




111 學年度家庭教育實施課程計畫

課程設計暨實施者：林庭毅老師（教師自編課程）

九下家政 單元一、家庭生活大搜索

活動一：家庭的基本概念

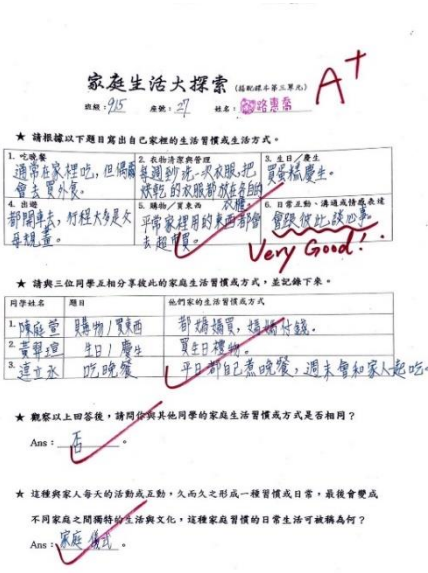
準備活動	發展活動	綜合活動	教學資源/設備及評量
<p></p> <p>投影片播放圖片並詢問學生：猜猜看，這張圖片中的象形文字是什麼字？</p> <p>我們把這個象形文字拆開來看， 是「宀」，代表房屋的意思；而 是「豕」，指豬的意思。</p> <p>在古時候，只有經濟基礎較好的人家才有能力養其他牲畜。因此，在房屋底下養豬象徵著家庭生活安定的意思。</p> <p>家庭是社會組成的最基本單位，也是最早影響自己的場所，因此家庭給自己的影響通常也最深。</p>	<p>既然我們要去更深入瞭解各種不同的家庭生活，就應該釐清各種不同組成的家庭型態，各位在七年級公民課的時候就已經認識了一些基本的家庭型態。</p> <p>投影片播放圖片，請學生回答這屬於何種家庭型態後，再補充解釋。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小家庭（核心家庭）2. 大家庭（聯合家庭）3. 三代家庭4. 單親家庭5. 隔代家庭 <p>除此之外，隨著社會發展及人們生活習慣的改變，家庭型態也不只有這幾個常見的而已，以下介紹幾個其他的家庭型態：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 繼親家庭（重組家庭）2. 頂客家庭（DINK）3. 新三代家庭4. 同性家庭	<p>教師總結，根據分類方式的不同，一個家庭可能同時也屬於多種類型的家庭型態。</p> <p>另外，並沒有任何一種家庭型態可被稱為「最好的家庭」或「標準的家庭」。</p> <p>每種家庭類型都有其需面對的挑戰及任務，因此家庭成員間的關係與互動，才是影響家庭經營及發展的重要關鍵。</p>	<p>教學資源設備：投影設備、課程簡報</p> <p>教學評量：口語評量及課堂表現</p>

111 學年度家庭教育實施課程計畫

課程設計暨實施者：林庭毅老師（教師自編課程）

九下家政 單元二、家庭生活大搜索

活動二：我們家的家庭儀式

準備活動	發展活動	綜合活動	教學資源/設備及評量
<p>上一節課我們認識了各種家庭型態，更加瞭解各種家庭型態的組成及內涵其實都會有些不同。那麼請想想看，這樣子的前提下，不同家庭之間的互動行為是不是也會有所差異？</p>	<p>學習單第一部分：請根據以下題目，先寫出自己家裡該題的生活習慣或生活方式。</p> <p>教師說明舉例：第一題是吃晚餐，就請寫下你們家的晚餐通常是如何解決的？是媽媽煮嗎？叫外送？吃外食？還是都自己解決？寫愈詳細愈好。</p> <p>學習單第二部分：接著下來請你們各自找三位同學進行訪問，每位同學你只需問一題就好，比較看看其他同學家與你們家之間的生活習慣或生活方式是否相同。</p>	<p>教師總結，經過這一連串的思考與比較之後，我們可以發現每個家庭的生活習慣或生活方式都會有差異，很難完全相同，這是因為每個家庭裡都有屬於自己家的「家庭儀式」。</p> <p>家庭儀式是指與家人每天的活動或互動，久而久之會形成一種習慣或日常，最後所演變成自己家獨特的生活與文化！</p> <p>這種家庭儀式通常會是獨一無二的，也很難被取代。</p>	<p>教學資源設備：投影設備、課程簡報</p> <p>教學評量：口語評量、課堂表現及課程學習單</p>  <p>教學資源設備：投影設備、課程簡報</p> <p>教學評量：口語評量、課堂表現及課程學習單</p>

