

新北市清水高中國中部 112 學年度 九 年級第 二 學期課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

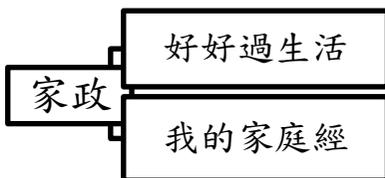
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
第一週 2/16 第二週 2/19~2/23	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 我的小基地 1 教師準備不同類型的生活空間照片，學生選取與自己最常待的空間樣貌最相似的圖片，說明空間的細節，並與小隊伙伴分享。 2. 學生思考自己的夢想之地元素，並以宣告元素的方式找到與自己風格類似的同學，組成課堂討論小組。 3. 小組討論：每個人對於家庭住宅都有不同的見解。課堂討論小組分享及整理能讓自己與家人生活得更舒適的住宅具備條件。	2	一、教師準備：教師準備生活空間的範例照片，並熟悉課程流程。 二、學生準備：拍攝自己最常待的生活空間照片。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第三週 2/26~3/1 第四週 3/4~3/8	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 好宅雷達 1. 學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居的特色。完成各指標的題目，圈出自己家中雷達圖的範圍，並找出自己家中得分最高及最低的指標。	2	一、教師準備： 1. 教師事先蒐集關於生活用品製作的示範影片、斷捨離的原則文章或影片、生活空間動線與收納的案例影片，供沒有想法的學生參考。 2. 教師熟悉課程，依照班級特性，決定此活動為小組任務或個人任務。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

			<p>2. 教師引導思考有哪些地方是較需要補強的。自己又能做些什麼改變呢？</p> <p>3. 學生自我檢視分類，對自己來說，這些可能遇到的問題，哪些是「自己可以控制的」，哪些又是「自己無法控制的」。</p>		<p>二、學生準備： 事先觀察自己家中的生活空間現況，及詢問家人對於生活空間的看法。</p>		
<p>第五週 3/11~3/15 第六週 3/18~3/22</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p> <p>活動二 好宅，微改造</p> <p>1. 自己家中的生活空間，是全家人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。</p> <p>2. 完成自己的「好宅，微改造」計畫。</p> <p>3. 反思製作過程出現問題時，我們會想辦法解決問題。但在什麼樣的狀態下，自己會設定停損點，轉向第二方案呢？為什麼？</p>	2	<p>一、教師準備： 1. 教師熟悉課程流程。 2. 教師預先思考計畫成果發表排程，讓學生回家能自主完成各階段的進度。</p> <p>二、學生準備： 1. 完成「好宅，微改造」計畫。 2. 若選擇製作居家生活用品，可將設計圖及草稿／半成品帶來學校繼續完成。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>第七週 3/25~3/29 第八週 4/1~4/5</p>	<p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好</p> <p>活動一 美好生活地圖 設計製造美</p> <p>1. 引導討論：對於這些美好的設計的看法。(ex 街頭彩繪臺灣招牌購物提袋…)</p> <p>2. 展示學區內的美好地圖，帶著同學看見自己上學途中的美景。</p>	2	<p>一、教師準備： 1. 若班級學生資訊設備足夠（人人有手機、網路），教師可事先設置各班的學區 google 線上地圖，讓學生直接在網路上繳交美景照片及標註地點。 2. 教師事先蒐集關於「美的設計」的正、反、中性</p>	<p>1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學</p>

	與美化，以及創意的展現。		3. 各小隊派出一名隊員與全班同學分享小隊的美好景色地圖中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。		例子照片供學生在課堂上討論。 二、學生準備： 事先紀錄自己上學途中的五大美景。	的合宜性及完整性，以改善美化社區。	習，落實文化實踐力。
第九週 4/8~4/12 第十週 4/15~4/19	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好 活動二 在地，美好嚮導 1. 在探索世界前，先對在地文化，台灣文化、各縣市特色進行認識及瞭解。 2. 介紹台灣揚名世界的夜市小吃，更加認識台灣的飲食文化、特色。	2	一、教師準備： 1. 教師準備臺灣在地組織、農村（社區）再造、地方創生、校園美感改造、閒置空間利用的相關案例，熟悉課程流程。 2. 教師可結合社區的在地資源，讓學生更了解到自己身邊的社區正在做什麼。 二、學生準備： 查詢整理國內在地組織、農村（社區）再造、校園美感改造、閒置空間再利用的臺灣案例。	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第十一週 4/22~4/26 第十二週 4/29~5/3	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 活動一 家庭「線」況 1. 請組內同學分享各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。 2. 繪製家庭氣氛曲線： (1)請學生將家庭中發生的重大事件按照時間先後順序列表，並將每個事件進行家庭氣氛的給分。	2	一、教師準備：熟悉課程流程 二、學生準備：課前大致了解自己家庭中有哪些重大事件，並請分組入座	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			(2)將重大事件依照時間軸以及分數高低，繪製在課本中的「家庭氣氛軸」圖表中，並將各點連成一連續曲線。				
第十三週 5/6~5/10 第十四週 5/13~5/17	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 活動三 最「家」錦囊妙計 1. 分享自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、料理的回憶等。 2. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。	2	一、教師準備： 1. 提早提醒學生回想家庭中對於特定美食或料理的療癒經驗與感受。 2. 蒐集各式各樣的家庭療癒美食與家庭故事，適時引導學生分享。 3. 蒐集各式旅行蛋糕的圖片及不同製作方式，提供學生設計食譜之參考。 二、學生準備：分隊入座，回想家庭中令自己印象深刻的療癒食物，以及特別的記憶或家庭故事	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十五週 5/20~5/24 第十六週 5/27~5/31	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起 活動一 家庭新藍圖 1. 依據相同象徵詞或者是相同對應口味。分享為什麼是相同的口味，但所代表的象徵詞不一樣。 2. 思考步入婚姻、組成家庭之前，要透過什麼樣的步驟或歷程。當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。	2	教師準備：熟悉課程流程	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

<p>第十七週 6/3~6/7 第十八週 6/10~6/14</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>活動二 有你真好 1. 回顧國中生活中，對班級及個人重要的人事物，並探討其對班級與個人的影響。根據國中三年的相處，一同寫下專屬於班級的TOP排行榜。 2. 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。</p>	<p>2</p>	<p>一、教師準備：了解交往四階段的歷程及相關內容。 二、學生準備：簡單列出交友至交往進而結婚組成新家庭的步驟，並分組入座。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
--	--	--------------------------------	---	----------	--	---	---