

新北市清水高中國中部 111 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：胡國欣

一、課程類別：

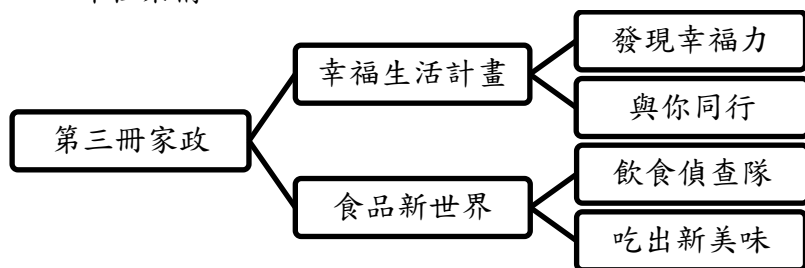
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共 (21) 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/29~9/2  第二週 9/5~9/9	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <b>活動一 分工齊治家</b> 1. 介紹家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 2. 省思： 每個人家中的分工狀況及常使用的資源類型會有所不同呢？ 面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？	2	1. 各項資源的卡牌。	1. 分組活動 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第三週 9/12~9/16  第四週 9/19~9/23	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <b>活動二 採集資源田</b> 生活態度、價值觀和我們的消費習慣有關，會影響我們使用資源的決策和行為。 1. 提出各種生活狀況時，讓學生選邊站。若有其他做法的請站在中間。 2. 分享並認識各種消費的管道，且思考優缺點，找出符合家庭的消費管道及模式。	2	參考課本 P11 的項目，觀察各家人在不同消費決策時的作法。	1. 分組活動 2. 口語評量 3. 課堂參與度	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

<p>第五週 9/26~9/30</p> <p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p> <p><b>活動三 消費踏步步走</b></p> <p>1. 分享自己或家人不理性消費的經驗。</p> <p>2. 找出理性消費的方法及策略並思考哪些理性的消費方法較適合自己。</p>	<p>2</p>	<p>蒐集關於理性消費方法、不理性的消費經驗。</p>	<p>1. 分組活動 2. 口語評量 3. 課堂參與度</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
<p>第七週 10/10~10/14</p> <p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p> <p><b>活動三 消費踏步步走</b></p> <p>1. 參考所學的決策步驟及方法，請小組選擇一樣想購買的產品或服務。並選擇2~3種不同的品牌／消費管道／支付方式。</p> <p>2. 小組討論購買此商品須評估的項目，如價格、售後服務、安全性……。</p> <p>3. 小組依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點，並加總得分，最後做出消費決策。</p>	<p>2</p>	<p>確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。</p>	<p>1. 課堂參與度 2. 高層次紙筆測驗(決策書)</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
<p>第九週 10/24~10/28</p> <p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行</p> <p><b>活動一 幸福家庭計畫</b></p> <p>1. 分享過往的家庭活動，並思考活動計畫中使用了哪些資源呢。</p>	<p>2</p>	<p>印象最深刻的家庭活動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 課堂參與度</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

<p>第十一週 11/7~11/11</p> <p>第十二週 11/14~11/18</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p> <p><b>活動一 危機「食」刻</b></p> <p>1. 說明搜尋並觀察食品安全相關報導，愛吃或常吃的食物是否也名列其中？請利用你所帶來的資料進行活動，並分享看法。</p> <p>2. 分析從產地到餐桌，哪些環節可能會發生食安危機。</p>	<p>2</p>	<p>蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。</p>	<p>1. 口語評量 2. 課堂參與度 3. 小組分析討論上台報告</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第十三週 11/21~11/25</p> <p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p> <p><b>活動二 「食」項確認</b></p> <p>1. 認識食安問題的可能預防機制，「食品標示」、「食品標章」與「烹調衛生安全」三個面向。</p> <p>2. 介紹食品標章及添加物。參考課本上的8大面向，檢核家中食品的安全性。</p>	<p>2</p>	<p>補充資料「2-1-4看待食安問題」，你不可不知的五大觀念。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 觀察分析</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第十五週 12/5~12/9</p> <p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊</p> <p><b>活動三 「食」在安心</b></p> <p>1. 小組選定食品後，參考課本的風險評估流程，判斷此項危機對健康的危害程度，思考因應危機的合理作法。</p> <p>2. 討論結束後，各小隊上分享</p>	<p>2</p>		<p>1. 口語評量 2. 課堂參與度 3. 小組分析討論上台報告</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	

<p>第十七週 12/19~12/23</p> <p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 <b>活動一 加工現形</b> 1. 分辨天然食品及加工食品。參考課本頁面上的提示，找出家中各種加工食品的目的性。 2. 介紹課本上的加工方式，並請學生分享使用經驗。</p>	<p>2</p>	<p>加工食品相關資料，並彙整為教學圖片或簡報。</p>	<p>1. 分組活動 2. 口語評量 3. 課堂參與度</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第十九週 1/2~1/6</p> <p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 <b>活動三 好味時光</b> 1. 考量家人需求及喜好，規劃一次「好味時光」活動。行的時程規劃。 2. 同學上臺分享自己的活動規畫書。</p>	<p>2</p>	<p>準備參考食譜。</p>	<p>1. 報告書</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第二十一週 1/16~1/19</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>學期課程總結。 學生一同思考本學期的學習及收穫，並檢核是否有落實於生活之中。</p>	<p>1</p>			<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	