111 學年度家庭教育實施課程計畫

課程設計暨實施者：林庭毅老師（教師自編課程）

九下家政 單元二、愛家行動總動員

活動一：家庭溝通一把罩

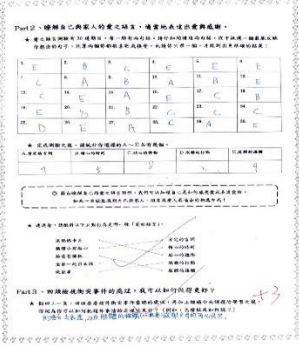

準備活動	發展活動	綜合活動	教學資源/設備及評量
<p>我們回顧上一次各位所寫的生活方式，其中有一題是「與家人日常的互動、溝通及情感表達」，我發現到許多同學與家人幾乎沒有互動、很容易吵架、各做各的事；另外有些人，則是以傳訊息的方式在跟家人溝通互動；只有少部分同學會像朋友一樣，願意跟家人分享心事或日常生活。</p> <p>提問：究竟到底為什麼正處於青少年的你們普遍都不想跟爸媽好好聊天或互動呢？（學生回答：因為他們管很多、他們只顧功課好不好……等。）</p> <p>學習單：聽完同學們的回應與分享後，我們就先來檢視一下自己與家人之間的關係吧！請先回答學習單最上面的兩個問題；回答完畢後，請各位同學先在心裡思考一下，這樣子的結果是你滿意的嗎？這樣的解決方式是好的嗎？</p>	<p>溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？接著下來看講義的 Part1。</p> <p>(一) 找尋適合的環境和時間 (二) 展現出尊重他人的回應 (三) 善用我訊息表達自己感受與期待</p> <p>老師會在投影幕上 Show 出兩個情境題目，請看完題目後以「我訊息」的方式給出良好的回應。</p> <div data-bbox="616 925 1064 1157" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">我訊息練習</p> <p>情境一、</p> <p>下禮拜就要月考了，今天放學後跟同學一起去圖書館複習功課：因為認真讀書所以忘了時間，也忘記先聯絡家人，晚上一回到家就被媽媽罵說：「去哪鬼混了？」</p> <p>請問你應該如何回應比較適當？</p> </div> <div data-bbox="616 1165 1064 1380" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">我訊息練習</p> <p>情境二、</p> <p>跟幾個朋友說好週末要一起去西門町吃飯、逛街，約好中午12點集合，結果其中一個人卻遲到了，一直到13點半才到。</p> <p>身為朋友的你不想要太直接，那應該如何跟他說？</p> </div>	<p>教師總結，家家有本難念的經，不同情境、不同年紀、不同角色所考量的角度不同。在同個屋簷下，勢必會產生若干衝突與紛爭，因此，妥善的溝通表達技巧是家庭中每一位成員所必須具備的能力，才能真正解決問題，營造更美好的家庭氛圍。</p>	<p>教學資源設備：投影設備、課程簡報</p> <p>教學評量：口語評量、課堂表現及課程學習單</p> <div data-bbox="1646 542 1982 901" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">98</p> <p style="text-align: center;">愛家行動總動員</p> <p>姓名：_____ 日期：_____</p> <p>(一) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>(二) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>Part 1：學習良好的溝通與互動。</p> <p>(一) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>(二) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>(三) 善用我訊息</p> <p>1. 我發現我的情緒是_____，所以我想跟_____溝通。</p> <p>2. 我發現我的情緒是_____，所以我想跟_____溝通。</p> </div> <div data-bbox="1646 941 1982 1316" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">96</p> <p style="text-align: center;">愛家行動總動員</p> <p>姓名：_____ 日期：_____</p> <p>(一) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>(二) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>Part 1：學習良好的溝通與互動。</p> <p>(一) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>(二) 溝通與表達是必要的互動過程，那麼要如何做或具備哪些條件才屬於真正良好的溝通互動呢？</p> <p>(三) 善用我訊息</p> <p>1. 我發現我的情緒是_____，所以我想跟_____溝通。</p> <p>2. 我發現我的情緒是_____，所以我想跟_____溝通。</p> </div>

