逐步了解原子的結構(例如電子及原子核的存在)，並說明波爾原子模型如何解釋古典物理無法解釋的原子輻射光譜。
	四	20 世紀最重要的物理發展：量子理論的出現	介紹量子理論的第一個假說(德布羅伊假說)及量子力學的第一個公式(薛丁格方程式)，並解釋為何在解量子力學問題時會出現能量量子化(即能量做不連續性變化)的現象及量子態。
	五	量子理論應用在原子結構上	將量子理論應用在氫原子，進而推衍出原子中電子分布的 s 軌域、p 軌域、d 軌域等量子態及各量子態對應的能階。
	六	第一次期中複習及評量	針對量子理論及量子理論應用在原子的結果進行複習，並對學生學習成果進行評量。
	七	原子如何堆積成固體及晶體	介紹各種原子鍵結方式(包括離子鍵、金屬鍵及共價鍵等)，進而說明晶體與非晶體的不同、及晶體的形成模式。
	八	能帶的出現與固體電性的關係	以定量方式描述在晶體中形成能帶的過程，討論能帶與固體電性的關係(包括導體、半導體及絕緣體間的能帶結構有何不同)
	九	半導體為什麼可以做出導體及絕緣體做不出來的元件	說明雜質在純淨半導體材料中對導電特性的影響，進而介紹 n 型半導體及 p 型半導體。

	十	半導體元件怎樣做出開關及放大訊號的功能	介紹基本半導體電子元件(包括二極體、二級電晶體、金氧半電晶體)及半導體光電元件(例如發光二極體及太陽電池)的工作原理。
	十一	如何將半導體元件做到極小	介紹基本的半導體元件製作程序，解釋為何積體電路可以做到極小、以及為何積體電路製程要求極高的原物料純淨度及環境清潔度。
	十二	第二次期中複習及評量	針對半導體材料、元件及製造等基本原理進行複習，並對學生學習成果進行評量。
	十三	半導體工廠長什麼樣子	從半導體的製造流程、半導體工廠的介紹，談到半導體的供應鏈。
	十四	高科技製造的重要性	經由介紹高科技製造對世界以及對台灣的重要性，談到高科技製造要怎麼管理？管理什麼？怎樣知道管理得好不好？
	十五	半導體廠的製造管理在做什麼	半導體廠的製造管理是所有製造管理中最為精密複雜的，那麼，實際上是怎麼做的？
	十六	資訊科技、人工智慧與物聯網在半導體製造的應用	介紹新興技術(如資訊科技、物聯網、人工智慧等)在半導體製造方面的應用。
	十七	半導體相關產業的未來挑戰	介紹半導體相關產業的未來挑戰，所需要的人才，以及人才的職涯發展。
	十八	期末複習及評量	針對半導體製造相關概念進行複習，並對學生學習成果進行評量。
學習評量：	學習單/小組與個人報告		
備註：	本課程教材為國立陽明交通大學推動之「大學與高中合作線上學習」(UHCOOL)計畫的系列課程開發成果。主要內容由陽明交大及世界先進積體電路公司合作為高中多元選修或加深加廣學習所設計，並與由高雄中學、台南一中、嘉義高中、台中一中、新竹女中、新竹高中、科園實中、武陵高中、板橋高中及北一女中等校物理老師所組成的諮詢小組參與討論、提供意見。 課程的教材除講義外，另有約 14 小時由陽明交大精心製作的完整教學影音。上課方式可以採用更多元的混成式教學、翻轉式教學或自主式學習，也方便學生預習或複習，以提升學習興趣、效率及成果。 陽明交大的老師將提供線上教學支援，例如在線上為高中教學老師提供教學建議或解答。若條件許可，大學老師也可以為採用教材的高中進行至少一次的線上直播或入校實體面授。		

5、藝術領域

課程名稱：	中文名稱：版畫與文創	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 涵養創新力, 同理關懷力,	

學習目標：	結合高中美術、美感教育、創客課程，以版畫與文創設計為主軸，藉由手作呈現創意與美感。亦配合交流、相關比賽、展覽等，與其他項目融合，讓學習更加多元。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生活中的版畫與文創設計	課程介紹與相關說明
	二	我的註冊商標	設計-CIS 系統與基本設計
	三	我的註冊商標	設計-草圖、設計
	四	我的註冊商標	設計-繪製
	五	我的註冊商標	設計-繪製
	六	我的註冊商標	設計-繪製、成品分享與回饋
	七	設計與文創	文創設計發想與草圖繪製
	八	設計與文創	文創設計相關媒材體驗與運用
	九	設計與文創	文創設計綜合練習與實作
	十	版印與文創	版畫概論與課程說明
	十一	版印與文創	設計與發想
	十二	版印與文創	綜合練習與實作
	十三	版印與文創	綜合練習與實作
	十四	我的文創商品設計	版畫與文創設計介紹與創意發想
	十五	我的文創商品設計	文創品設計
	十六	我的文創商品設計	文創品製作
	十七	我的文創商品設計	文創品製作
	十八	分享與回饋	期末發表、成果展示分享與回饋
學習評量：	平時成績 20%、討論與發表 10%、學習檔案 20%、實作呈現 50%		
對應學群：	資訊, 建築設計, 藝術, 管理, 財經, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創意作畫		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力, 思考辨析力, 涵養創新力, 同理關懷力,		
學習目標：	1.認識藝術設計的基礎原則與培養相關涵養，進一步提升創意思考 2.將藝術設計的相關體驗拓展至生活，並關心自身環境 3.藉由不同媒材進行藝術創作，並增加美感經驗		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開始玩創意	課程介紹與相關說明
	二	做設計玩創意	設計「點、線、面」的介紹與創作
	三	做設計玩創意	設計「點、線、面」的介紹與創作

	四	做設計玩創意	設計「點、線、面」的介紹與創作
	五	做設計玩創意	設計綜合練習
	六	做設計玩創意	設計綜合練習
	七	設計與創意	設計綜合練習與分享回饋
	八	創意做版印	版印課程介紹與說明
	九	創意做版印	設計發想與繪製
	十	創意做版印	版印製版
	十一	創意做版印	版印製版與試印
	十二	創意做版印	版印印製
	十三	創意做版印	印製完成與分享回饋
	十四	創意玩色彩	作畫媒材認識與體驗
	十五	創意玩色彩	作畫媒材認識與體驗
	十六	創意玩色彩	作畫媒材認識與體驗
	十七	創意玩色彩	作畫媒材統整與綜合練習
	十八	分享與回饋	期末發表、成果展示分享與回饋
學習評量：		平時成績 20%、討論與發表 10%、學習檔案 20%、實作呈現 50%	
對應學群：		建築設計, 藝術,	
備註：			

	中文名稱： 中西表演藝術美學實踐與賞析		
課程名稱：	英文名稱： Practice and Appreciation of Chinese and Western Performing Arts Aesthetics		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。涵養創新力：培養美學涵養，具有創新的能力。覺察彈性力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。		
學習目標：	1.透過學習表演藝術探索自我身心狀況。2.規劃自我課餘練習的時間，並達到自我要求與成長。3.如何將老師所教導的美學意涵透過自我理解與分析達到創新求變的可能。4.透過自我身心之訓練在舞臺上表現自己最精彩的一面。5.透過戲曲表演藝術學習理解並感受中華文化之綜合性美感。6.透過老師指導與自我學習累積自身之文化底蘊。7.透過學習戲曲藝術文本核心價值「忠孝節義」達到道德實踐。8.透過舞臺表演學習與同儕團隊合作之默契。9.學習戲曲綜合性藝術之豐富內含以達到對於多元文化之認同。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	東方藝術美學導論	京劇表演藝術是一項包含舞蹈、武術、歌唱、表演、美學之綜合表演藝術，透過教學與第一堂課的解說讓同學更能理解中華文化藝術之美學內涵。

二	京劇戲曲功法體驗與實踐	指導學生如何跑圓場，及戲曲演員在台上的走路方式
三	京劇戲曲功法體驗與實踐	指導學生(拉山膀、壓正腿、踢腿)
四	京劇戲曲功法體驗與實踐	京劇把子功教學(提槍花)
五	東方藝術美學賞析	老師親自示範演出《貴妃醉酒》，並於演出後與同學們共同討論，老師也會指導演出中的身段。
六	東方藝術美學賞析	老師親自示範演出《霸王別姬》，並於演出後與同學們共同討論，老師也會指導演出中的身段。
七	排戲	京劇武戲(銀空山一段把子功排戲)
八	排戲	京劇武戲(銀空山一段把子功排戲及所有身段複習)
九	排戲	京劇武戲(銀空山一段把子功排戲及所有身段複習)
十	西方藝術美學導論	西方表演藝術概論
十一	流行音樂藝術賞析	現代流行音樂藝術概論與賞析，講解多元文化下的流行音樂發展趨勢。
十二	東洋文化對台灣表演藝術的影響 1	透過思考與老師的講解，讓學生分組找出自己喜歡的東洋音樂於課堂上一起分享後討論，由老師做賞析與總結。
十三	東洋文化對台灣表演藝術的影響 2	透過思考與老師的講解，讓學生分組找出自己喜歡的東洋音樂於課堂上一起分享後討論，由老師做賞析與總結。
十四	西洋文化對台灣表演藝術的影響 1	透過思考與老師的講解，讓學生分組找出自己喜歡的西洋音樂於課堂上一起分享後討論，由老師做賞析與總結。
十五	西洋文化對台灣表演藝術的影響 2	透過思考與老師的講解，讓學生分組找出自己喜歡的西洋音樂於課堂上一起分享後討論，由老師做賞析與總結。
十六	西方藝術美學賞析 1	歌劇與演唱方式導引與練習
十七	西方藝術美學賞析 2	現代舞台劇及演唱方式導引與練習
十八	總複習與討論	透過影片與照片和班級紀錄回顧本學期課程並讓同學自由提問與討論。
學習評量：1.上課參與積極度與表現 2.分組表演之成果與態度		
對應學群：藝術、大眾傳播、外語、文史哲、遊憩運動、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：美術與設計實踐專題	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，	

養：	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	涵養創新力, 培養美學涵養，具有創新的能力。,		
學習目標：	1. 內容主題以美術與設計為主題，結合生活問題等，進行專題實踐 2. 以專題導向學習進行課程 3. 透過專題活動發現問題、提出方案、解決問題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概述	實踐專題課程說明
	二	美術與設計專題實踐活動概述	專題實踐說明與引導
	三	美術與設計專題實踐發想	專題主題擬定
	四	美術與設計專題實踐策略	專題主題實踐計畫擬定
	五	美術與設計專題資料收集	資料收集與訪談等
	六	美術與設計專題資料收集	資料收集與訪談等
	七	第一次段考	
	八	分享與回饋	第一次分享與修正
	九	美術與設計專題實踐踏查	實地資料收集與訪查等
	十	美術與設計專題實踐踏查	實地資料收集與訪查等
	十一	美術與設計專題實踐資料統整	專題資料統整
	十二	美術與設計專題實踐資料統整	專題資料統整
	十三	美術與設計專題專題實踐問題解決	專題最終方案製作
	十四	第二次段考	
	十五	分享與回饋	第二次分享與修正
	十六	美術與設計專題專題實踐問題解決	專題最終方案製作
	十七	美術與設計專題成果製作	期末成果製作
	十八	專題成果製作	期末成果製作
	十九	專題成果展示	成果展示與發表
	二十	專題成果展示	成果展示與發表
	二十一	歷程回顧與製作	學習歷程製作
	二十二	歷程回顧與製作	學習歷程製作
學習評量：			
備註：			

6、綜合活動領域

課程名稱：	中文名稱： 生活中的茶道藝術		
	英文名稱： Tea Arts in Life		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。，思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。，涵養創新力：培養美學涵養，具有創新的能力。，覺察彈性力：覺察自己		

	與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，		
學習目標：	1.學習生活禮儀。培養學生高尚的倫理情操。2.會泡好一壺茶。培養學生有敏銳的觀察力，學習解決問題的能力。3.懂得生活中的美學。善用環境資源，巧手DIY，培養探究實作的能力。4.養成感恩尊重愛的心。培養學生善用同理心，關懷多元文化，並能實踐在生活中。5.品茗本土文化。追思老祖先在台灣奮鬥求生存的經濟脈絡，培養學生懂得飲水思源，珍惜當下，放眼天下的宏觀胸襟。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹課程	1. 茶文化 2. 茶與道 3. 奉茶禮儀、喝茶禮儀
	二	茶器的認識	1. 陶與瓷的差別 2. 茶器的名稱 3. 茶器的功用
	三	茶葉之故鄉	1. 茶的起源 2. 坪林包種茶 3. 凍頂烏龍茶
	四	台茶之歷史	1. 製作技術來自福建 2. 北部製茶之始 3. 木柵鐵觀音之始 4. 台灣早有野生茶 5. 臺灣茶業的經濟發展
	五	茶葉的製造	1. 茶葉的採摘 2. 茶葉的製造 3. 茶葉的分類
	六	喝茶的好處	1. 茶葉之成份 2. 茶為萬病之藥 3. 茶為生活中不可或缺的飲品 4. 茶有保健、藥理作用
	七	茶人的特質	1. 舉手投足展現優雅 2. 發現生活中的美學 3. 培養人文關懷的情操
	八	小壺之泡法與實作	1. 小壺的起源 2. 泡茶三要素 3. 小壺泡演練
	九	蓋碗杯之泡法與實作	1. 蓋碗杯的起源 2. 蓋碗杯的使用 3. 蓋碗杯的喝法
	十	茶花之實作	1. 茶花的起源 2. 茶花與美的結合 3. 學生實作
	十一	茶食之相佐	1. 茶食的起源 2. 茶食的選擇 3. 心素食儀-食在好文化
	十二	茶詩之欣賞	1. 茶與詩的共同點 2. 詩是文字的淬鍊 3. 介紹杜甫及蘇東坡的詩
	十三	茶與生活	1. 家庭茶 2. 茶與環境 3. 茶與保健
	十四	茶染之對話	1. 茶染的材料 2. 茶染的步驟 3. 茶染的創意
	十五	茶與書的對話	1. 好書導讀 2. 品茗好茶 3. 欣賞茶樂
	十六	茶帖的製作	1. 何謂茶帖 2. 邀請卡的製作 3. 感恩茶會邀請函
	十七	一代茶聖	電影賞析：一代茶聖-千利休
	十八	成果發表會	學生各組呈現 1. 茶席的擺飾 2. 茶葉的泡法 3. 茶花的插作 4. 茶席命名
學習評量：	課堂表現 15%，實作體驗 15%，教師觀察 15%，個人報告 40%，學習單 15%		
對應學群：	醫藥衛生、生物資源、地球環境、藝術、文史哲、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。 , 覺察彈性力：覺察自己與他人的差		

	異，擁有開放而靈活的態度。，同理關懷力：懂得與人為善，關懷他人與世界。，品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。，	
學習目標：	1.瞭解基礎的心理學知識。 2.增進學生心理學的知能，並且使其在日常生活應用。 3.培養學生對人的興趣。 4.藉由小組討論，增進學生討論與思辨的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	心理學概述與說明
	二	社會心理學－從社會認識自我
	三	社會心理學－一個人在團體中的態度與行為
	四	社會心理學－人際吸引
	五	人格心理學－精神分析取向
	六	人格心理學－基因取向
	七	人格心理學－人本取向
	八	家庭心理學－家庭角色
	九	家庭心理學－婚姻
	十	家庭心理學－衝突管理
	十一	發展心理學－生理與認知發展
	十二	發展心理學－道德發展
	十三	發展心理學－情緒發展、氣質與依附
	十四	愛情心理學－聽心理學家談情說愛
	十五	愛情心理學－依戀風格
	十六	愛情心理學－在愛裡學習溝通
	十七	認知心理學－記憶的形成
	十八	認知心理學－決策與問題解決
	十九	變態心理學－認識精神疾病 Part1
	二十	變態心理學－認識精神疾病 Part2
學習評量：	1.平時上課表現 10%、2.課程小實作 40%、3.期末報告與發表：50%。	
對應學群：	醫藥衛生、社會心理、教育、管理、	
備註：		

7、科技領域

8、健康與體育領域

課程名稱：	中文名稱： 足球與舉重運動	
	英文名稱： Football and Weightlifting	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2

課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力，主動求知，勇於實踐的能力。,		
學習目標：	足球 一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
	舉重 一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：禮節與常規說明、專項體能 下：規則說明與運用、初階基本動作練習 上：上課禮節與常規說明 下：抓舉 綜合訓練	上：生活常規學習與禮節規定、基本體能訓練 下：說明世界足球總會公布之規則 綜合基本動作帶球訓練 上：生活常規學習與禮節規定 下：抓舉加膝下抓結合式訓練
	二	上：基本動作技術 下：綜合基本動作(一) 上：抓舉基礎準備期 下：上膊綜合訓練	上：基本動作盤球練習(一) 下：基本動作控球練習(二) 上：直立抓舉基本技術動作分段訓練 下：上膊加膝下上膊結合式訓練
	三	上：綜合基本技術(一) 下：強化基本動作 上：上膊基礎準備期 下：上挺技術 綜合訓練	上：基本動作盤球練習(一) 下：基本動作盤.帶球綜合練習 上：直立上膊基本技術動作分段訓練 下：借力推加半挺結合式訓練
	四	上：綜合基本技術(二) 下：戰術觀念 上：技術動作演練 下：抓舉技術模擬測驗	上：基本動作盤球練習(二) 下：對自身身材高矮不同之選手的作戰方法 上：抓、上膊技術動作模擬演練 下：抓舉模擬比賽測驗
	五	上：加強基本帶球技術(一) 下：戰術觀念與應用 上：大腿肌力期 下：寬硬舉技術綜合訓練	上：基本動作綜合帶球練習(一)-繞標筒 下：對自身身材高矮不同之選手的持球練習 上：後蹲訓練 下：寬硬舉加膝下硬舉結合式訓練
	六	上：強化基本帶球技術(二) 下：戰術觀念 上：腰部肌力期 下：窄硬舉技術綜合訓練	上：基本動作綜合帶球練習(二)-繞標竿 下：邊線球處理的開球方法 上：寬硬舉訓練 下：窄硬舉加膝下硬舉結合式訓練
	七	上：攻擊觀念 下：戰術觀	上：高位選手之攻擊動作運用(一)

		念與應用 上：上肢肌力期 下：上挺技術訓練	下：邊線球處理的丟球練習 上：輔助項目(小肌群)訓練 下：借力推訓練
八		上：反擊觀念 下：模擬比賽 上：影片分析與個人加強 下：技術 模擬測驗	上：低位選手之攻擊動作運用(一) 下：實戰經驗-友誼賽 上：個人專項動作加強 下：挺舉模擬比賽測驗
九		上：攻擊觀念 下：動作分析 上：抓舉基礎準備期 下：抓舉綜合 訓練	上：高位選手之攻擊動作運用(二) 下：利用影片調整個人優缺點 上：直膝抓技術動作分段訓練 下：抓舉加膝位抓結合式訓練
十		上：反擊觀念 下：手部動作 上：上膊基礎準備期 下：上膊綜合 訓練	上：低位選手之攻擊動作運用(二) 下：雙手護球時機與運用 上：直膝上膊技術動作分段訓練 下：上膊加膝位上膊結合式訓練
十一		上：綜合攻防訓練 下：綜合動作練習 上：上挺基礎準備期 下：上挺技術綜合訓練	上：高、低位選手之戰術運用 下：1. 手腳護球的運用 2. 模擬比賽情境-簡易 上：上挺技術動作分段訓練 下：借力推加半挺結合式訓練(四)
十二		上：綜合攻防訓練 下：強化戰術的 運用時機 上：技術動作演練 下：影片分析與 個人加強	上：高、低位選手之戰術運用 下：比賽之戰術運用 上：抓、挺舉技術動作模擬演練 下：個人專項動作加強
十三		上：模擬比賽(一) 下：模擬比賽(二) 上：抓、挺舉技術動作模擬演練 下：個人專項動作加強	上：實戰經驗-友誼賽 下：實戰經驗-友誼賽 上：前蹲訓練 下：連續抓舉訓練
十四		上：影片分析與個人加強 下：動作 分析與個人加強 上：腰部基礎肌力期 下：上膊技術 綜合訓練	上：1. 利用影片分析對手型態 2. 個人專項動作加強 下：1. 利用影片分析個人動作 2. 個人專項技術加強 上：窄硬舉訓練 下：連續上膊訓練
十五		上：敏捷訓練 下：綜合帶球訓練(一) 上：支撐肌基礎力期 下：上挺技術訓練	上：折返、移位訓練 下：不定向帶球訓練-標竿. 筒 上：上肢支撐訓練 下：半挺訓練
十六		上：帶球攻擊訓練 下：綜合帶球訓練(二) 上：技術動作演練 下：技術模擬測驗	上：切位、移位帶球訓練 下：自由帶球訓練-人牆 上：全場模擬對抗賽 下：抓、挺舉模擬比賽測驗
十七		上：綜合戰術運用(一) 下：綜合戰 術運用(四) 上：抓舉肌耐力訓練 下：腿部綜合 訓練	上：1. 加強攻防觀念 2. 模擬比賽情境-簡易(一) 下：高、低位選手之戰術運用(一) 上：抓舉 40%技術動作訓練 下：後深蹲加後半蹲結合式訓練

