

新北市   清水   國民中學   111   學年度   七   年級第   二   學期部定課程計畫 設計者：  李佩娟  

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：

主題二 青春消費王	單元 1 新良食運動	單元 2 「衣」起消費「趣」	單元 3 「針」惜好生活
	活動 1 綠色飲食好選擇 活動 2 惜食不「碳」氣 活動 3 低碳飲食 COOL 一點 活動 4 小決定，改變大世界	活動 1 「衣」時之選 活動 2 「衣」見傾心 活動 3 買衣停看聽 活動 4 全班「衣」起購	活動 1 「針」心工坊 活動 2 「針縫」對決 活動 3 「針」惜好物 活動 4 「針」心「針」意

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/13- 02/18	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】 【活動 1 綠色飲食好選擇】 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1	1. 具有碳足跡標籤的食品包裝。 2. 食物碳排放牌卡。 3. 學冊頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

<p>第二週</p> <p>02/20-02/24</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新食運動】</p> <p>【活動2 惜食不「碳」氣】</p> <p>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第三週</p> <p>03/01-03/03</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL 一點(一)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學冊頁面</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>02/27-02/28</p> <p>二二八連假</p>

<p>第四週</p> <p>03/06-03/10</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL 一點(二)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學冊頁面</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第五週</p> <p>03/13-03/17</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL 一點(三)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學冊頁面</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

<p>第六週</p> <p>03/20-03/25</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新食運動】</p> <p>【活動4 小決定，改變大世界】從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p>		<p>1. 便利貼</p> <p>2. A4 白紙、回收紙或彩色卡紙</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>03/24-03/25</p> <p>第一次段考</p>
<p>第七週</p> <p>03/27-03/31</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新食運動】</p> <p>【活動4 小決定，改變大世界】從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p>		<p>1. 便利貼</p> <p>2. A4 白紙、回收紙或彩色卡紙</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>交通安全教育課程融入</p>

<p>第八週</p> <p>04/06-04/07</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動1「衣」時之選】</p> <p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 遊戲規則與牌卡</p> <p>3. 事先提醒學生帶服飾一件</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>04/03-04/05</p> <p>清明節連假</p>
<p>第九週</p> <p>04/10-04/14</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動2「衣」見傾心(一)】</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 服飾一件</p> <p>3. 捲尺數個</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	與資訊整合運用。							
第十週 04/17- 04/21	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動2「衣」見傾心(二)】</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組座位</li> <li>2. 服飾一件</li> <li>3. 捲尺數個</li> <li>4. 學冊頁面</li> </ol>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
第十一週 04/24- 04/28	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動3買衣停看聽】</p> <p>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組座位</li> <li>2. 買衣停看聽牌卡</li> <li>3. 學冊頁面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。							
第十二週 05/01-05/05	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4全班「衣」起購(一)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備（視情況） 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週 05/08-05/12	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4全班「衣」起購(二)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備（視情況） 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	05/09-05/10 第二次段考

	析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。							
第十四週 05/15- 05/19	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動4全班「衣」起購(二)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備（視情況） 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	交通安全教育 課程融入

<p>第十五週</p> <p>05/22-05/26</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動1「針」心工坊】 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</p>	<p>1</p>	<p>1. 手縫工具或手縫工具之圖片 2. 狀況籤與籤筒 3. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
<p>第十六週</p> <p>05/29-06/02</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決(一)】 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>	<p>1</p>	<p>1. 手縫工具 2. 學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
<p>第十七週</p> <p>06/05-06/09</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決(二)】 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>	<p>1</p>	<p>1. 手縫工具 2. 學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

<p>第十八週</p> <p>06/12-06/17</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物(一)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
<p>第十九週</p> <p>06/19-06/21</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物(二)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>06/22-06/23 清明節連假</p>
<p>第二十週</p> <p>06/26-06/30</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」意】 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</p>	<p>1</p>	<p>學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>06/28-06/29 第三次段考  06/30 休業式</p>

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致