

新北市 清水 國民中學 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：李佩娟

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |

四、課程架構：

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | 單元 1 美味「食」驗室 | 單元 2 「衣」美專家 | 單元 3 幸福一家人 |
| 主題一 青春魔法師 | 活動 1 探索料理祕訣 活動 2 「食」在有計畫 活動 3 料理練功坊 活動 4 料理一定行 | 活動 1 「衣」探究竟 活動 2 打造高「衣」Q 活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 活動 4 「玩」美「衣」Q 研究室 | 活動 1 「緣」來一家人 活動 2 打開時光寶盒 活動 3 風華人生 活動 4 用心的愛 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|---|--|---|----|-----------|----------------------------------|---|--------------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 08/30- 09/01 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家政： 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動一】探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 1 | 1. 學冊頁面 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 ★【安全教育】 議題融入 | 08/30 開學日 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|----------|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>第二週</p> <p>09/04-09/08</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元1美味「食」實驗室】</p> <p>【活動一】探索料理祕訣(二)</p> <p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>★【安全教育】</p> <p>議題融入</p> | |
| <p>第三週</p> <p>09/11-09/15</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元1美味「食」實驗室】</p> <p>【活動二】「食」在有計畫</p> <p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>★【安全教育】</p> <p>議題融入</p> | |
| <p>第四週</p> <p>09/18-09/23</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元1美味「食」實驗室】</p> <p>【活動三】料理練功坊(一)</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 準備烹飪實習器具</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>★【安全教育】</p> <p>議題融入</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|----------|-------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------|
| <p>第五週</p> <p>09/25-09/28</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】</p> <p>【活動三】料理練功坊（二）</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 準備烹飪實習器具</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>★【安全教育】</p> <p>議題融入</p> | <p>09/29-10/01</p> <p>中秋連假</p> |
| <p>第六週</p> <p>10/02-10/06</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】</p> <p>【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>★【安全教育】</p> <p>議題融入</p> | |
| <p>第七週</p> <p>10/11-10/13</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】</p> <p>【活動一】「衣」探究</p> <p>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 學生帶來服飾搭配照片</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的性格特質與價值觀。</p> | <p>10/07-10/10</p> <p>國慶日連假</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|----------|----------------------------------|----------------|---|------------------------------|
| <p>第八週</p> <p>10/16-10/20</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面 2. 學生帶來服飾搭配照片</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> | <p>10/17-10/18 第一次段考</p> |
| <p>第九週</p> <p>10/23-10/27</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面 2. 上衣、下著、配件</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> | |
| <p>第十週</p> <p>10/30-11/03</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面 2. 上衣、下著、配件</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|----------|---|-------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> <p>11/06-11/10</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> | |
| <p>第十二週</p> <p>11/13-11/17</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> | |
| <p>第十三週</p> <p>11/20-11/24</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面 2. 「衣」Q 事件簿 3. 便利貼</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|----------|---|-------------------|---|------------------------------|
| <p>第十四週</p> <p>11/27-12/01</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 2 「衣」美專家】 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面 2. 「衣」Q 事件簿 3. 便利貼</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | <p>11/30-12/01 第二次段考</p> |
| <p>第十五週</p> <p>12/04-12/08</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家政： 【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 ★【法治教育】 議題融入</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|--|
| <p>第十六週</p> <p>12/11- 12/15</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 學習紀錄</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>★【法治教育】 議題融入</p> | |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|--|
| <p>第十七週</p> <p>12/18- 12/22</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動二】打開時光寶盒（二） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 學習紀錄</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>★【法治教育】 議題融入</p> | |
|-------------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|----------|----------------|----------------|--|--|
| <p>第十八週</p> <p>12/25- 12/29</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】</p> <p>【活動三】風華人生</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>★【法治教育】 議題融入</p> | |
|-------------------------------------|--|--|---|----------|----------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|-----------------------------|
| <p>第十九週</p> <p>01/02-01/05</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動四】用心的愛（一）</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>★【法治教育】 議題融入</p> | <p>12/30-01/01 元旦連假</p> |
|--------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|--|
| <p>第二十週</p> <p>01/08-01/12</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動四】用心的愛（二）</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>★【法治教育】 議題融入</p> | |
|--------------------------------|--|--|--|----------|----------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|----------|----------------|----------------|--|---|
| <p>第二十一週</p> <p>01/15-01/19</p> | <p>家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法師/單元3 幸福一家人】</p> <p>【活動四】用心的愛（二）</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學冊頁面</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>★【法治教育】 議題融入</p> | <p>01/17-01/18 第三次段考</p> <p>01/19 休業式</p> |
|---------------------------------|--|--|---|----------|----------------|----------------|--|---|