	十八	上：綜合戰術運用(二) 下：綜合戰術運用(五) 上：挺舉肌耐力訓練 下：腰部綜合訓練	上：1. 加強快術帶球運用 2. 模擬比賽情境-簡易(二) 上：挺舉 40%技術動作訓練 下：硬舉加膝位硬舉結合式訓練 下：高、低位選手之戰術運用(二)
	十九	上：綜合戰術運用(三) 下：基本動作強化(一) 上：上挺肌耐力訓練 下：手臂力量綜合訓練	上：1. 加強對戰觀念 2. 模擬比賽情境-簡易(三) 下：個人專項動作加強-正面過人 上：上挺 40%技術動作訓練 下：單槓加雙槓訓練
	二十	上：比賽影片戰術檢討 下：基本動作強化(二) 上：比賽影片戰術檢討 下：基本動作強化	上：利用影片分析個人動作優缺點 下：個人專項動作加強-跳頂動作 上：利用影片分析個人動作優缺點 下：個人專項動作加強
	二十一	上：綜合攻防訓練 下：強化戰術的運用時機	上：高、低位選手之戰術運用 下：比賽之戰術運用
	二十二	上：模擬比賽(一) 下：模擬比賽(二)	上：實戰經驗-友誼賽 下：實戰經驗-友誼賽
學習評量：		足球 1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 舉重 個人回饋、教練評量、訓練成果、書面報告、口頭報告 3. 競技參賽運動表現(20%) 舉重 個人回饋、教練評量、訓練成果、書面報告、口頭報告	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：跆拳道與武術運動		
	英文名稱：Taekwondo and martial arts		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	主動實踐力，主動求知，勇於實踐的能力。,		
學習目標：	認識跆拳道並能做出基本的手部及腳部動作 一、強化競技運動單項賽事各項參賽知能。 二、厚植競技運動單項賽事各項戰術戰略應用技能。 三、熟練並於競賽實務中活用所需之綜合競技能力。 四、尊重競技運動文化，且表現出符合運動倫理道德之行為。 五、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	場地使用規範 上: 武術柔韌綜合訓練 下: 武術質量動作綜合訓練	柔軟度熱身+品勢(型場) 上: 左、右劈叉柔韌訓練 下: 雲腿動作分析教學
	二	認識跆拳道 上: 武術柔韌綜合訓練 下: 武術質量動作綜合訓練	介紹跆拳道 上: 大劈柔韌訓練 下: 翻腰、涮腰動作分析教學
	三	學習保護自我(頭部防禦) 上: 武術素質體能綜合訓練 下: 武術質量動作綜合訓練	體適能熱身+手部防禦(身) 上: 三角倒立、手倒立教學 下: 前舉腿綜合訓練
	四	學習保護自我(腹部防禦) 上: 武術素質體能綜合訓練 下: 武術基本功延伸綜合訓練	基本體能+手部防禦(身) 上: 拱橋、下腰教學 下: 彈踢、蹬腿綜合訓練
	五	腳部踢擊(一)(旋踢) 上: 武術基本功延伸綜合訓練 下: 武術基本功延伸綜合訓練	柔軟度暖身+以踝關節往下壓的動作 上: 後掃腿、後槓腿綜合訓練 下: 前掃腿 360°、540°綜合訓練
	六	腳部踢擊(二)(下壓) 上: 武術基本功延伸綜合訓練 下: 武術基本功延伸綜合訓練	基本體能+以踝關節往下壓的動作 上: 望月平衡、側身平衡綜合訓練 下: 收腹跳、雙飛燕綜合訓練
	七	手部組合防禦動作(型場) 上: 武術拳法延伸綜合訓練 下: 武術步型延伸綜合訓練	反應訓練+防身術(太極一章) 上: 拳、掌、勾手手型教學 下: 虛步、歇步、獨立步動作講解教學
	八	腳步踢擊(三)(前踢) 上: 武術步型延伸綜合訓練 下: 武術腿法延伸綜合訓練	專項體能+以踝關節往下壓的動作 上: 馬步、弓步、仆步動作講解教學 下: 單拍腿、內擺腿綜合訓練
	九	防身術(太極一章) 上: 武術腿法延伸綜合訓練 下: 武術拳法延伸綜合訓練	手部防禦熱身+品勢(型場) 上: 正踢腿、外擺腿綜合訓練 下: 虎爪、單指、鶴嘴手手型教學
	十	介紹跆拳道比賽規則與跆拳道裝備 上: 武術難度綜合訓練 下: 武術難度綜合訓練	介紹跆拳道比賽規則&裝備 上: 鯉魚打挺、直立打挺綜合訓練 下: 旋風腿助跑、起跳、旋轉、落地綜合訓練
	十一	下壓、腳背前踢、腳背旋踢 上: 武術難度綜合訓練 下: 武術難度綜合訓練	踢擊熱身+組合踢擊 上: 騰空飛腳助跑、起跳、落地綜合訓練 下: 炫子助跑、起跳、落地綜合訓練
	十二	太極一章 上: 武術難度綜合訓練 下: 武術難度綜合訓練	柔軟度熱身+品勢(型場) 上: 騰空擺蓮助跑、起跳、旋轉、落地綜合訓練 下: 側翻助跑、起跳、旋轉、落地綜合訓練
	十三	下壓、前踢、旋踢、太極一章 上: 武術拳術基本功綜合訓練 下: 武術器械基本功綜合訓練	基本動作踢擊+品勢(型場) 上: 五步拳術動作分析招式概念理解教學 下: 武術兵器動作分析招式概念理解教學

	十四	踢擊搭配步伐移位閃躲+防禦 上:武術拳術基本功綜合訓練 下:武術器械基本功綜合訓練	趣味競賽體能+組合動作踢擊 上:五步拳步型動作分析招式概念理解教學 下:武術兵器步型分析招式概念理解教學
	十五	實戰攻防(對打) 上:武術拳術套路組合綜合訓練 下:武術器械套路組合綜合訓練	專項體能+實戰踢擊+收操伸展 上:五步拳動作組合綜合訓練 下:器械組合綜合訓練
	十六	實戰攻防(對打) 上:武術拳術套路組合綜合訓練 下:武術器械套路組合綜合訓練	專項體能+實戰踢擊+收操伸展 上:五步拳動作組合綜合訓練 下:器械組合綜合訓練
	十七	踢擊動作+防身術 上:武術拳術套路分段綜合訓練 下:武術器械套路分段綜合訓練	基本動作踢擊+組合踢擊 上:五步拳分段動作綜合訓練 下:器械分段綜合訓練
	十八	太極一章 上:武術拳術套路分段綜合訓練 下:武術器械套路分段綜合訓練	核心肌群熱身+品勢(型場) 上:五步拳分段動作綜合訓練 下:器械分段綜合訓練
	十九	太極一章 上:武術拳術套路半套綜合訓練 下:武術器械套路半套綜合訓練	核心肌群熱身+品勢(型場) 上:五步拳半套動作綜合訓練 下:器械半套綜合訓練
	二十	太極一章、實戰攻防(對打) 上:武術拳術套路整套綜合訓練 下:武術器械套路整套綜合訓練	品勢(型場)+實戰踢擊 上:五步拳整套動作綜合訓練 下:器械整套綜合訓練
	二十一	期末小測驗(品勢) 上:武術拳術套路整套分組測驗 下:武術器械套路整套分組測驗	期末測驗(品勢) 上:分組演練武術拳術整套套路 下:分組演練武術器械整套套路
	二十二	期末小測驗(實戰對練踢擊) 上:武術難度、彈跳、柔韌測驗 下:武術難度、彈跳、柔韌測驗	期末測驗(對練實戰) 上:武術難度、彈跳、柔韌測驗(擇二) 下:武術難度、彈跳、柔韌測驗(擇二)
學習評量:	技術實作評量、書面報告評量 1. 套路動作綜合技術應用(40%) 2. 分組整套綜合演練(40%) 3. 彈跳、難度、柔韌測驗(20%)		
備註:			

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱：設計與行銷專題		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		

養：	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	主動求知，勇於實踐的能力。、培養美學涵養，具有創新的能力。	
學習目標：	1. 結合設計與行銷，使學生能了解設計與商管領域之關係 2. 透過專題式學習，引導學生做中學，並能將知識加以實踐	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	專題主題探索
	三	專題主題探索與定位
	四	專題主題發表與回饋
	五	專題主題發想
	六	期初討論與回饋
	七	第一次段考
	八	行銷專題 1
	九	行銷專題 2
	十	設計與行銷踏查
	十一	設計與行銷分析
	十二	設計與行銷計畫
	十三	期中討論與回饋
	十四	第二次段考
	十五	設計製作
	十六	設計製作與修正
	十七	設計測試
	十八	設計測試與修正
	十九	成果分享與回饋
	二十	成果分享與回饋
	二十一	成果分享與回饋
	二十二	學習歷程製作
學習評量：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創業 CEO	
	英文名稱： The 7 Habits of Highly Effective People	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動：	

	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	主動實踐力、主動求知，勇於實踐的能力。		
學習目標：	1.學習獨立、自我負責，建立設定目標及付諸執行力的能力 2.學習合作分享、與人溝通交流的能力，能與他人達成良好合作，互信雙贏 3.活出平衡人生，成為自己生活的主人，做出符合目標或自我期待的選擇與行動 4.展現自主、共好、轉化的核心能力，在團隊中發揮正向的影響力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎概論	認識「與成功有約」七個習慣的基本概念
	二	主動積極	1.為自己負責相信操之在我 2.運用正向思維與正向語言
	三	以終為始	1.有具體的學習與生活目標 2.預想歷程的累積結果
	四	要事第一	1.分辨生活事務的輕重緩急 2.規劃並管理學習與生活
	五	雙贏思維	1.欣賞肯定自己與他人 2.與他人建立情感帳戶
	六	知彼解己	1.傾聽並感受他人的觀點 2.向他人表達自己的觀點
	七	第一次段考	
	八	統合綜效	1.運用舊知識與舊經驗於新情境 2.與人合作嘗試不同方法解決問題
	九	不斷更新	1.建立對事物的新觀點 2.懂得身心靈腦的充電
	十	心得報告	分組上台分享「與成功有約」心得報告，個人繳交書面心得報告
	十一	工業時代的創業家	1.鋼鐵大王 安德魯·卡內基：勤奮、誠懇、精於算計，總能以最快速度抓住眼前機會 2.石油大亨 約翰·洛克菲勒：不受市場原理擺布！唯有親自主導市場，才能立於不敗之地 3.日本資本主義之父 澀澤榮一：事業與道德並行不悖，在懷抱堅定信念的同時，又能靈活因應新時代 4.FORD 亨利·福特：身兼發明家和工程師，以「提高生產力」為信念，終於催生出理想商品
	十二	戰後復興時代的創業家	5.TOYOTA 豐田喜一郎：父子兩代合力，豐田式經營哲學與堅毅不撓的發明精神 6.DISNEY 華特·迪士尼：一路從創作者到製作人，再蛻變成創業家 7.HONDA 本田宗一郎：對製造充滿熱情，再加上積極開拓市場，成就最完美的夢想 8.PANASONIC 松下幸之助：走過赤貧的童年，以實踐、謙虛與眾人之智，不斷跨越難關，持續成長 9.SONY 井深大 & 盛田昭夫：井深大的「說服工程」能激發工程師的幹勁；跑遍全球兜售商品的盛田昭夫，則具備敏銳特質
	十三	消費擴大時代	10.McDONALD'S 雷·克洛克：50 多歲還在不斷精進的

	的創業家	業務員，終於找到最棒的商品，成為超級富豪 11.經營之神 稻盛和夫：讓員工不再只會坐等指示、領死薪水，實踐「人人懷抱企業家意識」的經營哲學 12.奇異 GE 傑克·威爾許：具備「承認問題」的坦然，以及渴求成長的強大熱情 13.STARBUCKS 霍華·舒茲：以充滿渲染力的咖啡文化做為武器，不斷追求自我創新，終於大獲成功
十四	資訊科技誕生時代的創業家	14. MICROSOFT 比爾·蓋茲：透過產品的「使用授權」創造財富，深諳稱霸市場的使力之道 15.APPLE 史蒂夫·賈伯斯：用高科技產品創造神話，打造一個堅持貫徹「用戶體驗」的品牌 16.SOFTBANK 孫正義：目標是「稱霸資訊社會的基礎設施」！透過獨到遠見與果斷併購，讓企業不斷成長
十五	第二次段考	
十六	資訊科技創新時代的創業家	17. UNIQLO 柳井正：否定現狀，需要付出 10 倍的努力。唯有能做到這一點的人與組織，才能立於不敗之地 18. AMAZON 傑夫·貝佐斯：建立完整架構，才能保有成長能量，就算成為失敗專家也不怕 19. 阿里巴巴 馬雲：不但積極應對中國市場，更具備超越全球企業的求生能力
十七	資訊革命新時代的創業家	20. GOOGLE 賴瑞·佩吉 & 謝爾蓋·布林：兩位天才程式設計師組成的團隊，用全新搜尋技術改變世界 21. TESLA 伊隆·馬斯克：胸懷大志，再結合技術創新與一流人才，發展成改變社會的重大力量 22. FACEBOOK 馬克·祖克柏：把人們追求「想與人連結」的根本欲望，與網際網路結合起來 23. YOUTUBE 查德·赫利：YouTube 推出一年，就達到月平均觀看人數 3,000 萬，驚人成長的背後理念，就是「輕鬆好用」
十八	網路新時代的創業家	24. 小米 雷軍：對蘋果賈伯斯的崇拜，讓他在中國重新發明了一套用戶體驗 25. 騰訊 馬化騰：成功把包括微信在內，近 15 億活躍用戶的平台有效「變現」！深諳變現之道，就是成功之道 26. 支付寶 彭蕾：從阿里巴巴衍生出創新的支付與金融服務平台 27. UBER 崔維斯·卡拉尼克：改變「移動概念」的共享乘車企業！以浮動價格與資訊科技，解決隨時都在變動的乘車需求 28. AIRBnB 布萊恩·切斯基：運用閒置空間與資訊科技，發展出全球最大的住房網
十九	分組撰寫心得報告（一）	什麼是成功的 CEO?（成功的 CEO 需要具備那些特質?） 什麼是成功的企業（成功的企業需要哪些條件?）
二十	分組撰寫心得報告（二）	什麼是成功的 CEO?（成功的 CEO 需要具備那些特質?） 什麼是成功的企業（成功的企業需要哪些條件?）
二十一	各組上台報告	各組輪流上台報告研究成果

學習評量：	
備註：	書面報告 40%，口頭報告 30%，課堂參與 30%

課程名稱：	中文名稱：地球環境問題與對策	
	英文名稱：Global Environmental Problems and Countermeasures	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：		
學習目標：	讓學生具備地球環境的相關知識，進而能活用知識來發展解決問題的能力。 學生能對地球環境相關議題產生興趣，主動了解或關心周邊相關事物的報導，並提出可能的解決方法與對策，進而培養學生擁有地球環境保護與資源永續發展的觀念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	礦產與能源
	二	礦產與能源
	三	礦產與能源
	四	礦產與能源
	五	礦產與能源
	六	岩礦與建材
	七	岩礦與建材
	八	岩礦與建材
	九	水資源
	十	水資源
	十一	水資源
	十二	天氣與生活
	十三	天氣與生活
	十四	天氣與生活
	十五	擇地蓋屋
	十六	擇地蓋屋
	十七	擇地蓋屋
	十八	環境保育行動
	十九	環境保育行動
	二十	環境保育行動
學習評量：	學習單與作業 70%、出席與課堂表現 30%	

備註：	
-----	--

課程名稱：	中文名稱：進階新聞英語		
	英文名稱：English News II		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	主動實踐力		
學習目標：	1. 培養系統性思考能力，善用各種策略，能釐清訊息本質與真偽。 2. 習得有效的溝通討論策略，發展個人溝通協調能力及團隊合作精神。 3. 增加英語字彙量，提升個人英語文知能。 4. 建立國際視野，能積極關心全球議題及國際情勢。 5. 建立積極探究的態度，主動探索課本以外的相關資訊。 6. 強化自主學習，為終身學習奠定基礎。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	前導介紹	1. 介紹課程內容、上課方式。 2. 閱讀相關報導、收看/聽新聞畫面、進行討論。 3. News Literacy
	二	新聞英語	Social Events (1)
	三	新聞英語	Social Events (2)
	四	新聞英語	Environment (1)
	五	新聞英語	Environment (2)
	六	新聞英語	Health & Medicine (1)
	七	第一次段考	準備考試
	八	新聞英語	Health & Medicine (2)
	九	新聞英語	Entertainment (1)
	十	新聞英語	Entertainment (2)
	十一	新聞英語	Science & Technology (1)
	十二	新聞英語	Science & Technology (2)
	十三	新聞英語	Education (1)
	十四	第二次段考	準備考試
	十五	新聞英語	Education (2)
	十六	新聞英語	Politics (1)
	十七	新聞英語	Politics (2)
	十八	新聞英語	Travel & Movies (1)
	十九	新聞英語	Travel & Movies (2)

	二十	期末分享	期末心得與學習成果分享
	二十一	期末考	準備考試
學習評量：	形成性評量：1. 學習單及作業(50%) 2. 教師課堂觀察(25%) 總結性評量：口頭報告(25%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學專題		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	主動實踐力		
學習目標：	針對高中數學範圍延伸探討，以培養演算、抽象推論、數學表述等各項能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	指數	指數分析與應用
	二	對數	對數分析與應用
	三	多項式	多項式運算延伸
	四	多項式函數	多項式函數圖形延伸與應用
	五	平面上直線	直線方程式與圖形延伸應用
	六	圓	圓方程式與圖形延伸應用
	七	第一次段考	
	八	數列	數列規則與應用
	九	級數	級數延伸與應用
	十	一維數據分析	一維數據分析與應用
	十一	二維數據分析	二維數據分析與應用
	十二	排列組合	排列組合概念延伸
	十三	機率	機率概念延伸
	十四	第二次段考	
	十五	三角函數	三角函數分析與應用
	十六	正、餘弦定理	正、餘弦定理延伸與應用
	十七	平面向量	平面向量延伸與應用
	十八	空間向量	空間向量延伸與應用
	十九	平面	平面分析與應用
	二十	空間中直線	空間中直線分析與應用
	二十一	矩陣	矩陣運算延伸與應用

	二十二	線性變換	線性變換延伸與應用
學習評量：	紙筆測驗、上課口頭發表與平時表現		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：與成功有約：CEO 們的故事		
	英文名稱：A Date with Success: Stories from CEOs		
授課年段：	三上、三下	學分總數：3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	主動實踐力		
學習目標：	一、增進對聯合國、其附屬機構以及國際組織的認識。二、增進對國際議題、國際情勢及國際關係的瞭解並培養國際觀。三、培養對聯合國機構議事規則的認識和國際會議文件書寫的能力。四、培養使用圖書館及網路蒐集閱讀、辨識及歸納英語資料的能力。五、培養對國際議題提出論述及使用英語遊說同儕、合作學習的能力。六、培養領導能力及參與國際事務和國際會議的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程背景介紹	1. 課程介紹。 2. 介紹模擬聯合國會議內涵要素：聯合國、國家、議題、會議。
	二	「主席研究報告」介紹	1. 選定一個國際議題（可以是即將舉行模聯的議題），找一份優良的主席研究報告，簡介共同研究議題「主席研究報告」的來歷、大綱、和概論。 2. 抽籤分組，將班級學生分為十組。分配各組下週輪流介紹主席研究報告內容。
	三	「主席研究報告」介紹	1. 各組上台報告指定的「主席研究報告」指定段落的内容。2. 根據報告内容以及指定段落的内容，訓練學生觀察、分析國際時事和國際情勢。
	四	共同討論議題	1. 根據共同討論議題，引導學生討論該議題的現狀、成因、關鍵因素、影響、可能的解決之道。 2. 根據共同討論議題，引導學生討論該議題不同國家的立場。
	五	主題研究（一）	請各組選定一項自己欲參加會議的指派議題，或自選一議題，搜集一份優良的『主席研究報告』，進行獨立研究。
	六	主題研究（二）	請各組選定一項自己欲參加會議的指派議題，或自選一議題，搜集一份優良的『主席研究報告』，進行獨立研究。
	七	第一次段考	
	八	主題研究報告	1. 學生分組上台報告自選議題。 2. 透過自選議題引導學生觀察、了解、分析國際情勢。