111 學年度家庭教育實施課程計畫

課程設計暨實施者：林庭毅老師（教師自編課程）

九下家政 單元二、愛家行動總動員

活動二：屬於我的愛之語

準備活動	發展活動	綜合活動	教學資源/設備及評量
<p>上一節課瞭解良好溝通技巧之後，學習如何表達愛與感謝也是愛家行動之一！接著看學習單 Part2，我們來進行一個心理測驗，請看著投影幕上的題目進行愛之語言二選一。</p>	<p>進行愛之語言測驗說明指導：愛之語言測驗有 30 道題目，每一題有兩句話；請仔細閱讀這兩句話，從中挑選一個最能反映你想法的句子，就算兩個你都很喜歡或接受，也請你只選一個，才能測出更精確的結果！</p> <p>測驗完畢後請統計以下五種愛之語 A~E 各有幾個（即愛之語傾向）。</p> <p>A. 肯定的言詞 B. 精心的時刻 C. 貼心的禮物 D. 服務的行動 E. 肢體的接觸</p> <p>藉由瞭解自己的愛之語言類型，我們可以知道自己是如何感受愛或表達愛的，如此一來就能找到自己與家人、朋友或愛人最適合的相處方式！</p>	<p>教師總結，回顧這個單元所談的課程內容，相信各位同學在溝通表達上已有一定程度的進步，不只與家人，這些溝通技巧在與任何人的溝通都適用，期待各位能夠學以致用，減少更多不必要的衝突與紛爭。</p> <p>最後，請各位將學習單翻回上一頁，回顧自己一開始寫的「與家人之間的衝突」以及「解決方式」，請回想這個單元所談的溝通技巧及表達愛與感謝，然後試著寫出更好的解決方法。</p>	<p>教學資源設備：投影設備、課程簡報</p> <p>教學評量：口語評量、課堂表現及課程學習單</p>  

