

新北市清水高中 112 學年度 九 年級 第一 學期課程計畫 設計者：胡國欣

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
第一週 8/30~9/1 第二週 9/4~9/8	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 【我愛家家 way】 1. 欣賞影片，了解溝通的難處。 2. 進行分組活動，讓同學體驗不同的溝通方式。用繪畫方式表現題目。 用台語說出題目。 用肢體動作來表現。	2	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。
第三週 9/11~9/15 第四週 9/18~9/22	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 【家有甜醋大解密】 1. 引導學生分享家人平常的溝通方式。 2. 引導學生思考溝通是需包容歧異、彼此體諒。	2	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第五週 9/25~9/29 第六週 10/2~10/6	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家(家政) 單元一：愛我的家 衝突好好說 1. 面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力 2. 衝突解決五步驟 3. 請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。	2	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。

<p>第七週 10/9~10/13 第八週 10/16~10/20</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【家庭新聞網】 1. 教師引導學生閱讀報導內容。 2. 教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3. 學生自由分享自己的感受及看法。</p>	<p>2</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
<p>第九週 10/23~10/27 第十週 10/30~11/3</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【多的是，你不知道的事】 1. 介紹各國家庭文化的特性。 ● 單雙薪 ● 母系、父系 ● 孩子離家時間 ● 出生率、子女數 ● 平均壽命 ● 初婚年紀、離婚率 2. 各國對家庭的法律規範與保障。 ● 育嬰法規 ● 婚姻法規 ● 教育、育兒法規</p>	<p>2</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
<p>第十一週 11/6~11/10 第十二週 11/13~11/17</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>主題四品味文化趣 單元一：饗宴臺灣 &lt;活動 1&gt;臺灣印象館 1. 教師說明臺灣文化特色 2. 認識臺灣各族群飲食文化</p>	<p>2</p>	<p>1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 2. 學生：至少準備一張展現臺灣</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

					文化特色的照片。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週 11/20~11/24 第十四週 11/27~12/1	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 〔台灣好行〕 在探索世界前，先對在地文化，台灣文化、各縣市特色進行認識及瞭解。	2	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週 12/4~12/8 第十六週 12/11~12/15	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四品味文化趣 單元一：饗宴臺灣 〔台灣夜市通〕 介紹台灣揚名世界的夜市小吃，更加認識台灣的飲食文化、特色。	2	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週 12/18~12/22 第十八週 12/25~12/29	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四品味文化趣 單元二：行腳世界 世界餐桌趣 1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3. 限時 5 分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。	2	1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。 2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

			<p>4. 時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。</p> <p>5. 最快完成且正確的小組以加分。</p> <p>6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。</p>		訊，並準備課本。		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十九週 1/2~1/5 第二十週 1/8~1/12</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界 [食再有一套]</p> <p>1. 介紹各國特色飲食及其所使用的餐具，認識多元文化，並學習尊重。</p>	2		<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第二十一週 1/15~1/19</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>複習全冊 <b>【第三次評量週】</b> <b>【課程結束】</b> 1. 複習家政第三、四主題。</p>	1	課本	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>