九	聯合國組織架構介紹	1. 介紹聯合國組織架構及聯合國大會及秘書處的職責。 2. 介紹模擬聯合國會議組織架構及其大會與秘書處的組織。 3. 介紹搜集資料的方法和網路資源。
十	「決議文草案」寫作（一）	1. 「決議文草案」寫作（一）：前言（preamble）的格式、用語和內容。 2. 指導學生以自選或參加會議 議題及指定國家的立場來寫作「決議文草案」前言。
十一	「決議文草案」寫作（二）	1. 「決議文草案」寫作（二）：操作性條文（operative clauses）的內容、格式、和用語。 2. 指導學生以自選或參加會議 議題及指定國家的立場來寫作「決議文草案」操作性 條文。
十二	「決議文草案」寫作（三）	1. 指導學生以自選或參加會議 議題及指定國家的立場來寫作一份完整的「決議文草案」。 2. 指導同儕互相討論、評論，增進彼此批判思考和表達能力的成長。
十三	「國家立場書」寫作	1. 「國家立場書」寫作。 2. 指導學生以自選或參加會議議題及指定國家的立場來寫作「國家立場書」。 3. 指導同儕互相討論、評論，增進彼此批判思考和表達能力的成長。
十四	第二次段考	
十五	相關技巧演練	1. 介紹「遊說」過程的同盟國 合作策略、分工和技巧。 2. 介紹「主提案者演說」撰寫 及演練。 3. 介紹「支持者演說」撰寫及 演練
十六	介紹會議議程（一）	1. 介紹「開幕致詞」（opening speech）撰寫及演練。 2. 介紹會議議程（一）：開幕致詞和回應（rights of reply）。
十七	介紹會議議程（二）	1. 介紹會議議程（二）：辯論（debate）。 2. 介紹各種「提問」（point of information）、「修正案」（amendment）以及「表決」（voting）類型。
十八	介紹聯合國會議角色職務	1. 指導學生演練完整會議流程。 2. 介紹開會規則（rules of procedure）。 3. 介紹模擬聯合國會議角色職務：主席團、各國代表、非政府組織、觀察員、秘書。
十九	模擬會議	期末呈現：模擬會議。由學生扮演模擬會議角色，負責各項職務，選定一個議題進行模擬會議
二十	模擬會議	期末呈現：模擬會議。由學生扮演模擬會議角色，負責各項職務，選定一個議題進行模擬會議。
學習評量：		書面報告 40%，口頭報告 30%，課堂參與 30%
備註：		

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

1、語文領域

名稱：	中文名稱：國文自強班	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	運用適性與多元的教學方法 點：加強課程內選文之精熟與理解 線：連貫文章間邏輯概念與思想表達	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	說出好策略
	三	說出好策略
	四	說出好策略
	五	說出好策略
	六	營造個人形象
	七	營造個人形象
	八	營造個人形象
	九	營造個人形象
	十	理想世界
	十一	理想世界
	十二	生命的有限與永恆
	十三	生命的有限與永恆
	十四	生命的有限與永恆
	十五	生命的出口
	十六	生命的出口
	十七	生命的出口
	十八	生命的出口
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

名稱：	中文名稱：國文精進班	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程擬以高二康熹版第三、四冊課文內容為基準，往外賞析相關主題之篇章，以達本課程「增廣」之內容屬性。上課內容以心智圖及結構圖分析各篇文章要義，進而對比各篇章之間相似之主題，並以歸納法進行比較，令閱讀從基礎分析臻至精進之目標，故修習本課程之學生須先自我審視國文程度，就高一及高二之國文學習經驗，各課文言文皆能通達了解達 70% 以上，始能進階修習本課程。有鑒於本課程擬以第三、四冊古文為「點」，連結各類相關選文為「線」，進而形成各單元主題分析的「面」，故選文閱讀較多，課程不以相關字句解讀之基本功為主，而以深層賞析及主題比較為主線，建構學生深層賞析古文之能力，以達本課程「精進」之目標。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	說服策略 舉薦人才	舉薦自我，出奇制勝——〈馮諼客孟嘗君〉
	二	說服策略 舉薦人才	諫言太宗，積累德義——〈諫太宗十思疏〉
	三	說服策略 舉薦人才	說以利害，弱國外交——〈燭之武退秦師〉
	四	說服策略 舉薦人才	諫逐客過，論證得失——〈諫逐客書〉
	五	說服策略 舉薦人才	說服人母，為子計長——〈觸龍說趙太后〉 教民戰守，以防不測——〈教戰守策〉
	六	貶謫流放 生命出口	滁人宴遊，與民同樂——〈醉翁亭記〉
	七	貶謫流放 生命出口	跳脫小我，先憂後樂——〈岳陽樓記〉
	八	貶謫流放 生命出口	心凝形釋，萬化冥合——〈始得西山宴遊記〉
	九	貶謫流放 生命出口	變與不變，亙古水月——〈赤壁賦〉 不以物傷性，將何適而非快——〈黃州快哉亭記〉
	十	人物形象 角色塑造	英雄豪俠，仗義天下——〈虬髯客傳〉、〈魯智深大鬧桃花村〉
	十一	人物形象 角色塑造	科舉功名，人情冷暖——〈范進中舉〉、〈孔乙己〉
	十二	人物形象 角色塑造	穿針引線，最佳配角——〈劉老老〉、〈用奇謀孔明借箭〉
	十三	人物形象 角色塑造	立意較然，不欺其志——《史記·刺客列傳》
	十四	人物形象 角色塑造	立意較然，不欺其志——《史記·刺客列傳》
	十五	理想世界 大同小康	理想世界烏托邦——〈桃花源記〉、〈大同與小康〉、〈老子選—小國寡民〉
	十六	理想世界 大同小康	理想世界烏托邦——〈桃花源記〉、〈大同與小康〉、〈老子選—小國寡民〉
	十七	理想世界 大同小康	理想世界烏托邦——〈桃花源記〉、〈大同與小康〉、〈老子選—小國寡民〉
	十八	魏晉傷逝 文學自覺	樂往哀來，如何不朽——〈典論論文〉、〈蘭亭集序〉
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：英聽 fun fun 學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能參與課堂上聽力與會話練習。2. 能勇敢地唸出英文句子與文章。3. 能聽懂與日常生活相關的淺易談話。4. 能朗讀簡易文章、簡單地自我介紹。5. 對熟悉的話題能以簡易英語對答，如問候、購物、問路等。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1. Greetings and Introductions	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
	二	Unit 1. Greetings and Introductions	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
	三	Unit 1. Greetings and Introductions	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)

四	Unit 2. Family and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biology)
五	Unit 2. Family and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biology)
六	Unit 2. Family and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biology)
七	Unit 3. Routines and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
八	Unit 3. Routines and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
九	Unit 3. Routines and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
十	Unit 4. In Your Free Time	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
十一	Unit 4. In Your Free Time	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
十二	Unit 4. In Your Free Time	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
十三	Unit 5. Being Social	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
十四	Unit 5. Being Social	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
十五	Unit 5. Being Social	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
十六	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
十七	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
十八	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
備註：學生兩班分三個群，依其英聽檢測程度及意願跑班選課		

名稱：	中文名稱：英聽任遨遊
	英文名稱：
授課年段：	一上、一下
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	1. 能參與課堂上聽力與會話練習。2. 能聽懂教師用英語所講述的課文內容概要，並回答教師針對課文內容所提出的問題。3. 能聽懂課堂演說(lecture)，作筆記、摘

	要。4. 能聽懂一般的社交談話，且能大致聽懂演講、廣播或電視節目、報導、討論、產品介紹及操作說明等。5. 能使用英語進行日常對話及溝通，如接待外籍人士、介紹工作內容。6. 對與個人興趣相關的話題，能直接地表達意見及看法。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1. Greetings and Introductions	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
	二	Unit 1. Greetings and Introductions	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
	三	Unit 1. Greetings and Introductions	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
	四	Unit 2. Family and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biography)
	五	Unit 2. Family and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biography)
	六	Unit 2. Family and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biography)
	七	Unit 3. Routines and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
	八	Unit 3. Routines and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
	九	Unit 3. Routines and Tasks	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
	十	Unit 4. In Your Free Time	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
	十一	Unit 4. In Your Free Time	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
	十二	Unit 4. In Your Free Time	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
	十三	Unit 5. Being Social	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
	十四	Unit 5. Being Social	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
	十五	Unit 5. Being Social	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
	十六	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
	十七	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
	十八	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
備註：學生兩班分三個群，依其英聽檢測程度及意願跑班選課			

名稱：	中文名稱：英聽向前行
	英文名稱：

授課年段：	一上、一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 能參與課堂上聽力與會話練習。2. 聽懂一般生活及課堂會話，如公共場所廣播、氣象報告及廣告等。3. 能大致聽懂外籍人士的談話並與外籍人士進行簡單的交談。4. 能以簡易英文交談或描述一般事物或陳述看法，如介紹自己的生活作息、工作、家庭、經歷等。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Unit 1. Greetings and Introductions
	二	Unit 1. Greetings and Introductions
	三	Unit 1. Greetings and Introductions
	四	Unit 2. Family and Tasks
	五	Unit 2. Family and Tasks
	六	Unit 2. Family and Tasks
	七	Unit 3. Routines and Tasks
	八	Unit 3. Routines and Tasks
	九	Unit 3. Routines and Tasks
	十	Unit 4. In Your Free Time
	十一	Unit 4. In Your Free Time
	十二	Unit 4. In Your Free Time
	十三	Unit 5. Being Social
	十四	Unit 5. Being Social
	十五	Unit 5. Being Social
	十六	Unit 6. Going hopping
		內容綱要
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Word stress) Real-World Practice (Telephone Message)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biography)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biography)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Sentence stress) Real-World Practice (Entertaining's Profile/ Actor's Biography)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Linking sounds) Real-World Practice (To-do List /Monthly Planner)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Reduced sounds) Real-World Practice (Scoreboard/ Sports Report)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (Films) Real-World Practice (Finding Friends/Facebook Page)
		Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)

	十七	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
	十八	Unit 6. Going hopping	Listening Tasks (A.B.C) Skills check (English/Homonyms and Heteronyms) Real-World Practice (Grocery List/Selecting a smartphone)
備註：學生兩班分三個群，依其英聽檢測程度及意願跑班選課			

名稱：	中文名稱：初階英文閱讀與寫作(一)		
	英文名稱：Basic English Reading and Writing I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能閱讀短篇英文文章內容。2. 能理解英文文章架構。3. 能熟習英文字詞與文法句型。4. 能寫出語意與文法正確的英文句子與短文。5. 能培養主動學習英文能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹 Book 3 Lesson 1	The Format of a Paragraph 1
	二	Lesson 1-2	The Format of a Paragraph 2 Narration: Part I — Point of View 1
	三	Lesson 2	Narration: Part I — Point of View 2
	四	Lesson 3	Narration: Part II — Time Order
	五	Lesson 4	Narration: Part III — How to Write a Narrative Paragraph
	六	Review L1-L4	Review L1-L4
	七	第一次段考	第一次段考
	八	Lesson 5	Description: Part I — How to Describe a Person 1
	九	Lesson 6	Description: Part I — How to Describe a Place 2
	十	Lesson 7	Description: Part I — How to Describe an Object
	十一	Lesson 8	Letter Writing Format
	十二	Review L5-8	Review L5-8
	十三	第二次段考	第二次段考
	十四	Lesson 9	Letter Writing: Part I — Request Letters 1
	十五	Lesson 9-10	Letter Writing: Part I — Request Letters 2 Letter Writing: Part I — Invitation Letters 1
	十六	Lesson 10	Letter Writing: Part I — Invitation Letters 2
	十七	Lesson 11	Letter Writing: Part I — Letters of Apology
	十八	Lesson 12	Letter Writing: Part I — Thank-you Letters
	十九	Review L9-12	Review L9-12
	二十	期末考	期末考
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：初階英文閱讀與寫作(二)		
	英文名稱：Basic English Reading and Writing II		

授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.能閱讀中短篇英文文章內容。2.能理解英文文章架構及寫作技巧。3.能運用所學英文字詞與文法句型，寫出英文翻譯和作文。4.能將段落寫作要點，運用於閱讀及與試題作答。5.能從閱讀中，認識並尊重多元文化。6.能培養有效的學習方法與正確的學習態度。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹 Book 4 Lesson 1
	二	Lesson 1-2
	三	Lesson 2
	四	Lesson 3
	五	Lesson 4
	六	Lesson 4 Review L1-4
	七	第一次段考
	八	Lesson 5
	九	Lesson 6
	十	Lesson 6-7
	十一	Lesson 7
	十二	Lesson 8
	十三	Review L5-8
	十四	第二次段考
	十五	Lesson 9
	十六	Lesson 9-10
	十七	Lesson 10
	十八	Lesson 11
	十九	Lesson 12
	二十	Review L9-12
	二十一	期末考
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

名稱：	中文名稱：英文齊步走(二)	
	英文名稱：English Step-by-step II	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.協助學生排除英文學習障礙與低落感，重拾學習興趣。2.協助學生建立學習信心與成就感，提升自學能力。3.每學期根據英文課程內容，幫助學生奠定基本能力，進而提升高中課程學習效能。4.根據補救教學上課表現，平常成績最高可加10分。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹 Book 4 Lesson 1
	二	Lesson 1-2
		內容綱要
		被動語態: Part I
		被動語態: Part II

	三	Lesson 2	被動語態: Part III
	四	Lesson 3	助動詞: Part I
	五	Lesson 4	助動詞: Part II
	六	Lesson 4 Review L1-4	助動詞: Part III
	七	第一次段考	第一次段考
	八	Lesson 5	連接詞: Part I
	九	Lesson 6	連接詞: Part II
	十	Lesson 6-7	連接詞: Part III
	十一	Lesson 7	主詞與動詞一致: Part I
	十二	Lesson 8	主詞與動詞一致: Part II
	十三	Review L5-8	主詞與動詞一致: Part III
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	Lesson 9	假設語氣: Part I
	十六	Lesson 9-10	假設語氣: Part II
	十七	Lesson 10	假設語氣: Part III
	十八	Lesson 11	名詞與代名詞: Part I
	十九	Lesson 12	名詞與代名詞: Part II
	二十	Review L9-12	名詞與代名詞: Part III
	二十一	期末考	期末考
	備註: 學生不分班群依其需求自主選擇, 透過選課系統跑班選課, 若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱:	中文名稱: 英文齊步走(三)	
	英文名稱: English Step-by-step III	
授課年段:	三上	
內容屬性:	補強性	
師資來源:	校內單科	
學習目標:	1.協助學生排除英文學習障礙與低落感, 重拾學習興趣。2.協助學生建立學習信心與成就感, 提升自學能力。3.每學期根據英文課程內容, 幫助學生奠定基本能力, 進而提升高中課程學習效能。4.根據補救教學上課表現, 平常成績最高可加10分。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹 Book 5 Lesson 1
	二	Lesson 1-2
	三	Lesson 2-3
	四	Lesson 3
	五	Lesson 4
	六	Review L1-4
	七	第一次段考
	八	Lesson 4-5
	九	Lesson 5
	十	Lesson 6
	十一	Lesson 6-7
	十二	Lesson 7

	十三	Review L5-7	動名詞及相關的句型: Part II
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	Lesson 8	關係子句及相關句型: Part I
	十六	Lesson 8-9	關係子句及相關句型: Part II
	十七	Lesson 9	副詞子句及相關句型: Part I
	十八	Lesson 10	副詞子句及相關句型: Part II
	十九	Lesson 10	分詞及相關句型: Part I
	二十	Review L8-10	分詞及相關句型: Part II
	二十一	期末考	期末考
備註:	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：進階英文閱讀與寫作(一)		
	英文名稱：Advanced English Reading and Writing I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能閱讀、理解中長篇英文文章。2.能了解文章內容及做邏輯性與批判性的思考。3.能書寫英文句子，表達自身經驗或自我想法。4.能溫故知新、統整並活用所學於日常生活中。5.能從閱讀中，關懷自然、包容異己。6.能針對學測考試排定複習進度。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹 Book 5 Lesson 1	Problems and solutions: Part I
	二	Lesson 1-2	Problems and solutions: Part II
	三	Lesson 2-3	Problems and solutions: Part III
	四	Lesson 3	Making Comments: Part I
	五	Lesson 4	Making Comments: Part II
	六	Review L1-4	Review L1-4
	七	第一次段考	第一次段考
	八	Lesson 4-5	Persuasion: Part I
	九	Lesson 5	Persuasion: Part II
	十	Lesson 6	Classification: Part I
	十一	Lesson 6-7	Classification: Part II
	十二	Lesson 7	Classification: Part III
	十三	Review L5-7	Review L5-7
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	Lesson 8	Telling a Story from the Picture(s): Part I
	十六	Lesson 8-9	Telling a Story from the Picture(s): Part II
	十七	Lesson 9	Telling a Story from the Picture(s): Part III
	十八	Lesson 10	Writing about a Graph or Chart: Part I
	十九	Lesson 10	Writing about a Graph or Chart: Part II
	二十	Review L8-10	Review L8-10
二十一	期末考	期末考	
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提		

	出自主學習計畫。
--	----------

名稱：	中文名稱：英文齊步走(四)	
	英文名稱：English Step-by-step IV	
授課年段：	三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.協助學生排除英文學習障礙與低落感，重拾學習興趣。2.協助學生建立學習信心與成就感，提升自學能力。3.每學期根據英文課程內容，幫助學生奠定基本能力，進而提升高中課程學習效能。4.根據補救教學上課表現，平常成績最高可加10分。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹 Book 6 Lesson 1
	二	Lesson 1-2
	三	Lesson 2
	四	Lesson 3
	五	Lesson 4
	六	Review L1-4
	七	第一次段考
	八	Lesson 5
	九	Lesson 6
	十	Lesson 7
	十一	Lesson 8
	十二	Review L5-8
	十三	期末考
	十四	Lesson 9
	十五	Lesson 10
	十六	總複習
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

名稱：	中文名稱：進階英文閱讀與寫作(二)	
	英文名稱：Advanced English Reading and Writing II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.能閱讀、理解長篇英文文章。2.能了解文章內容及做邏輯性與批判性的思考。3.能書寫英文句子，表達自身經驗及自我想法。4.能培養有效的學習方法與正確的學習態度。5.能激發學生參加各項英文能力檢定的意願。6.能從閱讀中，擴大國際視野，關心社會與世界的脈動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹 Book 6 Lesson 1
	二	Lesson 1-2
		內容綱要
		Autobiography 1
		Autobiography 2 Study Plan 1

	三	Lesson 2	Study Plan 2
	四	Lesson 3	Summary
	五	Lesson 4	Cause and Effect
	六	Review L1-4	Review L1-4
	七	第一次段考	第一次段考
	八	Lesson 5	Process
	九	Lesson 6	Description
	十	Lesson 7	Giving Reasons
	十一	Lesson 8	Letter Writing
	十二	Review L5-8	Review L5-8
	十三	期末考	期末考
	十四	Lesson 9	Narration
	十五	Lesson 10	Comparison and Contrast
	十六	總複習	總複習
	備註：學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

2、數學領域

名稱：	中文名稱：進階數學班		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高二數學的課程，做概念上的強化。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	弧度量的概念
	二	三角函數	三角函數的圖形
	三	三角函數	三角函數的和差角公式
	四	三角函數	三角函數的和差角公式
	五	三角函數	三角函數的疊合
	六	三角函數	三角函數的疊合
	七	指對數函數	指數律
	八	指對數函數	指數律
	九	指對數函數	指數函數圖形
	十	指對數函數	指數函數圖形
	十一	指對數函數	對數函數圖形
	十二	指對數函數	對數函數圖形
	十三	平面向量	線性組合的概念
	十四	平面向量	線性組合的概念
	十五	平面向量	方陣記號
	十六	平面向量	方陣記號
	十七	平面向量	行列式代數
	十八	平面向量	克拉馬公式
	十九	總整理	總整理與分享心得

備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。
-----	---

名稱：	中文名稱：數學精熟班		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高二數學的課程，做概念上的強化。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數的週期性質	弧度量問題
	二	三角函數的週期性質	三角函數圖形的認識
	三	三角函數的週期性質	三角函數的週期性質
	四	三角函數的週期性質	三角函數的頻率
	五	三角函數的週期性質	三角函數的振幅
	六	三角函數的週期性質	三角函數概念總整理
	七	等比例現象	成長曲線概念
	八	等比例現象	地震規模討論
	九	等比例現象	地震規模討論
	十	等比例現象	e 常數的認識
	十一	等比例現象	e 常數的認識
	十二	等比例現象	連續複利概念
	十三	平面幾何與設計	向量加減
	十四	平面幾何與設計	向量係數積
	十五	平面幾何與設計	向量內積
	十六	平面幾何與設計	平面幾何的比例
	十七	平面幾何與設計	平面幾何在設計的應用
	十八	平面幾何與設計	平面幾何在透視的應用
	十九	總整理	總整理與分享心得
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：數 A 補強班		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高二數學 A 的課程，做概念上的強化。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	課本習作三角問題討論
	二	三角函數	課本習作三角問題討論
	三	三角函數	課本習作三角問題討論
	四	指對數函數	課本習作指對數問題討論
	五	指對數函數	課本習作指對數問題討論