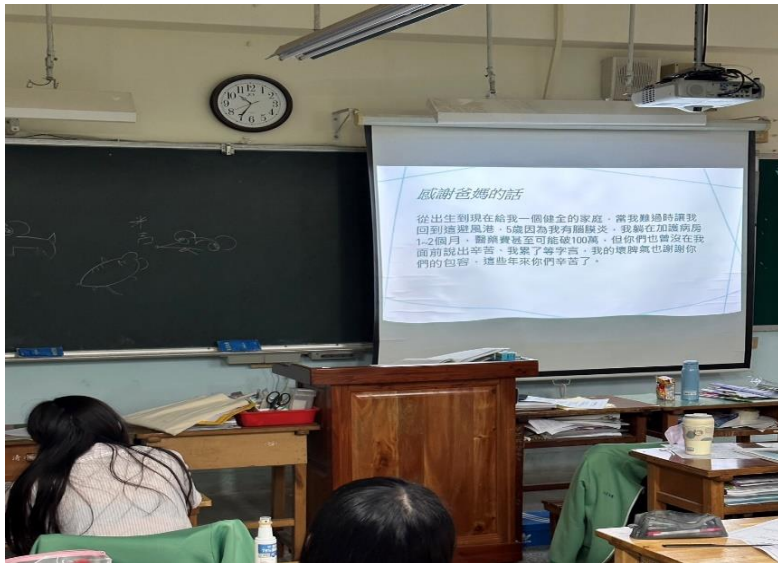
111 學年度家庭教育實施課程計畫

課程設計暨實施者：林庭毅老師（教師自編課程）

九下家政 單元二、愛家行動總動員

活動三：說說我的家庭故事

準備活動	發展活動	綜合活動	教學資源/設備及評量
<p>在前幾次的課程中，我們提到家庭型態及家庭儀式；上一次課程中，我們談了溝通表達、愛與衝突等。一個人的成長、每個家庭的組成，都是一段精采又獨特的故事，現在讓我們透過報告來分享屬於你們家的家庭故事吧！</p>	<p>請每位同學各自分享一個屬於你們家的家庭故事，這個故事可以是<u>你成長的點滴、父母相遇到結婚的過程、日常生活的互動、印象深刻的事物，或是曾經跟家人一起去玩過的地方等</u>，只要是跟你家庭有關的任何事情都可分享，無論喜怒哀樂，都是獨一無二且最特別的！</p> <p>報告呈現的方式不限，可以製作 PPT 簡報、畫一張海報、手寫或電腦打字成一篇文章、進行一場演講，或是剪輯製作出一部短片等。但無論如何，報告都應該分享你家裡主要的家庭成員有哪些人，以及搭配至少一張照片去進行呈現！</p> <p>如果不願意與其他同學分享家庭故事也沒關係，尊重各位同學的意願。</p>	<p>教師總結，看完同學們的家庭故事之後，你們有什麼感想呢？是不是既精彩又豐富呀！這個報告作業除了與其他同學分享之外，最大宗旨就是希望各位同學都能與家人一同回顧這些點滴，營造一個更好的家人關係。</p>	<p>教學資源設備：投影設備、課程簡報</p> <p>教學評量：口語評量、課堂表現、口頭報告、報告呈現等。</p> <p>（學生作品或課堂照片如第六、七頁）</p>



關於我的家庭

我們家是一個三代同堂的大家庭！
具體家庭成員有：爺爺奶奶、爸爸媽媽、大姑小姑、
大叔叔叔、我和三個弟弟！



我爸媽最頭疼的時候：
因為兄弟常打架



我和我的姊姊



我和我姐姐從小打到大，但
他也很疼愛我，從小吵架吵
到大



真的很喜歡這個家庭
都是開開心心的

111 學年度家庭教育實施課程計畫

課程設計暨實施者：林庭毅老師（教師自編課程）

九下家政 單元二、愛家行動總動員

活動四：製作優格水果三明治

準備活動	發展活動	綜合活動	教學資源/設備及評量
<p>※ 請記得攜帶上課需用的食材或器具。</p> <p>※ 請在上課前以組為單位將座位排好。</p> <p>※ 切記請勿浪費食材，並小心安全！</p>	<p>※ 作法：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 先在桌面上鋪好保鮮膜。2. 將白吐司切除吐司邊（如吐司已去邊可省略）。3. 將帶來的水果洗淨處理備用。4. 取一鋼盆，將希臘式優格倒入其中，並加入適量的蜂蜜攪拌均勻增加甜味。5. 先各自拿一片白吐司，用湯匙挖適量的蜂蜜優格在吐司上並塗抹均勻。6. 擺上自己喜歡的水果之後，再拿一片吐司重複步驟5，然後蓋在水果吐司上。7. 將鋪好的保鮮膜把水果三明治包好固定，然後用刀將三明治對半切（包著比較不會散開）。8. 拿著自己的成品拍照後即可享用簡單製作的優格水果三明治。	<p>教師總結，今天藉由處理水果讓大家練習了刀工，或許對某部分的同學而言這是從未做過的初體驗，並期待各位能夠生活中以這種日常小事去對家人表達愛之語。</p>	<p>教學資源設備：各項食材與器具</p> <p>教學評量：口語評量、課堂表現、作品呈現等。</p> <p>（學生作品或課堂照片如第九、十頁）</p>