	六	指對數函數	課本習作指對數問題討論
	七	平面向量	課本習作平面向量問題討論
	八	平面向量	課本習作平面向量問題討論
	九	平面向量	課本習作平面向量問題討論
	十	空間向量	課本習作空間向量問題討論
	十一	空間向量	課本習作空間向量問題討論
	十二	空間向量	學測空間向量問題討論
	十三	空間概念（平面與直線）	課本習作空間概念問題討論
	十四	空間概念（平面與直線）	課本習作空間概念問題討論
	十五	矩陣	課本習作矩陣問題討論
	十六	矩陣	課本習作矩陣問題討論
	十七	條件機率與獨立事件	課本習作條件機率與獨立事件問題討論
	十八	條件機率與獨立事件	課本習作條件機率與獨立事件問題討論
	十九	數 A 總整理	總整理與分享心得
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：數 A 精進班		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高二數學 A 的課程，做進一步補充。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	學測三角問題討論
	二	三角函數	學測三角問題討論
	三	三角函數	學測三角問題討論
	四	指對數函數	學測指對數問題討論
	五	指對數函數	學測指對數問題討論
	六	指對數函數	學測指對數問題討論
	七	平面向量	學測平面向量問題討論
	八	平面向量	學測平面向量問題討論
	九	平面向量	學測平面向量問題討論
	十	空間向量	學測空間向量問題討論
	十一	空間向量	學測空間向量問題討論
	十二	空間向量	學測空間向量問題討論
	十三	空間概念（平面與直線）	學測空間概念問題討論
	十四	空間概念（平面與直線）	學測空間概念問題討論
	十五	矩陣	學測矩陣問題討論
	十六	矩陣	學測矩陣問題討論
	十七	條件機率與獨立事件	學測條件機率與獨立事件問題討論
	十八	條件機率與獨立事件	學測條件機率與獨立事件問題討論
十九	數 A 總整理	總整理與分享心得	
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提		

	出自主學習計畫。	
名稱：	中文名稱：數 B 補強班	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	針對高二數學 B 的課程，做概念上的強化。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	三角函數圖形
	二	三角函數圖形
	三	三角函數圖形
	四	指對數函數比例成長現象
	五	指對數函數比例成長現象
	六	指對數函數比例成長現象
	七	平面向量
	八	平面向量
	九	平面向量
	十	空間概念
	十一	空間概念
	十二	空間概念
	十三	圓錐圖形
	十四	圓錐圖形
	十五	矩陣與資料表格
	十六	矩陣與資料表格
	十七	條件機率與獨立事件
	十八	條件機率與獨立事件
	十九	數 B 總整理
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

3、社會領域

名稱：	中文名稱：公民行動我最行
	英文名稱：
授課年段：	二上、二下
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	一.學習主導:提供學生們被傾聽、發表意見、公平討論的空間，能親自探索及發掘問題，進而有能力進行進行改變。 二.運用改變世界四步驟：引導學生研究校園或社區公共議題，發揮同理心，不斷嘗試的行動力，讓改變能被實踐，增進影響力。從感受→想像→實踐→具體行動 三.從自身做起設計思考者做起，學習蒐集資料、分析思考與批判能力、學習有效溝通妥協與尋求共識解決與問題能力。 強化公民素養之想關技能、態度與價值觀，鼓勵學生關懷與參與公共事務，實踐

公民參與的行動，能有有效監督並影響公部門作為。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	內容綱要 課程介紹並進行分組
	二	感受（問題界定） 1.你在乎的事情有哪些？ 2.其中最在乎的又是什麼？為什麼？ 3.你覺得會感動你的事情有哪些？那件事是最感動？ 4.為什麼這是一個值得解決/改變的問題？ 這些牽扯到哪些公共問題？或純粹是私人問題？
	三	感受（問題界定） 1.你覺得最困擾你的事情有哪些？哪一個是最嚴重的？ 2.為什麼這件事情會這麼困擾你呢？ 3.問題一旦解決了，哪些私益/公益獲得保障？哪些私益/公益因此受到傷害？整體而言是否利大於弊？
	四	想像（檢視現況） 1.以感受到的問題為出發點想，想像這個問題應如何改善或解決？ 2.思考哪些人可能跟這個問題有關？在問題核心的所有因素裡，哪一個你覺得最重要？最後確認，為何認為這個問題會發生？ 3.任何想法都是好想法，在過程中不必否定別人的意見，尊重並相信每個獨特的點子都有可能成真，享受發想的樂趣。
	五	想像（檢視現況） 1.班級、學校、政府部門或其他民間團體，是否已經有提出一些解決的方法或政策了？ 2.現有的這些方法或政策能解決這個問題嗎？有哪些優缺點？回報現況
	六	相關人士分享 瞭解實際操作情況。
	七	實踐（提出解決方案） 計畫：把所有要做的事情、需要資源、預算、人力協助等..詳細列出來，並規劃成一個至少七天的實踐計畫表。請安排有效分工，讓每位夥伴能參與這個過程！
	八	實踐（擬定行動計畫） 擬定行動計畫
	九	實踐（擬定行動計畫） 擬定行動計畫
	十	具體行動 具體行動開始
	十一	困境思考 思考怎樣可以做的更好、實際執行時面臨的問題，可以如何調整。
	十二	再次具體行動 調整後，再次具體行動。
	十三	報告製作 檢視是否達成目標？是否符合各項需求。
	十四	報告製作 檢視是否達成目標？是否符合各項需求。
	十五	報告製作 將成果製作成海報、段片。
	十六	製作與報告 將成果製作成海報、段片。
	十七	成果發表 成果發表並與各班、他校交流分享
	十八	成果發表 成果發表並與各班、他校交流分享
	十九	反思與回饋 在實踐的過程中有什麼印象深刻的經驗嗎？從夥

			伴們的身上學到了什麼？有沒有哪些以前不會做的事情，但現在學會了？是否又多認識自己一點呢？問題不可能做一下就能解決需要的是持續與修正。
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：地理補強班		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	氣候系統	氣候類型與自然景觀(雨林、莽原)
	二	氣候系統	氣候類型與自然景觀(海洋性、地中海、大陸性氣候)
	三	氣候系統	氣候類型與自然景觀(寒帶、乾燥氣候)
	四	氣候系統	氣候類型判讀
	五	地圖	地理網線(經緯線、時差換算)
	六	地圖	地圖投影(原理、等角投影)
	七	地圖	地圖投影(等積投影、等距投影)
	八	聚落	聚落(定義、基本條件、城鄉聚落比較)
	九	流通路線與區域	地形要素、風化地形、崩壞地形
	十	都市	都市成長與都市化
	十一	都市	都市地價與土地利用關係
	十二	產業活動	第一級產業(農業系統、原始傳統農業)
	十三	產業活動	第一級產業(商業性農業)
	十四	產業活動	第二級產業(工業化特徵)
	十五	產業活動	第二級產業(工業特徵)
	十六	產業活動	影響氣候的因素
	十七	氣候系統	區域互賴(區域專業化、不平等交換)
	十八	氣候系統	國際分工下的擴散與反吸
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：社會(歷史)補強班		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、藉由歷史問題的探討，提升歷史思維的能力。二、理解文化的根源，建立自我認同感。三、認識世界多元文化的特質與演變，養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。四、激發對於歷史的興趣，充實生活的內涵。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要

一	◆如何認識過去 1.誰的歷史? 2.誰留下的史料? 3.誰寫的歷史? ◆多元族群社會的形成 a.原住民族 a-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。 a-2 當代原住民族的處境與權利伸張。	◆我們是誰?從何而來?走向哪裡?是哪些人書寫的歷史定義了我們?這一主題建議從提問開始思考歷史。 ◆探討原住民族，可留意以下問題： 1.原住民個人、各部落(社)、各群、各族如何界定自己與他人?以及不同時期他者如何稱呼與分類原住民、原住民族。 2.在探討當代原住民族的處境前,應對國中所學不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響有簡單的回顧與討論。 3.原住民族(包含平埔族群)權利、社會文化復振的歷程與發展。
二	b.移民社會的形成 b-1 早期移民的歷史背景及其影響。	早期移民著重清帝國時期閩粵兩省赴臺移民者,探討其移臺選擇、渡海過程、抵臺生活適應等。
三	b-2 戰後來臺的各方移民。	所謂「各方移民」,除中國大陸各省及地區移民之外,亦包括由滇緬、大陳列島等地來臺者,以及 1980 年代以後的婚姻移民與國際移工。
四	◆經濟與文化的多樣性 a.經濟活動 a-1 臺灣歷史上的商貿活動。 a-2 臺灣歷史上的土地問題。	海島臺灣的經濟特質有兩個核心:一是對外,有賴以謀利的商貿活動;一是對內,有農業、山林等產業,及其所關涉的土地問題(包括原住民族土地課)。
五	b.山海文化 b-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。 b-2 多元的信仰與祭祀活動。 b-3 從傳統到現代的文學與藝術。	1.「多元的信仰」包含佛教、道教、民間宗教、基督宗教、伊斯蘭教,及原、漢的信仰改宗及其與自身傳統文化的可能衝突。 2.「從傳統到現代的文學與藝術」包含原、漢的文學與藝術。
六	◆現代國家的形塑 a.臺、澎、金、馬如何成為一體? a-1 從地方到中央。 a-2 國際局勢與臺灣地位。 a-3 教育、語言與基礎建設。	◆臺、澎、金、馬形成一體的歷程有外在國際情勢發展的影響,亦有內部體制變革、政策引導的歷史脈絡,探討這個項目,可留意以下問題: 1.十七世紀以降的歷史變遷,可以由地方建制至中央憲政、從威權到民主的發展,探討臺澎金馬名詞連結出現的時序過程。 2.國際處境:包括因戰爭而締結的條約、相關的宣言、決議文及公報等。 3.探討現代國家基礎條件的發展,可包括國民教育、兩次「國語」運動、交通設施、時間與度量衡制度等。
七	b.追求自治與民主的軌跡 b-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動。 b-2 戰後的民主化追求與人權運動。 b-3 戰後的社會運動。	◆探討這個項目,可留意以下問題: 1.日治時期的人權情況,以及臺灣人民向殖民者要求政治參與權利,並透過社會運動爭取農民和勞工權益的歷程。 2.戰後臺灣人民對於政治民主化的追求與人權運動,包括二二八事件與白色恐怖時期對人權的侵害,以及相關轉型正義的追求與推動。 3.戰後的社會運動包括消費者運動、族群平權運動、居住權運動、性別平等運動,或環保運動等。
八	◆中國與東亞 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史?	「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷?中國的歷史是孤立發展的嗎?我們可能如何認識和探究中國的歷史?

九	◆國家與社會 a.國家的統治 a-1 傳統政治權威的類型。 a-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。 b. 社會的組織 b-1 民間社會組織的型態。 b-2 社會組織與國家的互動。	◆這個主題探討的重點在不同類型的傳統政權如何論述其統治正當性、國家採取哪些措施協助統治、維繫權力，並從人民的主體觀點反省傳統政治結構下人民的可能境遇。可留意以下問題：1.探討和比較東亞地區傳統政治權威的類型，可以漢帝國如何藉由祖宗家法、儒術，或律令建構其政治權威為例，比較不同時期、區域的差異。2.可以戶籍的編製、檢覈，土地的丈量登錄或賦役的徵集、管理措施為例，討論傳統國家如何統治人民的技術，不必繁言縷述制度的沿革或細節。3.可以選擇不同社會組織形成或瓦解的歷史為例，探討傳統國家與社會的互動。
十	◆人群的移動與交流 a.近代以前的人群移動與交流 a-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。 a-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。	◆這個項目探討的重點在引導思考近代以前人群移動現象背後的動力與影響。可留意以下問題：1.漢、晉與宋、元之間，東亞人群移動的因素可能包括戰爭、災疫、商貿或宗教(如道教、佛教)等因素。2.明、清時期東亞人群移動的因素可能包括國家政策所主導的國內人群移動或自發地向海外遷徙的人群移動。可就明代中晚期後的向東南亞的移民與清代向臺灣、關東與內蒙地區的移民，擇例討論並進行相互比較分析。3.不同時期因人群的移動所帶來的文化交流與相互影響，可包括政經重心的轉移、文化與宗教的傳佈等。4.思考近現代東亞人群移動的事例、類型、背後的動力，及其造成的影響。
十一	b.近代以後的移民 b-1 十九世紀以後東亞的人群移動。 b-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。	◆這個項目探討的重點在引導思考近現代東亞人群移動的事例、類型、背後的動力，及其造成的影響。可擇要討論以下問題：1.東亞人群的移動（1）十九世紀以後，朝鮮半島上的人群，由於自然災害、政經狀況不穩，以及日本的入侵而往中國移動。（2）十九世紀中葉以後，日本由於國際局勢與國內政經環境的改變出現往北海道的移民拓殖及以美洲為主的移民潮。甲午戰爭後，也開展了對臺灣、中國東北與朝鮮的計畫性移民。（3）十九世紀中葉以後，大量人群自中國流出，包括輸往美、歐與東南亞的華工以及前往日、韓，主要以商業經營為目的之人群。（4）十九世紀中葉以後，因宗教衝突所出現的人群移動，包括中國雲南、甘寧青地區及新疆相繼發生穆斯林與清政府的衝突，最後導致大量教徒移往東南亞、中亞、俄國等地。2.東亞人群移動的影響（1）文化的交流：人群移動將原鄉文化帶至異地，並在地化的過程，另一方面也扮演著文化回輸的角色。（2）認同的變遷：人群的移動也觸發當地社會的排外風潮，而移民也逐漸產生文化與國族認同的改變。

十二	◆現代化的歷程 a.傳統與現代的交會 a-1 西方文化傳入東亞的影響。 a-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。 a-3 民間社會與現代化的激盪。	◆這一主題探討的重點在近代東亞國家追求現代化的過程中，傳統與現代交會的歷程，及其所面對的重大挑戰。可留意以下問題：1.明末清初與晚清西方宗教文化傳入中國歷程的異同，及其對東亞國家的政治制度、經濟發展與社會文化有何影響？2.中國、日本或越南等國政府面對西方帝國主義入侵時的回應，可從中國的自強運動、變法運動、立憲運動、辛亥革命，日本的明治維新，與越南的革命運動等擇例討論並進行相互比較分析。3.西方文化東來後民間社會的反應，可探討知識分子的論述、家族倫理與女性地位的變遷或洋貨對生活的影響等。
十三	b.戰爭與和平 b-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷。 b-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。 b-3 區域合作與經貿統合的追求。	◆這一主題探討的重點在東亞國家追求現代化的歷程中，為何經常試圖透過戰爭達成政治的大一統？戰爭是促成或阻礙了國家的現代化？建議可留意以下問題：1.由人民的角度出發，擇例討論中國、日本、臺灣、東亞其他國家人民在二十世紀重大戰爭的經歷，進而反思人類如何避免戰爭，追求和平。2.擇例討論東亞地區共產主義國家的成立、發展與其對國內政局、周邊國家及其他區域的影響。3.第二次世界大戰以後東亞地區國家在區域統合與經貿統合等相關組織的變遷，例如：東南亞公約組織、東南亞國協與亞太經濟合作會議等為例，說明東亞地區從競爭走向合作的歷程，進而思考區域統合與國際和平的重要性。
十四	◆臺灣與世界 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	認識世界的歷史可以從哪些脈絡出發？為什麼除了認識自己的歷史，還要認識世界的歷史？
十五	◆歐洲文化與現代世界 a.古代文化與基督教傳統 a-1 神話與哲學。 a-2 中古基督教世界。 a-3 文藝復興。	◆這一主題探究的重點是歐洲文化的遺產，及其在現代世界的意義。可留意以下問題：1.神話與哲學、基督教傳統與文藝復興的遺產，在形塑歐洲現代性上所扮演的角色。
十六	b.個人、自由、理性 b-1 從宗教改革到啟蒙運動。 b-2 資本主義與社會主義。 b-3 民主傳統及其現代挑戰。	2.對個人、自由與理性等價值的尊重，是民主政治、公民權利發展的重要基礎。探討它們的崛起與宗教改革、啟蒙運動的關係，及這些價值在資本主義、社會主義中的反映。3.民主傳統自十八世紀發展以來，曾經歷演變，也遭遇挑戰，可擇要討論女性參政權和族群平等權的發展、法西斯政權的崛起，或網際網路對民主實踐的影響。
十七	◆文化的交會與多元世界的發展 a.伊斯蘭與世界 a-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 a-2 伊斯蘭世界與西方的互動。	◆這一主題探究的重點是伊斯蘭與「西方」在現今多元的世界中所扮演的角色。1.伊斯蘭教從源起到發展成一個普世宗教，它和歐洲基督教之間的互動，及其與亞洲大部分地區的關係。
十八	b.西方與世界 b-1 歐洲與亞	2.十八世紀以降「西方」概念興起的歷史意義，

		洲的交流。b-2 歐洲與非、美兩洲的交流。b-3 反殖民運動的發展。	但非以西方價值為中心理解歐洲與世界的多面向互動。3.透過奴隸制度與三角貿易,以及西方國家與原住民互動衝突兩大議題,探討亞、非、美三洲的互動交流,從而思考西方霸權殖民過程中文明與暴力的兩面性,以及現代反殖民運動的發展。
	十九	◆變遷與現代性 a.冷戰期間的世界局勢 a-1 冷戰期間的政治局勢。a-2 社會運動與反戰。	◆這一主題探究的重點是第二次世界大戰後現代世界的發展,及其後續影響。可留意以下問題: 1.冷戰期間以美、蘇為代表的兩極勢力對政治和社會的影響。2.社會運動與反戰氛圍在後冷戰時期世界局勢多元發展上所扮演的角色。
	二十	b.冷戰後的世界局勢浪潮的省思 b-1 現代性與現代文化。b-2 「西方」與「反西方」。b-3 全球化與多元文化。	3.對現代性的認識與對現代文化的思考。4.對西方霸權與「反西方」浪潮的省思。5.全球化與多元文化發展的趨勢。
備註:	學生不分班群依其需求自主選擇,透過選課系統跑班選課,若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱:	中文名稱: 社會(歷史)精進班		
	英文名稱:		
授課年段:	二上、二下、三上		
內容屬性:	充實/增廣		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	一、藉由歷史問題的探討,提升歷史思維的能力。二、理解文化的根源,建立自我認同感。三、認識世界多元文化的特質與演變,養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。四、激發對於歷史的興趣,充實生活的內涵。		
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	◆如何認識過去 1.誰的歷史? 2.誰留下的史料? 3.誰寫的歷史? ◆多元族群社會的形成 a.原住民族 a-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。a-2 當代原住民族的處境與權利伸張。	◆我們是誰?從何而來?走向哪裡?是哪些人書寫的歷史定義了我們?這一主題建議從提問開始思考歷史。◆探討原住民族,可留意以下問題: 1.原住民個人、各部落(社)、各群、各族如何界定自己與他人?以及不同時期他者如何稱呼與分類原住民、原住民族。2.在探討當代原住民族的處境前,應對國中所學不同政權的原住民族政策及其對原住民族的影響有簡單的回顧與討論。3.原住民族(包含平埔族群)權利、社會文化復振的歷程與發展。
	二	b.移民社會的形成 b-1 早期移民的歷史背景及其影響。	早期移民著重清帝國時期閩粵兩省赴臺移民者,探討其移臺選擇、渡海過程、抵臺生活適應等。
	三	b-2 戰後來臺的各方移民。	所謂「各方移民」,除中國大陸各省及地區移民之外,亦包括由滇緬、大陳列島等地來臺者,以及 1980 年代以後的婚姻移民與國際移工。
	四	◆經濟與文化的多樣性 a.經濟活動 a-1 臺灣歷史上	海島臺灣的經濟特質有兩個核心:一是對外,有賴以謀利的商貿活動;一是對內,有農業、山林

		的商貿活動。 a-2 臺灣歷史上的土地問題。	等產業,及其所關涉的土地問題(包括原住民族土地課)。
五		b.山海文化 b-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。 b-2 多元的信仰與祭祀活動。 b-3 從傳統到現代的文學與藝術。	1.「多元的信仰」包含佛教、道教、民間宗教、基督宗教、伊斯蘭教,及原、漢的信仰改宗及其與自身傳統文化的可能衝突。 2.「從傳統到現代的文學與藝術」包含原、漢的文學與藝術。
六		◆現代國家的形塑 a.臺、澎、金、馬如何成為一體? a-1 從地方到中央。 a-2 國際局勢與臺灣地位。 a-3 教育、語言與基礎建設。	◆臺、澎、金、馬形成一體的歷程有外在國際情勢發展的影響,亦有內部體制變革、政策引導的歷史脈絡,探討這個項目,可留意以下問題: 1.十七世紀以降的歷史變遷,可以由地方建制至中央憲政、從威權到民主的發展,探討臺澎金馬名詞連結出現的時序過程。 2.國際處境:包括因戰爭而締結的條約、相關的宣言、決議文及公報等。 3.探討現代國家基礎條件的發展,可包括國民教育、兩次「國語」運動、交通設施、時間與度量衡制度等。
七		b.追求自治與民主的軌跡 b-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動。 b-2 戰後的民主化追求與人權運動。 b-3 戰後的社會運動。	◆探討這個項目,可留意以下問題: 1.日治時期的人權情況,以及臺灣人民向殖民者要求政治參與權利,並透過社會運動爭取農民和勞工權益的歷程。 2.戰後臺灣人民對於政治民主化的追求與人權運動,包括二二八事件與白色恐怖時期對人權的侵害,以及相關轉型正義的追求與推動。 3.戰後的社會運動包括消費者運動、族群平權運動、居住權運動、性別平等運動,或環保運動等。
八		◆中國與東亞 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史?	「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷?中國的歷史是孤立發展的嗎?我們可能如何認識和探究中國的歷史?
九		◆國家與社會 a.國家的統治 a-1 傳統政治權威的類型。 a-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。 b.社會的組織 b-1 民間社會組織的型態。 b-2 社會組織與國家的互動。	◆這個主題探討的重點在不同類型的傳統政權如何論述其統治正當性、國家採取哪些措施協助統治、維繫權力,並從人民的主體觀點反省傳統政治結構下人民的可能境遇。可留意以下問題: 1.探討和比較東亞地區傳統政治權威的類型,可以漢帝國如何藉由祖宗家法、儒術,或律令建構其政治權威為例,比較不同時期、區域的差異。 2.可以戶籍的編製、檢覈,土地的丈量登錄或賦役的徵集、管理措施為例,討論傳統國家如何統治人民的技術,不必繁言縷述制度的沿革或細節。 3.可以選擇不同社會組織形成或瓦解的歷史為例,探討傳統國家與社會的互動。
十		◆人群的移動與交流 a.近代以前的人群移動與交流 a-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。 a-2 明、清時期東亞	◆這個項目探討的重點在引導思考近代以前人群移動現象背後的動力與影響。可留意以下問題: 1.漢、晉與宋、元之間,東亞人群移動的因素可能包括戰爭、災疫、商貿或宗教(如道教、佛教)等因素。 2.明、清時期東亞人群移動的因

		人群移動的特色與影響。 素可能包括國家政策所主導的國內人群移動或自發地向海外遷徙的人群移動。可就明代中晚期後的向東南亞的移民與清代向臺灣、關東與內蒙地區的移民,擇例討論並進行相互比較分析。3.不同時期因人群的移動所帶來的文化交流與相互影響,可包括政經重心的轉移、文化與宗教的傳佈等。4.思考近現代東亞人群移動的事例、類型、背後的動力,及其造成的影響。
十一	b.近代以後的移民 b-1 十九世紀以後東亞的人群移動。 b-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷 及其影響。	◆這個項目探討的重點在引導思考近現代東亞人群移動的事例、類型、背後的動力,及其造成的影響。可擇要討論以下問題: 1.東亞人群的移動 (1) 十九世紀以後,朝鮮半島上的人群,由於自然災害、政經狀況不穩,以及日本的入侵而往中國移動。(2) 十九世紀中葉以後,日本由於國際局勢與國內政經環境的改變出現往北海道的移民拓殖及以美洲為主的移民潮。甲午戰爭後,也開展了對臺灣、中國東北與朝鮮的計畫性移民。(3) 十九世紀中葉以後,大量人群自中國流出,包括輸往美、歐與東南亞的華工以及前往日、韓,主要以商業經營為目的之人群。(4) 十九世紀中葉以後,因宗教衝突所出現的人群移動,包括中國雲南、甘寧青地區及新疆相繼發生穆斯林與清政府的衝突,最後導致大量教徒移往東南亞、中亞、俄國等地。2.東亞人群移動的影響 (1) 文化的交流:人群移動將原鄉文化帶至異地,並在地化的過程,另一方面也扮演著文化回輸的角色。(2) 認同的變遷:人群的移動也觸發當地社會的排外風潮,而移民也逐漸產生文化與國族認同的改變。
十二	◆現代化的歷程 a.傳統與現代的交會 a-1 西方文化傳入東亞的影響。 a-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。 a-3 民間社會與現代化的激盪。	◆這一主題探討的重點在近代東亞國家追求現代化的過程中,傳統與現代交會的歷程,及其所面對的重大挑戰。可留意以下問題: 1.明末清初與晚清西方宗教文化傳入中國歷程的異同,及其對東亞國家的政治制度、經濟發展與社會文化有何影響? 2.中國、日本或越南等國政府面對西方帝國主義入侵時的回應,可從中國的自強運動、變法運動、立憲運動、辛亥革命,日本的明治維新,與越南的革命運動等擇例討論並進行相互比較分析。3.西方文化東來後民間社會的反應,可探討知識分子的論述、家族倫理與女性地位的變遷或洋貨對生活的影響等。
十三	b.戰爭與和平 b-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷。 b-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。 b-3 區域合作與經貿統合的追求。	◆這一主題探討的重點在東亞國家追求現代化的歷程中,為何經常試圖透過戰爭達成政治的大一統?戰爭是促成或阻礙了國家的現代化?建議可留意以下問題: 1.由人民的角度出發,擇例討論中國、日本、臺灣、東亞其他國家人民在二十世紀重大戰爭的經歷,進而反思人類

		如何避免戰爭，追求和平。2.擇例討論東亞地區共產主義國家的成立、發展與其對國內政局、周邊國家及其他區域的影響。3.第二次世界大戰以後東亞地區國家在區域統合與經貿統合等相關組織的變遷，例如：東南亞公約組織、東南亞國協與亞太經濟合作會議等為例，說明東亞地區從競爭走向合作的歷程，進而思考區域統合與國際和平的重要性。
十四	◆臺灣與世界 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	認識世界的歷史可以從哪些脈絡出發？為什麼除了認識自己的歷史，還要認識世界的歷史？
十五	◆歐洲文化與現代世界 a. 古代文化與基督教傳統 a-1 神話與哲學。 a-2 中古基督教世界。 a-3 文藝復興	◆這一主題探究的重點是歐洲文化的遺產，及其在現代世界的意義。可留意以下問題：1.神話與哲學、基督教傳統與文藝復興的遺產，在形塑歐洲現代性上所扮演的角色。
十六	b.個人、自由、理性 b-1 從宗教改革到啟蒙運動。 b-2 資本主義與社會主義。 b-3 民主傳統及其現代挑戰。	2.對個人、自由與理性等價值的尊重，是民主政治、公民權利發展的重要基礎。探討它們的崛起與宗教改革、啟蒙運動的關係，及這些價值在資本主義、社會主義中的反映。3.民主傳統自十八世紀發展以來，曾經歷演變，也遭遇挑戰，可擇要討論女性參政權和族群平等權的發展、法西斯政權的崛起，或網際網路對民主實踐的影響。
十七	◆文化的交會與多元世界的發展 a.伊斯蘭與世界 a-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 a-2 伊斯蘭世界與西方的互動。	◆這一主題探究的重點是伊斯蘭與「西方」在現今多元的世界中所扮演的角色。1.伊斯蘭教從源起到發展成一個普世宗教，它和歐洲基督教之間的互動，及其與亞洲大部分地區的關係。
十八	.西方與世界 b-1 歐洲與亞洲的交流。 b-2 歐洲與非、美兩洲的交流。 b-3 反殖民運動的發展。	2.十八世紀以降「西方」概念興起的歷史意義，但非以西方價值為中心理解歐洲與世界的多面向互動。3.透過奴隸制度與三角貿易，以及西方國家與原住民互動衝突兩大議題，探討亞、非、美三洲的互動交流，從而思考西方霸權殖民過程中文明與暴力的兩面性，以及現代反殖民運動的發展。
十九	◆變遷與現代性 a.冷戰期間的世界局勢 a-1 冷戰期間的政治局勢。 a-2 社會運動與反戰。	◆這一主題探究的重點是第二次世界大戰後現代世界的發展，及其後續影響。可留意以下問題：1.冷戰期間以美、蘇為代表的兩極勢力對政治和社會的影響。2.社會運動與反戰氛圍在後冷戰時期世界局勢多元發展上所扮演的角色。
二十	b.冷戰後的世界局勢浪潮的省思 b-1 現代性與現代文化。 b-2 「西方」與「反西方」。 b-3 全球化與多元文化。	3.對現代性的認識與對現代文化的思考。4.對西方霸權與「反西方」浪潮的省思。5.全球化與多元文化發展的趨勢。
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

名稱：	中文名稱：從國際新聞學世界史	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、藉由觀看國際新聞及思考討論，學習歷史詮釋角度與增進歷史思維能力。 二、透過搜尋與整理資訊，提升知識蒐集、判斷及整合的能力。 三、認識近代國際關係與世界局勢的演變，培養對國際政治的敏感度。 四、激發對於新聞與時事的興趣，了解所處環境與世界。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程內容介紹
	二	國際關係的建構基礎
	三	國際關係的建構基礎
	四	國際組織與國際政府
	五	國際組織與國際政府
	六	近代國際關係演變的趨勢
	七	近代國際關係演變的趨勢
	八	強權政治
	九	強權政治
	十	強權政治
	十一	強權政治
	十二	世界戰爭的危機
	十三	世界戰爭的危機
	十四	和平運動與恐怖主義
	十五	和平運動與恐怖主義
	十六	國際貿易與世界經濟的發展
	十七	國際貿易與世界經濟的發展
	十八	課程總結與心得分享
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

名稱：	中文名稱：社會(公民)補強班	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	認知與理解社會、政治、法律、經濟等議題，思考與分析問題的相關基本概念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	公民身分與國家認同
	二	權力、權利與責任
	三	民主治理與公平正義
	四	政府的組成
		內容綱要
		公民身分與國家認同的關係，分析公民身分的演變
		從權利主體與權利內涵的擴展，國家權力行使對人民的生活的影響
		民主治理的核心理念，個人權利與公平正義關係
		民主國家常見的體制，內閣制、總統制與我國體

			制差異
五	公共意見與媒體	媒體與社群網路如何影響公共意見的形成	
六	勞動參與與社會安全	個人勞動與集體勞動權的內涵，國家促進社會安全的重要性	
七	多元文化與全球化	文化衝突與促進文化平等政策，全球化對國家治理帶來的挑戰	
八	志願結社與公共生活	社會規範對於個人追求自我實現及社會資源分配所產生的影響	
九	人民政治參與	公民如何透過不同的參與形式及管道參與政治，人民參政對民主政治的重要性	
十	法律位階、制定與適用	民主國與法治國理念下，法律的制定、修改與廢止的正當程序	
十一	憲法與人權保障	憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權	
十二	行政行為與救濟	行政法的重要原理原則，以及維護公益，尋求行政救濟與實現正義的功能	
十三	犯罪與刑罰	刑罰的性質與罪刑法定主義的重要內涵，普通法院訴訟審級制度的意義	
十四	民事權利與兒少法律保障	契約自由限制、所有權特性、夫妻財產制及繼承制度的探討	
十五	資源分配與供需原理	廠商與政府如何決定資源的用途，需求與供給的變動關係	
十六	市場機能與價格管制	市場機能與經濟效率，政府價格管制的效果	
十七	國民所得與外部成本	國民所得與國內生產毛額的關係，政府如何解決外部成本的問題	
十八	科技發展與貿易全球化	科技發展如何提升與影響生活，貿易自由化的原因與自由化後對消費者與廠商可能產生的影響	
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：社會(公民)精進班		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	認知與理解社會、政治、法律、經濟等議題，思考與分析問題的因果與關連性，能予以統整與運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公民身分與國家認同	公民身分與國家認同的關係，分析公民身分的演變
	二	權力、權利與責任	從權利主體與權利內涵的擴展，國家權力行使對人民的生活的影響
	三	民主治理與公平正義	民主治理的核心理念，個人權利與公平正義關係
	四	政府的組成	民主國家常見的體制，內閣制、總統制與我國體制差異
	五	公共意見與媒體	媒體與社群網路如何影響公共意見的形成

六	勞動參與與社會安全	個人勞動與集體勞動權的內涵，國家促進社會安全的重要性
七	多元文化與全球化	文化衝突與促進文化平等政策，全球化對國家治理帶來的挑戰
八	志願結社與公共生活	社會規範對於個人追求自我實現及社會資源分配所產生的影響
九	人民政治參與	公民如何透過不同的參與形式及管道參與政治，人民參政對民主政治的重要性
十	法律位階、制定與適用	民主國與法治國理念下，法律的制定、修改與廢止的正當程序
十一	憲法與人權保障	憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權
十二	行政行為與救濟	行政法的重要原理原則，以及維護公益，尋求行政救濟與實現正義的功能
十三	犯罪與刑罰	刑罰的性質與罪刑法定主義的重要內涵，普通法院訴訟審級制度的意義
十四	民事權利與兒少法律保障	契約自由限制、所有權特性、夫妻財產制及繼承制度的探討
十五	資源分配與供需原理	廠商與政府如何決定資源的用途，需求與供給的變動關係
十六	市場機能與價格管制	市場機能與經濟效率，政府價格管制的效果
十七	國民所得與外部成本	國民所得與國內生產毛額的關係，政府如何解決外部成本的問題
十八	科技發展與貿易全球化	科技發展如何提升與影響生活，貿易自由化的原因與自由化後對消費者與廠商可能產生的影響
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

名稱：	中文名稱：社會(地理)補強班	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、增進學生了解人類活動和地理環境間相互依存關係的能力。二、培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力，增進對地理環境議題領域知識的探究與知識統整與評估的能力。三、了解環境和人類之間的動態關係，在不同的環境議題下，思考如何維持生態、社會、經濟的永續發展與調適方式。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理研究觀點與研究方法
	二	地理資訊與地圖
	三	氣候系統
	四	地形系統
	五	人口與環境負載力
	六	聚落、流動路線與區域
	內容綱要	
	地理學的傳統與觀點、資料來源、處理。	
	地理資訊的查詢與建置，地理資訊的分析與解讀、地理資訊系統的運用。	
	大氣環流、氣候類型，大氣圈與生活的關聯。	
	地形營力、地形成因、分布。	
	人口成長與分布、人口移動與類型、人口與環境負載力。	
	聚落系統、運輸與交通、中地體系與生活。	

	七	都市系統與城鄉關係	都市成長與都市化、都市機能與城鄉關係。
	八	產業活動	產業分布與區位選擇、資訊革命與知識經濟。
	九	復習與回顧	通論地理復習
	十	世界體系	區域互賴與核心邊陲體系。
	十一	台灣與世界	台灣的自然環境與特殊性、移民社會與多元文化、台灣經濟發展與世界結構。
	十二	東亞文化圈的形成與發展	東亞文化圈形成的環境背景、經濟崛起。
	十三	東西文化的接觸與發展	東西文化接觸的環境背景、多元文化、經濟轉型。
	十四	孤立位置的發展特色	自然環境背景的特殊性、族群與與移民、產業政治。
	十五	伊斯蘭世界的形成與發展	自然與文化的發展特殊性、文化異同、資源爭奪。
	十六	歐洲文明發展與擴散	工業革命與海外發展、歐盟、西方文化圈。
	十七	超級強國的興起與挑戰	美國的環境、移民社會，產業與都市文明。
	十八	南方區域的發展與挑戰	南方區域的意涵、自然環境、殖民背景。
	十九	全球化	全球化與交通革新、地理空間重組。生活中的全球在地化與在地全球化現象。
	二十	復習與回顧	復習與回顧
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：社會(地理)精進班		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、增進學生了解人類活動和地理環境間相互依存關係的能力。二、培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力，增進對地理地理環境議題領域知識的探究與知識統整與評估的能力。三、了解環境和人類之間的動態關係，在不同的環境議題下，思考如何維持生態、社會、經濟的永續發展與調適方式。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理研究觀點與研究方法	地理學的傳統與觀點、資料來源、處理與分析展示。
	二	地理資訊與地圖	地理資訊的查詢與建置，地理資訊的分析與解讀、地理資訊系統的運用。
	三	氣候系統	大氣環流、氣候類型，大氣圈與生活的關聯。
	四	地形系統	地形營力、地形成因、分布、地形與人生。
	五	人口與環境負載力	人口成長與分布、人口移動與類型、人口與環境負載力。
	六	聚落、流動路線與區域	聚落系統、運輸與交通、中地體系與生活。
	七	都市系統與城鄉關係	都市成長與都市化、都市機能與城鄉關係。
	八	產業活動	產業分布與區位選擇、資訊革命與知識經濟。
	九	復習與回顧	通論地理復習
	十	世界體系	區域互賴與核心邊陲體系。

	十一	台灣與世界	台灣的自然環境與特殊性、移民社會與多元文化、台灣經濟發展與世界結構。
	十二	東亞文化圈的形成與發展	東亞文化圈形成的環境背景、經濟崛起與國家之競爭與合作。
	十三	東西文化的接觸與發展	東西文化接觸的環境背景、多元文化、經濟轉型與發展挑戰。
	十四	孤立位置的發展特色	自然環境背景的特殊性、族群與移民、產業與地緣政治。
	十五	伊斯蘭世界的形成與發展	自然與文化的發展特殊性、文化異同、資源爭奪。
	十六	歐洲文明發展與擴散	工業革命與海外發展、歐盟、西方文化圈。
	十七	超級強國的興起與挑戰	美國的環境、移民社會，產業與都市文明。
	十八	南方區域的發展與挑戰	南方區域的意涵、自然環境、殖民背景與經濟發展。
	十九	全球化	全球化與交通革新、地理空間重組。生活中的全球在地化與在地全球化現象、全球化的挑戰。
	二十	復習與回顧	復習與回顧
備註：學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。			

4、自然科學領域

名稱：	中文名稱： 化學煉金術		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對加強學生解題技巧的部分，期望提升學生的化學基本能力，激發學生學習動力，讓大多數學生的學習都達到單元學習目標，具備基本能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性
	二	物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性
	三	物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性
	四	物質的組成與特性	物質的形態、性質及分類
	五	物質的組成與特性	物質的形態、性質及分類
	六	能量的形式、轉換及流動	能量的形式與轉換
	七	能量的形式、轉換及流動	能量的形式與轉換
	八	物質的結構與功能	氧化與還原反應
	九	物質的結構與功能	氧化與還原反應
	十	物質的結構與功能	氧化與還原反應
	十一	物質的結構與功能	氧化與還原反應

	十二	物質的結構與功能	酸鹼反應
	十三	物質的結構與功能	酸鹼反應
	十四	物質的結構與功能	酸鹼反應
	十五	物質的反應、平衡及製造	氣體
	十六	物質的反應、平衡及製造	氣體
	十七	物質的反應、平衡及製造	氣體
	十八	物質的反應、平衡及製造	氣體
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：生物衝衝衝		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對加強學生解題技巧的部分，期望提升學生的生物基本能力，激發學生學習動力，讓大多數學生的學習都達到單元學習目標，具備基本能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	演化與延續	生殖與遺傳
	二	演化與延續	生殖與遺傳
	三	演化與延續	生態系中能量的流動與轉換
	四	演化與延續	生態系中能量的流動與轉換
	五	演化與延續	演化
	六	演化與延續	演化
	七	演化與延續	演化
	八	演化與延續	演化
	九	演化與延續	動植物體的構造與功能
	十	演化與延續	動植物體的構造與功能
	十一	演化與延續	動植物體的構造與功能
	十二	演化與延續	動植物體的構造與功能
	十三	生物體的構造與功能	生物體內的恆定性與調節
	十四	生物體的構造與功能	生物體內的恆定性與調節
	十五	生物體的構造與功能	生物體內的恆定性與調節
	十六	生物體的構造與功能	生物體內的恆定性與調節
	十七	地球環境（F）	生物與環境的交互作用
	十八	地球環境（F）	生物與環境的交互作用
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

名稱：	中文名稱：地球科學探索趣		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		

師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.地球科學基本知識與生活習習相關，在相關報導中引導學生識讀與思辨，培養學生利用解析性思考處理訊息內容的能力。 2.透過環境相關議題探討，讓學生能夠擁有獨立思考、辨別真偽消息與新聞的能力，並建立永續發展愛護地球的觀念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.進行課程介紹。 2.課堂同學進行分組。
	二	認識假資料訊息	1.藉由相關假新聞案例，讓學生思考假資料訊息可能產生的影響及問題。 2.鼓勵學生分享所見過的假訊息案例，並闡述如何得知訊息真偽的過程。
	三	相關主題資料搜尋	1.給予學生「環境議題」，進行相關資料搜尋。 2.將所得資料彙整，並比較不同來源資料間的差異。
	四	資料蒐集技巧	1.透過課程資料學習資料蒐集技巧。 2.比較不同網路搜尋器所呈現搜尋結果的差異。 3.教導學生「布林邏輯」將兩個以上的關鍵字加以連結，使查詢範圍更加精準。 4.依目的慎選資料蒐集管道，仔細評估資料品質和適切性。
	五	判斷資料種類和來源	1.給予學生多筆相關同主題之資料，並利用關鍵字搜尋判斷資料種類和來源。 2.依據資料涵蓋的範圍和完整度分析，並分析資料種類為一手資料或二手資料。 3.認識並運用公信力較高之查證平台。
	六	社群內容事實查核	1.說明查證的方法:時間查核、位置查核、消息來源查核等。 2.透過查核步驟教學，讓學生分析訊息中圖片之真偽。
	七	第一次段考	第一次段考
	八	資料判準-假資料訊息	給予各組不同資料，讓學生經由資料收集比對、閱讀相關文獻，進行資料判準。
	九	表達分享-資料判準結果	1.小組將上堂課資料進行更正後，報告分享資料判準的過程。 2.各組互相提問討論面對大量的網路資訊，如何建立判準流程。
	十	科學不確定性	1.利用多則「氣候變遷」相關新聞讓學生了解媒體如何呈現科學新聞。 2.小組將新聞內容進行修改，讓文章內容可呈現科學不確定性。
	十一	科普短文撰寫	1.給予小組 15 則科學新聞標題與簡短摘要，閱讀完畢後，小組挑選認為最重要的 10 則新聞並給予重要性排序。 2.再與他組彼此討論自己所挑選出的新聞有哪些，並且再從彼此所挑選出的新聞中重新組合覺得重要的新聞 10 則。

		3.各大組呈現最後所篩選與排序出來的新聞順序貼在海報上，讓每位學生從中選擇。 4.小組分享對新聞重要性選擇與排序的依據，與他人篩選與排序重要性的過程中，如何達到共識。
十二	科普短文撰寫	1.小組根據上堂課中所排序之新聞標題中擇一，進行資料搜集，並撰寫科普短文。 2.小組分享報告所撰寫之內容。
十三	科普短文查核	1.小組利用查核方法，判斷他組短文中資料種類和來源。 2.經由查核步驟，分析他組短文之正確性。
十四	第二次段考	第二次段考
十五	環境議題思辨	1.課堂呈現不同面向「能源相關議題」資料，予學生進行思考，並分析記錄於學習單。 2.學生針對「能源使用」進行發表及討論。
十六	環境議題思辨	1.學生將上週課程中「能源相關議題」資料進行查證分析。 2.於課堂表達分享查證之結果。
十七	環境議題思辨	利用學習單引導學生反思分享面對「能源相關議題」資料中不實之內容，所應採取的方法及態度。
十八	第三次段考	第三次段考
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。	

名稱：	中文名稱：物理好好玩		
	英文名稱：Practical Skills in Solving Physics Problems		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對加強學生解題技巧的部分，期望提升學生的物理基本能力，激發學生學習動力，讓大多數學生的學習都達到單元學習目標，具備基本能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動學	動量與衝量
	二	運動學	動量守恒
	三	運動學	質心系統
	四	運動學	相對運動
	五	運動學	第一次期中考
	六	運動學	萬有引力定律
	七	自然界的現象與交互作用	重力場強度
	八	自然界的現象與交互作用	力矩與轉動平衡
	九	能量的形式	靜力平衡、重心與質心
	十	能量的形式	靜力學應用
	十一	第二次期中考	第二次期中考
	十二	能量的形式	真實世界的力學問題：以摩擦力為例
	十三	能量的形式	功率
	十四	能量的形式	重力位能的一般形式

	十五	能量的轉換	碰撞與動量守恆
	十六	能量的轉換	簡諧運動
	十七	能量的轉換	物理量的因次
	十八	期末考	期末考
備註：	學生不分班群依其需求自主選擇，透過選課系統跑班選課，若無選上課程則可提出自主學習計畫。		

陸、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、學生自主學習

新北市立清水高級中學學生自主學習實施要點

經 108 年 1 月 18 日課程發展委員會通過

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果作為高中學習歷程之一環，特訂定此規定，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三、實施原則：

（一）主責單位

校內實施學生自主學習，由主辦單位教務處統籌各處室協辦相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。

1. 自主學習小組成員：學生自主學習小組由校長擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、總務處代表 1 人、輔導處代表 1 人、圖書館代表 1 人、進修部代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與年級課程諮詢代表各 1 人與學生代表 1 人。

2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

（二）學生自主學習計畫申請時間：

1. 高一新生於新生訓練時，由教務處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表(附件一)。

2. 高二學生於高一下學期時，由教務處發放學生自主學習計畫申請表(附件一)，於公告期限內提出申請計畫。

3. 高三學生於高一下學期時，由教務處發放學生自主學習計畫申請表(附件一)，於公告期限內提出申請計畫。

（三）學生自主學習計畫輔導機制：

1. 學校於實施自主學習時，學生需先上至少 6 節自主學習計畫教育訓練課程，可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於各班教室完成相關自主學習計畫（應含預計產出之成果，例如：完成線上課程心得摘要或指定作業）；自主學習計畫送交班級導師進行計畫格式初審，再經學生自主學習小組複審通過後始得執行。

2. 前項學生自行選修之線上課程，由教務處安排之資訊教室或圖書館教學資源中心、各班教室等空間進行相關課程。

（四）學生自主學習管理：

1. 實施自主學習計畫教育訓練課程時，由教務處安排教師原班進行相關課程。

2. 學生在資訊教室或圖書館教學資源中心等空間進行自行選擇之學習內容，亦由教務處安排教師管理點名。

3. 學生在各班教室利用學校線上課程、公益學習平台、教師自錄學習平台等學習，可由導師統一點名。

4. 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助：指定學生自主學習班級日誌之負責同學、進行學生出缺席點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、瞭解學生自主學習進度與困難、協助認證學生自主學習成果。

（五）學生自主學習計畫內容：

包含學習主題、學習內容、規劃進度與進行方式、地點，以及需要設備等，格式詳如附件一。

（六）學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，須全程參加，原規劃之自主學習時間得暫停。

四、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

◎各處室分工規劃

編號	項目	說明	負責單位	協助單位
1	主政統籌	● 負責協調各單位有關自主學習準備與執行事宜。 ● 成立小組並召開會議，處理學生申請事宜。 ● 訂定學生自主學習實施規範。 ● 研擬學生自主學習管理辦法。 ● 辦理學生自主學習計畫審查。 ● 研討學生自主學習成果呈現方式。	教務處	學務處 輔導處 圖書館
2	自主學習指導教師安排	● 自主學習指導教師安排。 ● 自主學習指導教師鐘點處理。	教務處	
3	自主學習學生編班	● 自主學習學生編班。	教務處	
4	自主學習學生出缺管理	● 自主學習學生點名方式。 ● 自主學習出缺管理流程。	學務處	教務處
5	自主學習場地規劃	● 自主學習場地安排。 ● 自主學習場地維護(清潔)與管理。	教務處	圖書館
6	自主學習設備到位	● 自主學習場地更新。 ● 盤點學生自主學習需求，並逐年進行設備補充、更新與維護。	教務處	圖書館
7	自主學習執行	● 規劃學生自主學習基礎課程。 ● 辦理指導教師增能工作坊。 ● 辦理學生自主學習計畫撰寫、申請與實施說明會。 ● 辦理學生自主學習計畫家長說明會或家長說明資料。	教務處	輔導處
8	其他			

新北市立清水高級中學____學年度第____學期學生自主學習計畫申請表

班級		座號		姓名	
進行方式	☐ 個人自學 ☐ 小組共學(至多 4 人)			地點	
學習方式	☐ 線上課程_____			場地需求	實驗室設備需指導老師： _____ (簽名)
計畫名稱				內容說明	
次別	日期	內容進度			
第 1 次	/				
第 2 次	/				
第 3 次	/				
第 4 次	/				
第 5 次	/				
第 6 次	/				
第 7 次	/				
第 8 次	/				
第 9 次	/				
第 10 次	/				
第 11 次	/				
第 12 次	/				
第 13 次	/				

第 14 次	/		
第 15 次	/		
第 16 次	/		
第 17 次	/		
第 18 次	/		
預期 成果			
成果 發表	☐ ppt 報告 ☐ 書面報告 ☐ 作品展示 ☐ 現場演示 ☐ 影音作品 ☐ 其他_____（期末自行上傳本學期完成之計畫成果至學習歷程系統）		
成果 展示	☐ 同意提供自主學習成果與資料給其他同學參考。 ☐ 不同意提供自主學習成果與資料給其他同學參考。		
形式 初審	☐ 通過 ☐ 不通過 教師簽名： 家長簽名：		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過（審查意見： ）	最終 審查	☐ 通過 ☐ 不通過

二、彈性學習時間規劃表

◎彈性學習時間規劃簡表

	高一	高二	高三
彈性學習 1	全學期授課(充實/增廣) 英聽任遨遊、英聽向前行、英聽 fun fun 學，2 班 3 組，共 16 班	全學期授課(充實/增廣/補強性)	全學期授課(充實/增廣)
彈性學習 2	學生自主學習	全學期授課(充實/增廣/補強性)	全學期授課(充實/增廣)
彈性學習 3		學生自主學習	學生自主學習

◎彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習		13	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	16	
選手培訓	自然科選手培訓											4	1	21	4	1	21				
	美術比賽		1	1	21	1	1	21	1	1	21	1	1	21							
	英語文競賽					2	1	10				2	1	10							
	國語文競賽		2	1	10				2	1	10										
	清華盃														2	1	9				
	體育專業培訓(武術)上		1	1	18				1	1	18				1	1	18				
	體育專業培訓(武術)下					1	1	18				1	1	18				1	1	16	
	體育專業培訓(舉重)上		1	1	18				1	1	18				1	1	18				
	體育專業培訓(舉重)下					1	1	18				1	1	18				1	1	16	
	體育專業培訓(足球)上		1	1	18				1	1	18				1	1	18				
	體育專業培訓(足球)下					1	1	18				1	1	18				1	1	16	
	體育專業培訓(跆拳道)上		1	1	18				1	1	18				1	1	18				
	體育專業培訓(跆拳道)下					1	1	18				1	1	18				1	1	16	
全學期授課	充實/增廣	英聽任遨遊	5	1	21	5	1	21												學生兩班分三個群，依其英聽檢測程度及意願跑班選課。	
	充實/增廣	英聽向前行	5	1	21	5	1	21												學生兩班分三个群，依其英聽檢測程度及意願跑	

																				班選課。
充實/ 增廣	進階數學班								1	1	21	1	1	21						*學生不分班群 依其需求自主選 擇，透過選課系 統跑班選課，若 無選上課程則可 提出自主學習計 畫。
充實/ 增廣	國文精進班								1	1	21	1	1	21						*
充實/ 增廣	初階英文閱讀 與寫作(一)								2	1	21									*
充實/ 增廣	初階英文閱讀 與寫作(二)											2	1	21						*
充實/ 增廣	進階英文閱讀 與寫作(一)														2	1	21			*
充實/ 增廣	進階英文閱讀 與寫作(二)																2	1	16	*
充實/ 增廣	地球科學探索 趣								1	1	21	1	1	21						*
充實/ 增廣	從國際新聞學 世界史								1	1	21	1	1	21						*
充實/ 增廣	公民行動我最 行								1	1	21	1	1	21						*
充實/ 增廣	數 A 精進班														4	1	21			*
充實/ 增廣	社會(地理)精進 班														1	1	21			*
充實/ 增廣	社會(公民)精進 班														1	1	21			*
充實/ 增廣	社會(歷史)精進 班								1	1	21	1	1	21	1	1	21			*
補強 性	社會(歷史)補強 班								1	1	21	1	1	21	1	1	21			*
補強 性	社會(地理)補強 班														1	1	21			*
補強 性	社會(公民)補強 班														1	1	21			*
補強 性	國文自強班								1	1	21	1	1	21						*
補強 性	數學精熟班								2	1	21	2	1	21						*
補強 性	地理補強班								1	1	21	1	1	21						*
補強 性	數 A 補強班														4	1	21			*
補強 性	數 B 補強班														2	1	21			*

補強性	生物衝衝衝							1	1	21	1	1	21						*
補強性	化學煉金術							1	1	21	1	1	21						*
補強性	英文齊步走(三)													1	1	21			*
補強性	英文齊步走(四)															1	1	16	*
補強性	英文齊步走(一)							1	1	21									*
補強性	英文齊步走(二)										1	1	21						*
補強性	物理好好玩							1	1	21	1	1	21						*
補強性	英聽 fun fun 學	6	1	21	6	1	21												*
充實/增廣	邏輯思維—從益智遊戲中變聰明(上)							1	1	10	1	1	10						*
充實/增廣	邏輯思維—從益智遊戲中變聰明(下)							1	1	10	1	1	10						*
充實/增廣	創意科學	1	1	10				1	1	10									*
充實/增廣	舞動美藝	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10						*
充實/增廣	主題讀書會(上)	8	1	10	8	1	10	8	1	10	8	1	10						*
充實/增廣	主題讀書會(下)	8	1	10															*

三、學校特色活動

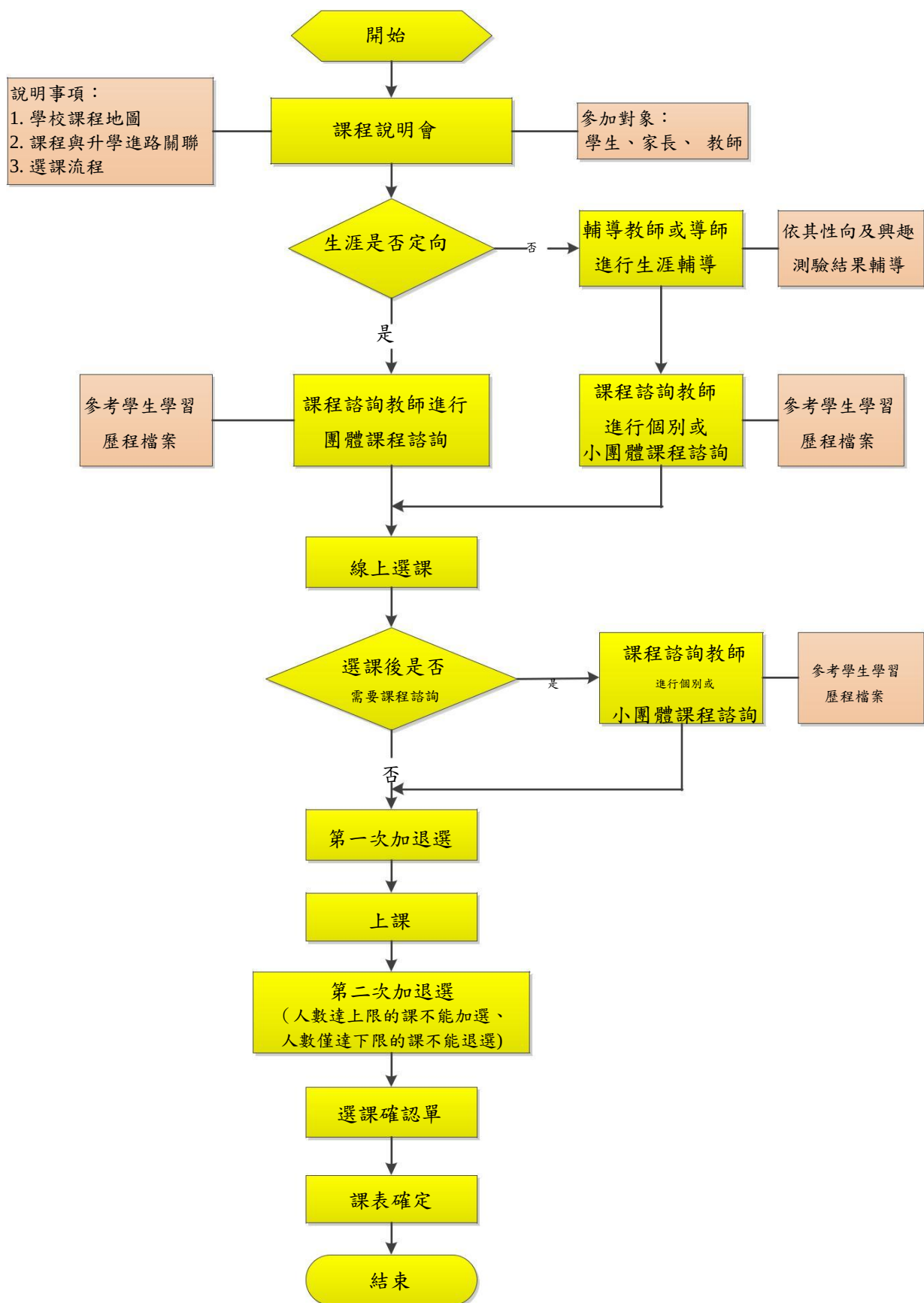
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
生涯導航講座	生涯導航講座	1	1	1	1	1	1	6	
選課說明會	選課說明會	1	1	1	1	1	1	6	
社團成果發表會	社團成果發表會		1		1		1	3	
班際游泳比賽	班際游泳比賽	1		1				2	
大學職場參訪	大學職場參訪	1	1	1	1	3	1	8	
學習輔導座談	學習輔導座談	1	1	1	1	1	1	6	
公民訓練	公民訓練	1						1	
校外教學	校外教學				1			1	
班際排球賽	班際排球賽		1		1			2	
服務學習	服務學習	2	2	3	1	3	3	14	
語文競賽	語文競賽	1	1	1	1			4	
班際籃球賽	班際籃球賽						1	1	

柒、課程輔導諮詢實施與流程

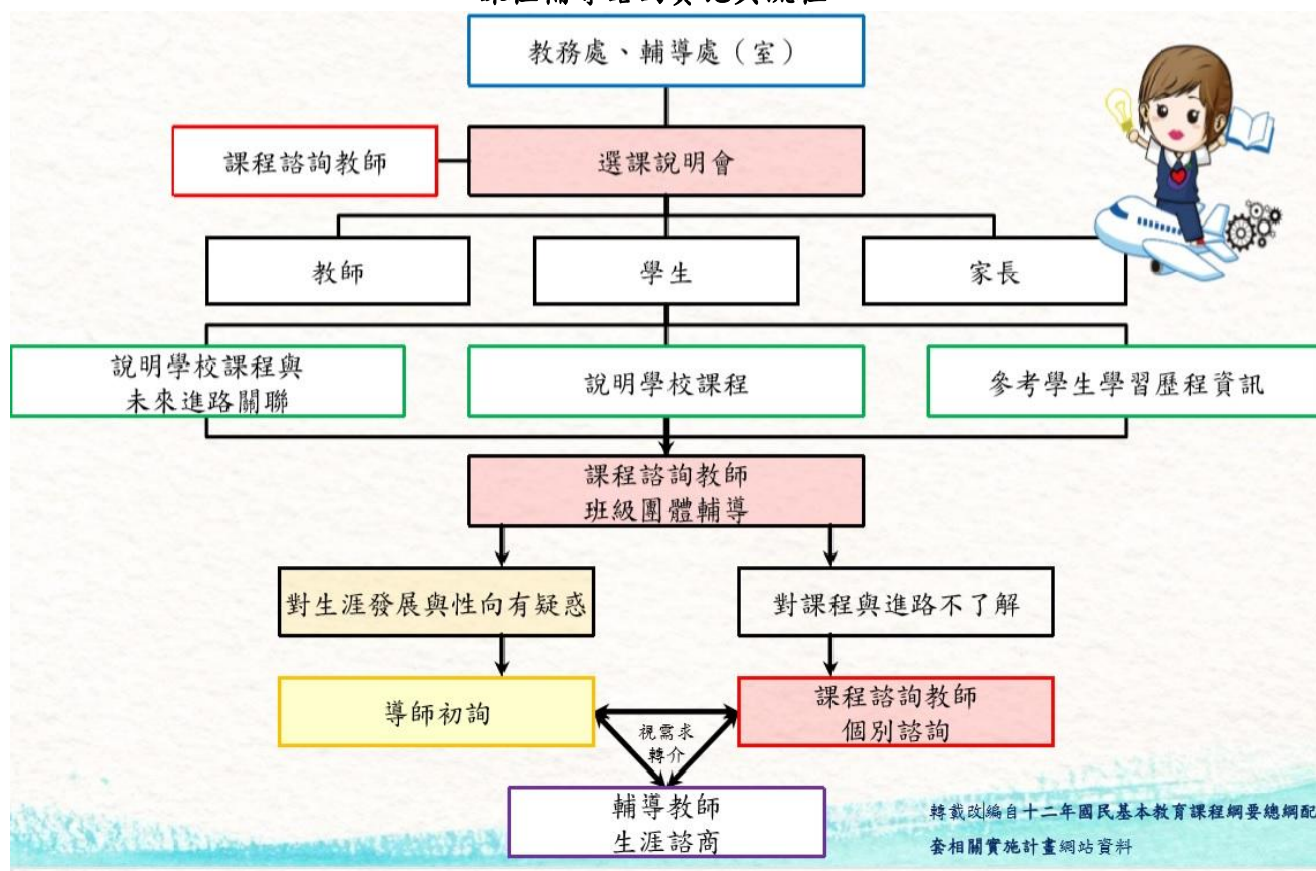
高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

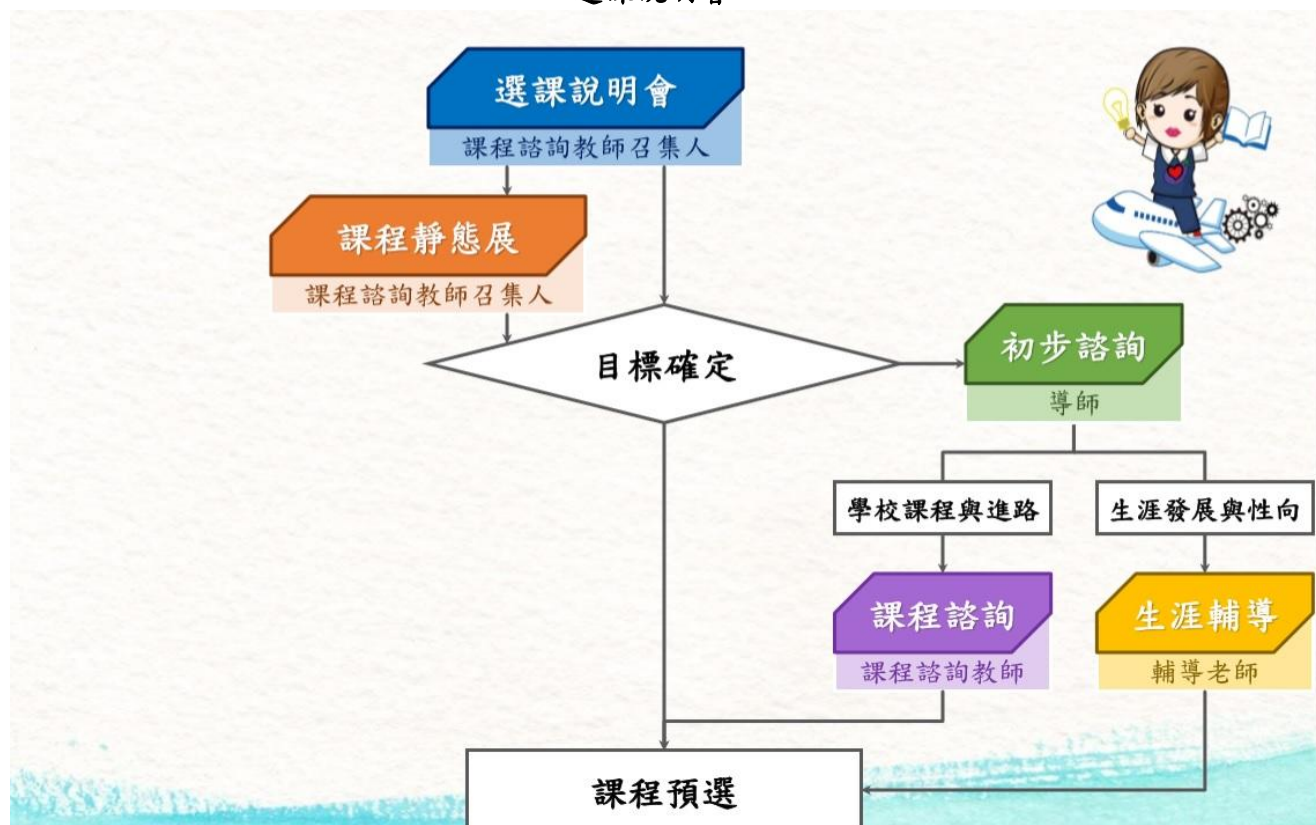
課程輔導諮詢實施原則流程圖



課程輔導諮詢實施與流程



選課說明會

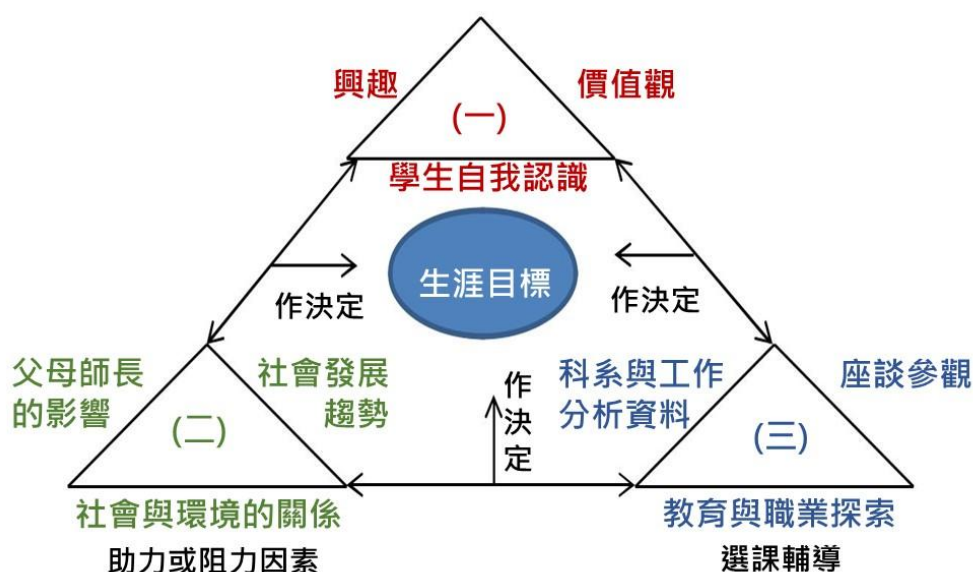


捌、生涯規劃相關資料

選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

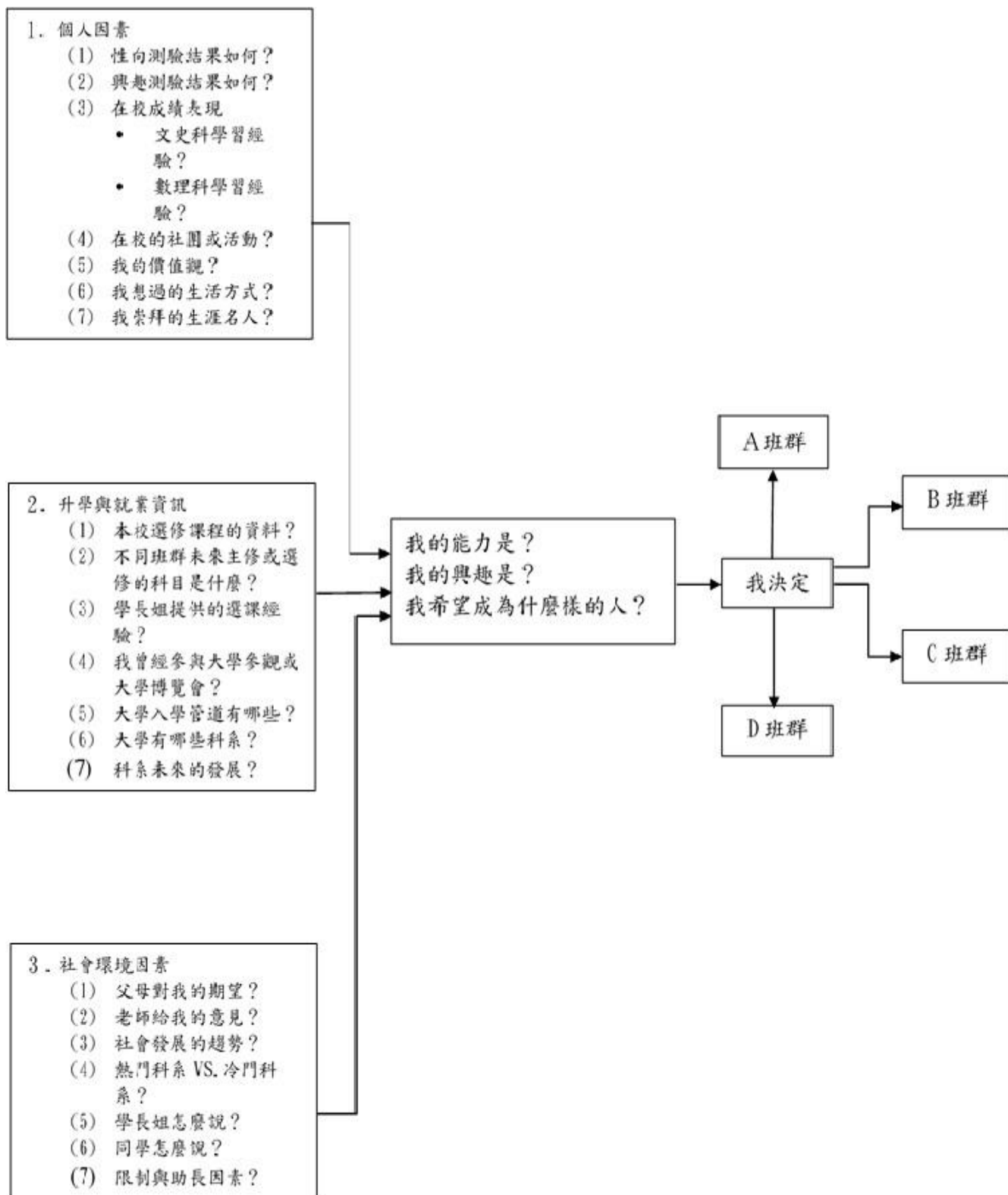
二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

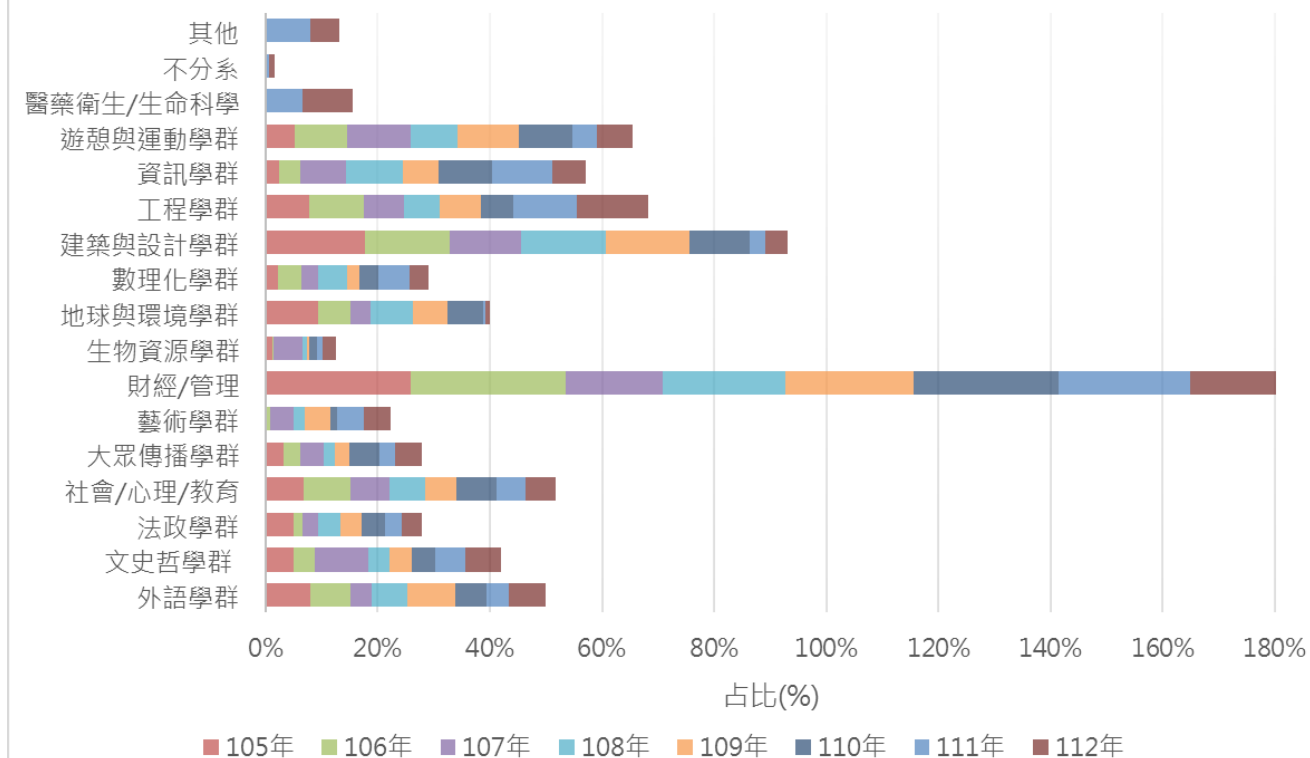
選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



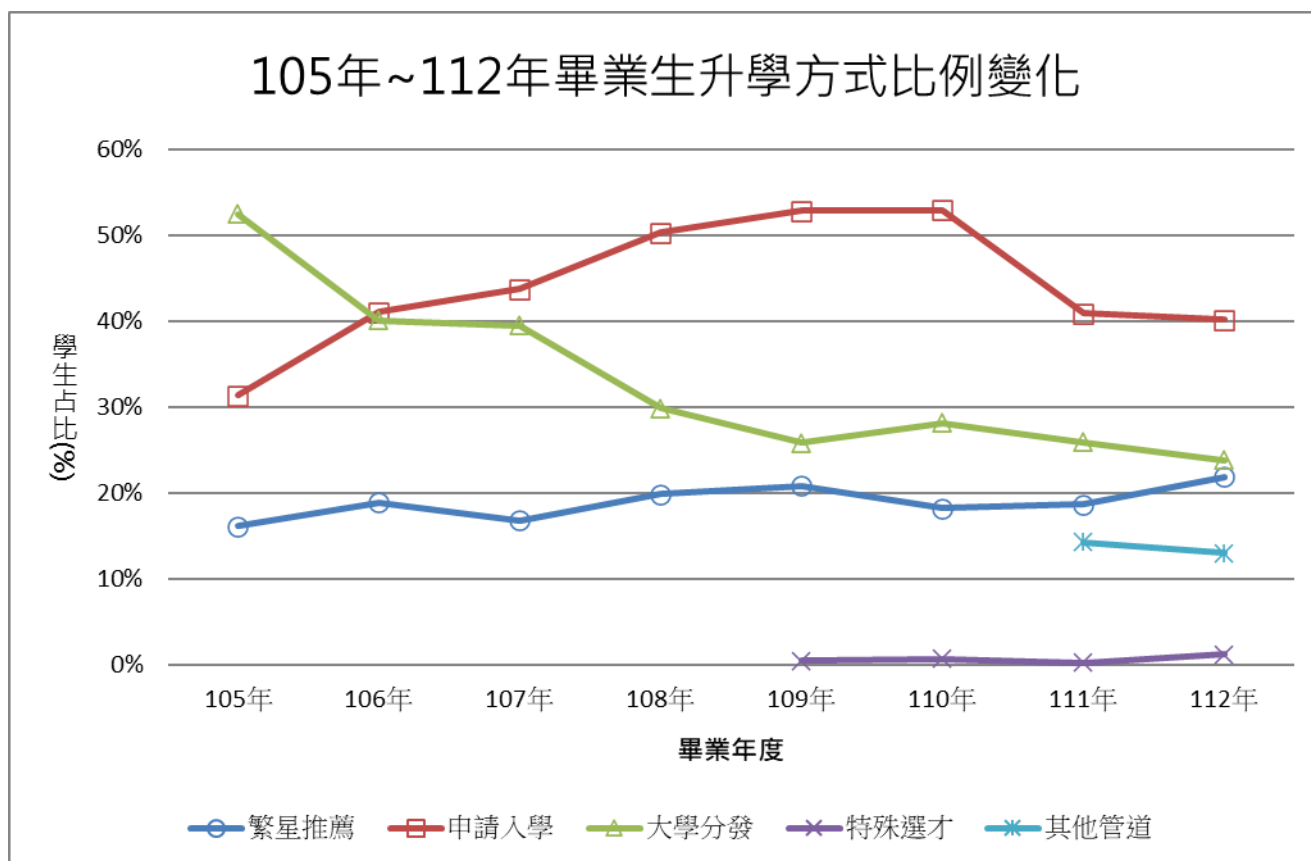
新北市立清水高中 105-111 學年度畢業生升學進路分析

學群	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
外語學群	26	29	15	24	38	24	17	27
文史哲學群	16	16	38	14	17	18	23	27
法政學群	16	7	11	15	16	18	13	15
社會/心理/教育	22	34	28	24	24	31	22	23
大眾傳播學群	10	13	16	8	11	23	12	20
藝術學群	1	2	17	7	20	5	21	20
財經/管理	83	114	69	83	100	112	100	74
生物資源學群							4	10
地球與環境學群	4	1	20	3	2	6	2	3
數理化學群	30	24	14	29	27	27	24	14
建築與設計學群	7	17	12	20	9	15	12	16
工程學群	57	62	51	57	65	47	48	53
資訊學群	25	40	29	24	32	25	46	25
遊憩與運動學群	8	15	33	38	28	41	19	26
醫藥衛生/生命科學	17	38	45	32	48	41	28	37
不分系/其他							37	26
總人數	322	412	398	378	437	433	428	416

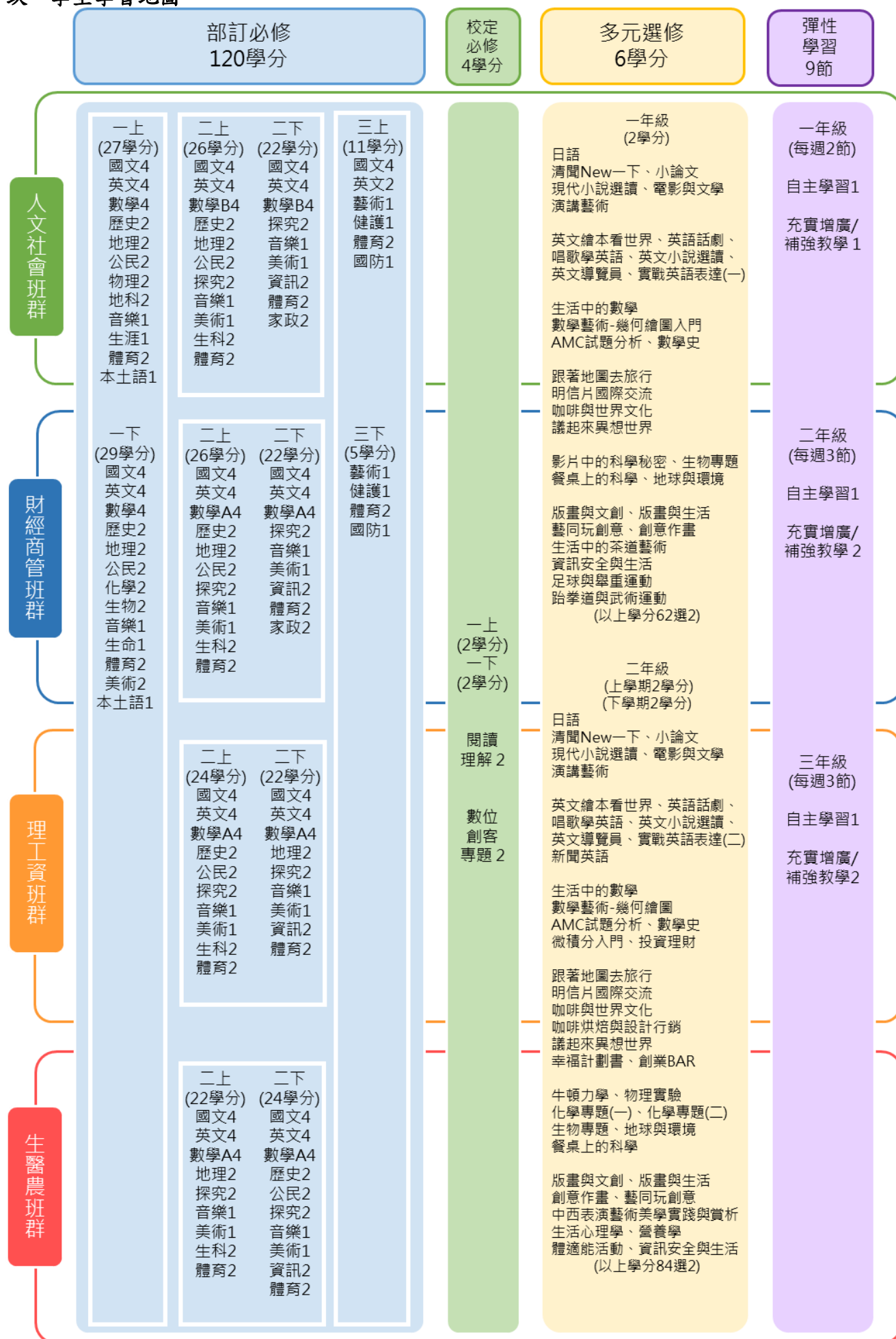
105年~112年畢業生升學在各學群中的占比



	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
繁星推薦	16%	19%	17%	20%	21%	18%	19%	22%
申請入學	31%	41%	44%	50%	53%	53%	41%	40%
大學分發	52%	40%	39%	30%	26%	28%	26%	24%
特殊選才					0.5%	0.7%	0.2%	1%
其他管道							14%	13%



玖、學生學習地圖



加深加廣選修
52學分

升學
進路

人文社會班群

財經商管班群

理工資班群

生醫農班群

二上
(2學分)
日語2

二下
(8學分)
探究與實作:歷史學探究2
探究與實作:地理與人文社會科學研究2
探究與實作:公共議題與社會探究2
日語2

三上
(19學分)
國學常識1
英文閱讀與寫作2
數學乙4
族群、性別與國家的歷史3
社會環境議題3
現代社會與經濟3
健康與休閒生活2
日語1
本土語文口語溝通與表達(2)

三下
(23學分)
國學常識1
語文表達與傳播應用2
專題閱讀與研究2
英語聽講2
英文作文2
數學乙4
科技、環境與藝術的歷史3
空間資訊科技3
民主政治與法律3
日語1
本土語文口語溝通與表達(2)

藝術
社會與心理
大眾傳播
外語
文史哲
教育
法政
管理
財經
遊憩與運動

二上
(4學分)
選修物理-力學一2
選修化學-物質與能量2

二下
(6學分)
選修物理-力學二與熱學2
選修化學-物質構造與反應速率2
選修地球科學-地質與環境2

三上
(19學分)
英文閱讀與寫作2
數學甲4
選修物理-波動、光及聲音1
選修物理-電磁現象一1
選修物理-電磁現象二與量子現象1
選修化學-化學反應與平衡一1
選修化學-化學反應與平衡二1
選修化學-有機化學與應用科技1
選修地球科學-大氣、海洋及天文1
領域課程:科技應用專題2
進階程式設計2
運動與健康2
本土語文口語溝通與表達(2)

三下
(23學分)
語文表達與傳播應用2
專題閱讀與研究2
英語聽講2
英文作文2
數學甲4
選修物理-波動、光及聲音1
選修物理-電磁現象一1
選修物理-電磁現象二與量子現象1
選修化學-化學反應與平衡一1
選修化學-化學反應與平衡二1
選修化學-有機化學與應用科技1
選修地球科學-大氣、海洋及天文1
工程設計專題2
領域課程:機器人專題2
本土語文口語溝通與表達(2)

資訊
工程
數理化
地球與環境
建築與設計

二上
(6學分)
選修物理-力學一2
選修化學-物質與能量2
選修生物-細胞與遺傳2

二下
(4學分)
選修物理-力學二與熱學2
選修化學-物質構造與反應速率2

三上
(19學分)
英文閱讀與寫作2
數學甲4
選修物理-波動、光及聲音1
選修物理-電磁現象一1
選修物理-電磁現象二與量子現象1
選修化學-化學反應與平衡一1
選修化學-化學反應與平衡二1
選修化學-有機化學與應用科技1
選修生物-動物體的構造與功能1
選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能2
進階程式設計2
運動與健康2
本土語文口語溝通與表達(2)

三下
(23學分)
語文表達與傳播應用2
專題閱讀與研究2
英語聽講2
英文作文2
數學甲4
選修物理-波動、光及聲音1
選修物理-電磁現象一1
選修物理-電磁現象二與量子現象1
選修化學-化學反應與平衡一1
選修化學-化學反應與平衡二1
選修化學-有機化學與應用科技1
選修生物-動物體的構造與功能1
選修生物-生態、演化及生物多樣性2
工程設計專題2
本土語文口語溝通與表達(2)

資訊
工程
數理化
醫藥衛生
生命科學
生物資源
建築與設計

拾、升學進路

一、升學考試與管道



(一)升學考試：

● 術科考試

考科	方式	升學管道
音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理。	依專長報考	申請入學 分發入學

● 學科能力測驗

考科	測驗範圍	方式	升學管道
國文	高一、高二、高三上必修國文課程 (分為國文與國文寫作)	五科 選考四科	繁星推薦 申請入學 分發入學
英文	高一、高二、高三上必修英文課程		
數A	高一必修數學、高二必修數學A		
數B	高一必修數學、高二必修數學B		
社會	高一、高二 必修歷史、必修地理、必修公民與社會 (包含探究與實作)		
自然	高一 必修物理、必修化學、必修生物、必修地球科學 高二 自然科探究與實作		

● 分科測驗

考科	測驗範圍		方式	升學管道
	部定必修	加深加廣選修		
數甲	高一數學 高二數學A	高三 數學甲	7科 自由選考	分發入學
數乙	高一數學 高二數學AB	高三 數學乙		
歷史	高一 歷史 高二 歷史	高二 探究與實作：歷史學探究 高三 族群、性別與國家的歷史 高三 科技、環境與藝術的歷史		
地理	高一 地理 高二 地理	高二 探究與實作：地理與人文社會科學研究 高三 空間資訊科技 高三 社會環境議題		
公民	高一 公民 高二 公民	高二 探究與實作：公共議題與社會探究 高三 現代社會與經濟 高三 民主政治與法律		
物理	高一物理	高二 力學一 高二 力學二與熱學 高三 波動、光及聲音 高三 電磁現象一 高三 電磁現象二與量子現象		
化學	高一化學	高二 物質與能量 高二 物質構造與反應速率 高三 化學反應與平衡一 高三 化學反應與平衡二 高三 有機化學與應用科技		
生物	高一生物	高二 細胞與遺傳 高三 生命的起源與植物體的構造與功能 高三 動物體的構造與功能 高三 生態、演化及生物多樣性		

(二)升學管道：

1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 三月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 三月至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

(資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。)

二、大學十八學群與高中課程

學群名稱	部定必修課程	加深加廣課程
資訊學群	資訊科技、英語文、數學、國語文、生活科技	進階程式設計、科技跨科專題、英語文、工程設計專題製作、數學乙、數學甲、國語文
工程學群	數學、物理、英語文、資訊科技、化學、國語文、生活科技	數學甲、物理、英語文、數學乙、工程設計專題製作、進階程式設計、科技跨科專題、化學、國語文
數理化學群	數學、英語文、物理、化學、資訊科技、國語文、生活科技	數學甲、數學乙、英語文、物理、化學、進階程式設計
醫藥衛生學群	生物、英語文、國語文、健康與護理、化學、生命教育、數學、資訊科技、生涯規劃、物理、生活科技	生物、英語文、化學、國語文、健康與體育跨科課程、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、數學甲、物理、數學乙
生命科學學群	生物、化學、英語文、資訊科技、國語文、數學、生活科技、生命教育	生物、英語文、化學、國語文
生物資源學群 (原農林漁牧)	生物、英語文、化學、國語文、數學、資訊科技、生活科技、生命教育、生涯規劃	生物、英語文、化學、國語文
地球與環境學群	地科科學、數學、物理、英語文、國語文、化學、資訊科技、生活科技、生物	地球科學、數學甲、英語文、物理、化學、數學乙、國語文、生物、進階程式設計、工程設計專題製作
建築與設計學群	美術、藝術生活、國語文、英語文、資訊科技、生活科技	藝術跨科課程、國語文、英語文
藝術學群	藝術生活、國語文、音樂、美術、英語文	藝術跨科課程、國語文、英語文
社會與心理學群	國語文、英語文、公民與社會、生命教育、生涯規劃、歷史	國語文、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程
大眾傳播學群	國語文、英語文、藝術生活、資訊科技、美術、公民與社會、音樂、歷史、生活科技	國語文、藝術跨科課程、英語文
外語學群	英語文、國語文、歷史、地理	英語文、國語文、第二外語、歷史
文史哲學群	國語文、歷史、英語文、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃	國語文、歷史、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、地理
教育學群	國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理	國語文、英語文、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程、藝術跨科課程、公民與社會
法政學群	國語文、公民與社會、英語文、歷史、生涯規劃、地理	公民與社會、國語文、英語文、未來想像與生涯進路、歷史、思考：智慧的啟航、第二外語
管理學群	英語文、國語文、資訊科技、數學、生活科技	英語文、國語文、數學乙、進階程式設計、科技跨科專題
財經學群	英語文、數學、國語文、資訊科技、國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理	英語文、數學乙、國語文
遊憩與運動學群	英語文、國語文、體育、健康與護理、生涯規劃	英語文、國語文、健康與體育跨科課程、未來想像與生涯進路

三、大學十八學群簡介

名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計。	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。	程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。 材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理。	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力。	電機工程師、電子工程師、機杅工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師。
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等。	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員。

			推理。	
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品。	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力。	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員。
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等。	閱讀能力、科學能力、操作能力。	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等。	閱讀能力、科學能力、操作能力。	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及

	及工程技術等。	學。		地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等。
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等。	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計。
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑。	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者。
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等。	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力。	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員。
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。 大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等。
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外

	外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。	應用語文等。	確度。	貿人員。
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等。	閱讀能力、語文還用、文藝創作、文書速度與確度。	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等。
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力。	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等。
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等。	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力。	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管。

	了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。			
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等。	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力。	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等。
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力。	會計、財務、金融、經濟、國際企業、保險、財稅。	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等。
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健。	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力。	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定。			

拾壹、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

◇ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□+	第一學期	大學：	
		☐ 資訊學群 ☐ 工程學群 ☐ 數理化學群 ☐ 醫藥衛生學群	
		☐ 生命科學學群 ☐ 農林漁牧學群 ☐ 地球與環境學群	
		☐ 建築與設計學群 ☐ 藝術學群 ☐ 社會與心理學群	
		☐ 大眾傳播學群 ☐ 外語學群 ☐ 文史哲學 ☐ 教育學群	
		☐ 法政學群 ☐ 管理學群 ☐ 財經學群 ☐ 體育休閒學群	
		技職校院(四技二專)：	
		☐ 機械群 ☐ 動力機械群 ☐ 電機與電子群電機類 ☐ 電機與電子群資電類	
		☐ 化工群 ☐ 土木與建築群 ☐ 商業與管理群 ☐ 外語群日語類 ☐ 外語群英語類	
		☐ 設計群 ☐ 工程與管理類 ☐ 衛生與護理類 ☐ 家政群幼保類 ☐ 家政群生活應用類	
☐ 農業群 ☐ 食品群 ☐ 餐旅群 ☐ 水產群 ☐ 海事群 ☐ 藝術群影視類 ☐ 資管類			
就業探索：			
☐ 軍事學校 ☐ 職業訓練 ☐ 產學合作 ☐ 其他			

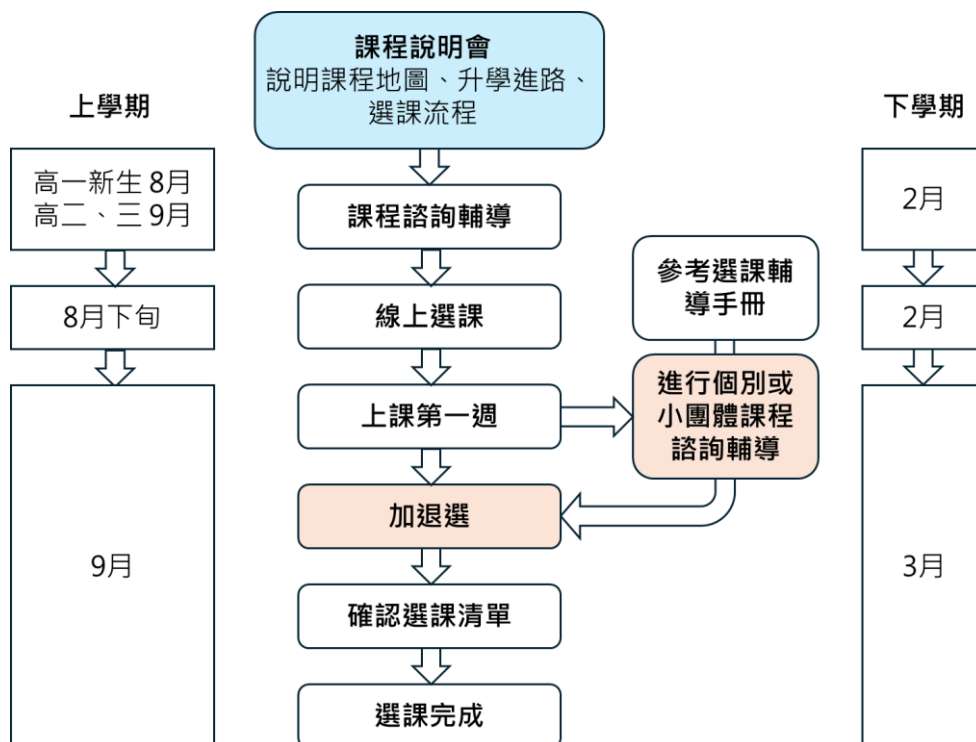
(二) 課程諮詢

年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
□+	第一學期			

拾貳、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



二、選課輔導措施

(一) 發展選課輔導手冊：

(二) 生涯探索：

本校學生於新生入學之時，為使學生清楚掌握課程內容與升學進路之關聯性，規劃課程諮詢教師以及學習歷程檔案系統、選課系統的介紹，提供學生相關的課程資訊，以便學生選修課程。

高中生在面對未來生涯選擇時會有強烈的不確定感。高一升高二學生需面臨選組挑戰，就讀人文社會、財經管理、理工資、生醫農不同班群，將影響其未來生涯變動。輔導教師透過晤談、測驗及生涯規劃課程，協助學生探索自我，了解自我及產業趨向，降低學生的不安全感。此外，還要結合學生的學習歷程檔案，讓他們能夠有明確的自我概念及追尋方向，避免因生活無目的及方向，影響未來生涯發展。

(三) 興趣、性向、探索量表：

1. 興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

施測日期：高一上學期

施測方式：線上測驗 <https://career.ceec.edu.tw/>

2. 學業性向測驗分別利用智力測驗的語、數、形三個核心要素，再加上不同推理能力所組成，希望藉由多因素學業性向測驗可以幫助學生在選組選課的生涯輔導上有所參考依據。

施測日期：高一下學期

3. 大學學系探索量表是為協助高中學生瞭解自己對大學各學系學習興趣而編製，它可以幫助學生找到與自己興趣適配的「學群」與「學類」。學生可進一步瞭解這些學群與學類內的學系以及這些學系未來發展的情形。

施測日期：高二下學期

(四)課程諮詢教師：

本校依學生數設召集人1人，各領域課程諮詢教師為27人。

序	課諮教師	科別	負責內容
1	張雅嵐	地球科學	課諮召集人，統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯
2	林成瑜	國文	提供學生個別之本國語文領域課程諮詢 以及選組、升學輔導
3	林幼敏		
4	陳瓊玫		
5	張家禎		
6	林煒倫		
7	洪熾茹		
8	嚴傳凱		
9	李彥蓁	英文	提供學生個別之外國語文領域課程諮詢 以及選組、升學輔導
10	賴筱嵐		
11	林淑惠		
12	楊玉梅		
13	何湘樺		
14	陳玟均		
15	馮文秀		
16	林培棠	數學	提供學生個別之數學領域課程諮詢 以及選組、升學輔導
17	彭柏鈞		
18	李采虹		
19	汪秀瓊		
20	羅亦岩		
21	劉桂瑛		
22	陳京文		
23	詹簾恩	化學	提供學生個別之自然領域課程諮詢 以及選組、升學輔導
24	蘇秉修	物理	
25	黃上芬	化學	
26	張志彬	物理	
27	何晨星	生物	
28	劉婉玲	物理	
29	唐澤芳	化學	
30	林尚志	歷史	提供學生個別之社會領域課程諮詢 以及選組、升學輔導
31	陳伊菡	地理	
32	鄧安然	地理	
33	危海韻	歷史	
34	楊逸萱	公民	
35	陳郁婷	地理	
36	蕭開泰	地理	
37	陳家瑩	歷史	提供學生個別之藝能領域課程諮詢 以及選組、升學輔導
38	王慧琦	家政	
39	黃藍儀	音樂	
40	洪小媛	資訊	
41	陳雅柔	體育	
42	蘇惠君	體育	
43	顏子晉	美術	
44	丁淑萍	健護	
45	廖雪君	生活科技	

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過 學分小計
	領域	科目	學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修	語文領域	國語文	20	4	4	4	4	4								
		本土語文	2	(2)	2											
		英語文	18	4	4	4	4	2								
	數學領域	數學(AB)	16	4	4	4	4									
	社會領域	歷史	18	2	2	2	(2)									
		地理		2	2	2	(2)									
		公民與社會		2	2	2	(2)									
	自然領域	物理	12	2	(2)											
		化學		(2)	2											
		生物		(2)	2											
		地球科學		2	(2)											
		探究與實作				2	2									
	藝術領域	音樂	10	1	1	1	1									
		美術		1	1	1	1									
		藝術生活						1	1							
	綜合活動 領域	生命教育	4	1	(1)											
		生涯規劃		(1)	1											
		家政				(2)	2									
	科技領域	生活科技	4			2	(2)									
		資訊科技				(2)	2									
	健康與體 育領域	健康與護理	14					1	1							
		體育		2	2	2	2	2	2							
	全民國防教育		2					1	1							
	部定必修學分數小計		120	27	29	26	22	11	5							
校訂必修	閱讀理解(跨科/領域課程)		2	2	(2)											
	數位創客專題(跨科/領域課程)		2	(2)	2											
	校訂必修學分數小計		4	2	2											
已通過必修學分數小計			124													
必修檢核標準			102													
加深加廣選修	語文 領域	國學常識	2					1	1							
		語文表達與傳播應用	2						2							
		專題閱讀與研究	2						2							
		英語聽講	2						2							
		英文閱讀與寫作	2					2								
		英文作文	2						2							
		本土語文口語溝通與表達	(2)					(2)	(2)							
	數學	數學甲	8					4	4							
		數學乙	8					4	4							

歷史	族群、性別與國家的歷史	3					3												
	科技、環境與藝術的歷史	3						3											
	探究與實作：歷史學探究	2			(2)	2													
地理	空間資訊科技	3						3											
	社會環境議題	3					3												
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	2			(2)	2													
公民	現代社會與經濟	3					3												
	民主政治與法律	3						3											
	探究與實作：公共議題與社會探究	2			(2)	2													
物理	選修物理-力學一	2			2														
	選修物理-力學二與熱學	2				2													
	選修物理-波動、光及聲音	2					2												
	選修物理-電磁現象一	2					1	1											
	選修物理-電磁現象二與量子現象	2						2											
化學	選修化學-物質與能量	2			2														
	選修化學-物質構造與反應速率	2				2													
	選修化學-化學反應與平衡一	2					2												
	選修化學-化學反應與平衡二	2					1	1											
	選修化學-有機化學與應用科技	2						2											
生物	選修生物-細胞與遺傳	2			2														
	選修生物-動物體的構造與功能	2					1	1											
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	2					2												
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	2						2											
地球科學	選修地球科學-地質與環境	2				2													
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	2					1	1											
藝術	表演創作	(2)																	
	基本設計	(1)																	
	新媒體藝術	(1)																	
綜合	未來想像與生涯進路	(2)																	
	創新生活與家庭	(2)																	
科技	工程設計專題	(2)																	
	領域課程：科技應用專題	2																	
	進階程式設計	2																	
	領域課程：機器人專題	(2)																	
健康與體育	安全教育與傷害防護	(2)																	
	運動與健康	2																	
	健康與休閒生活	(2)																	
第二外語	法德西越泰韓日	4					2	2											
補強性選修		(2)																	
多元選修		6	2	(2)	2	2													
已通過選修學分小計		58																	
選修檢核標準		40																	
必修加選修檢核標準		150																	

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

拾肆、問與答

Q1. 如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q2. 「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q3. 108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 1 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

Q4. 須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

Q5. 「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q6. 選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

Q7. 學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

Q8. 若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

Q9. 學生於高一所選定之班群或學群，至高二時若想改變可否？若可，則學生之選課是否將有所調整？

A：一、學生若經與家長及導師討論後，確定改變原所選定之班群或學群，應尊重學生、家長之自主考量及決定。

二、學生改變原選定之班群或學群後，其選課理所當然將有所調整，此時任其課程諮詢教師者，應協助輔導其選課。

三、至於學生之學分、成績採認問題，即須依高級中等學校學生學習評量辦法之相關規定辦理。

Q10. 課程諮詢老師是否一定要提供學生課程諮詢，是否也一定要記錄在學生學習歷程檔案，如不做是否會怎麼樣？

A：一、教育部 103 年 11 月 28 日訂定發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱已明定，學生適性選修輔導需搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大專院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生學習歷程檔案。

二、承上，課諮教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師之工作內容如下：

(一)每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。

(二)每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

(三)針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。

(四)將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

三、考量新課綱實施後，大專院校之考試與招生制度變革及學校之課程規劃，將有高度連動相關，且學校須改變過往採取分類組(社會組或自然組、第一類組或第二類組或第三類組)規劃課程之方式，應擬訂學校課程地圖，並辦理課程說明會、輔導學生選課、提供學生選課對應未來相關進路之諮詢及紀錄學生之選課，有系統、有步驟地規劃及辦理「課程諮詢」相關事宜，以強化對學生之課程輔導諮詢。

四、學校遴選具資格者擔任課程諮詢教師，由學校所籌組之課程諮詢教師遴選會，依所訂相關規範為之；惟仍尊重教師個人意願。

Q11. 團體課程諮詢時如有學生未參加，則須否另為其提供個人之課程諮詢？

A：一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師應提供學生團體或個別方式之諮詢，並將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

二、承上，課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。

Q12. 學生若堅持不接受課程諮詢教師提供之諮詢,是否有強制機制?

- A：一、建議學校可結合選課說明會之辦理，採團體方式提供學生課程諮詢。
- 二、除團體之課程諮詢外，教師亦應提供學生可資進行個別課程諮詢之時段。
- 三、課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助之。

Q13. 課程諮詢教師應將課程諮詢紀錄上傳學生學習歷程檔案，若學生不前來諮詢,致無紀錄資料，則是否影響學生之申請入學?

- A：一、課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助之。
- 二、有關課程諮詢教師提供學生課程諮詢之紀錄資料，依目前之規劃，僅留存學校，並不須上傳學生學習歷程檔案中央資料庫。

Q14. 學校所辦課程說明會,可否等同對學生進行團體之課程諮詢?

- A：一、選課說明會無法直接等同對學生進行團體之課程諮詢。
- 二、學校於選課說明會時，主要就是向學生說明選課輔導手冊及課程計畫之內容，並輔導學生選課。此時該年段學生之課程諮詢教師，建議應併同參加該選課說明會;於說明會結束後，可規劃安排請課程諮詢教師即對負責提供課程諮詢之學生、班級，進行輔導解決、回答、說明學生對說明會內容之疑義，則此即可視為對學生進行團體之課程諮詢。換言之，團體之課程諮詢可結合選課說明會之時間辦理，惟須規劃成二個時段，分別進行。

Q15. 選課說明會是否要每學期對家長辦理 1 次?家長部分，可否於高一時辦理 1 次即可?

- A：一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定略以，每學期學生選課前，課程諮詢教師應協助學編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- 二、建議對家長所辦理之課程說明會，可併親師座談會辦理。