

# 新北市立清水高級中學進修部選課輔導手冊

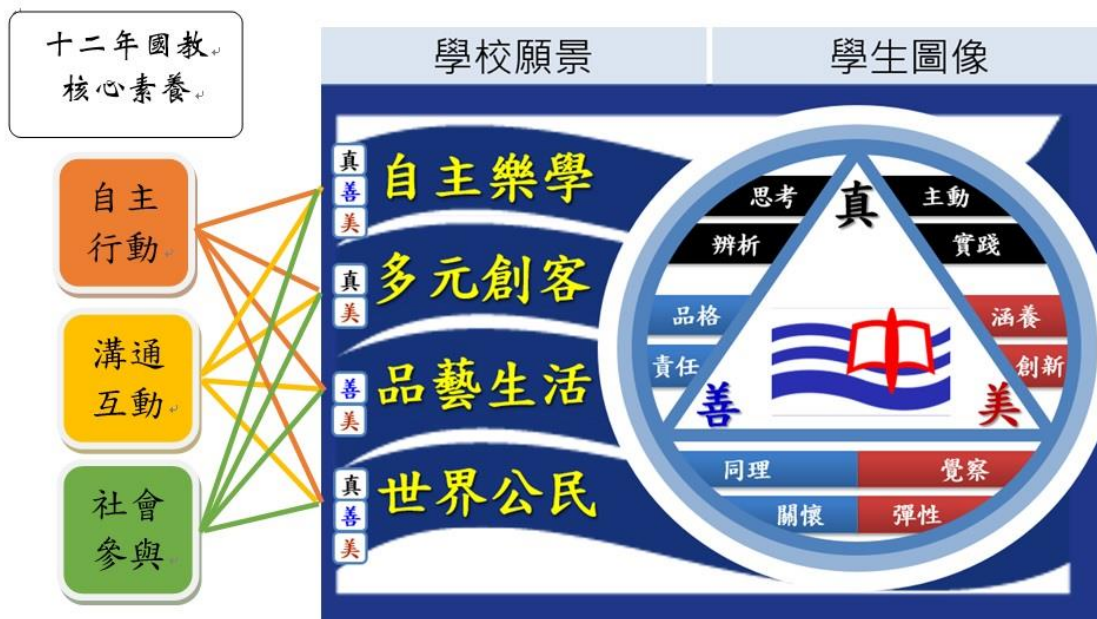
## 目錄

- 壹、學校願景
- 貳、學生圖像
- 參、課程地圖
- 肆、各領域年度課程安排
- 伍、校訂課程介紹
- 陸、課程輔導諮詢實施與流程
- 柒、生涯規劃相關資料
- 捌、學生學習地圖
- 玖、升學進路
- 拾、學生學習歷程檔案
- 拾壹、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)
- 拾貳、選課作業方式與流程

## 壹、學校願景

本校以「自主樂學、多元創客、品藝生活、世界公民」為學校願景，期望建構適性、多元的課程，引導學生適性發展，發掘孩子的潛能，學會如何學習，並樂於其中；能在生活中能融會各領域所學，統整運用、培養學生從想到做的能力，並解決問題；能具有同理心，覺察感知差異所在，關懷不同，並有彈性與能力去與不同文化對話；能勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養；輔以社區資源及校際結盟，培養能適應未來全球化世代所需的人才。

## 貳、學生圖像



- ◆主動實踐力：主動求知，勇於實踐的能力。
- ◆思考辨析力：樂於求真，思考辨析的能力。
- ◆涵養創新力：培養美學涵養，具有創新的能力。
- ◆覺察創新力：覺察自己與他人的差異，擁有開放而靈活的態度。
- ◆同理觀察力：懂得與人為善，關懷他人與世界。
- ◆品格責任力：具有健全的品格，能承擔責任。



	歌謠 2	歌謠 2	歌謠 2	歌謠 2	歌謠 2	歌謠 2
--	------	------	------	------	------	------

數學領域課程地圖						
	授課年級與節數配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 3	數學 3	數學 3	數學 3		
補強性選修					數學乙 3	數學乙 3

社會領域課程地圖						
	授課年級與節數配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2	歷史 2				
	地理 2	地理 2				
	公民 2	公民 2				
加深加廣			公共議題與社會探究 2	社會環境議題 3		族群、性別與國家的歷史 3

自然科學課程地圖						
	授課年級與節數配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生物 2	地球科學 2	物理 2	化學 2		
加深加廣				物質與能量 2	生命的起源與植物體的構造與功能 2	
				動物體的構造與功能 2		

藝術領域課程地圖						
	授課年級與節數配置					

	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	美術 2	藝術生活 2				
加深加廣				基本設計 1	新媒體藝 術 1	
多元選修	版畫與文 創設計 2	版畫與文 創設計 2	版畫與文 創設計 2	版畫與文 創設計 2	版畫與文 創設計 2	版畫與文 創設計 2

綜合活動領域課程地圖						
授課年級與節數配置						
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修					生命教育 2	
加深加廣					智慧的啟 航 2	未來想像 與生涯進 路 2

科技領域課程地圖						
授課年級與節數配置						
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技 1	資訊科技 1				
加深加廣			科技應用 專題 2			
校訂必修			生活創課 2	生活創課 2	生活創課 2	生活創課 2

健康與體育領域課程地圖						
授課年級與節數配置						
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 1	體育 1	健康與護 理 1	健康與護 理 1		
加深加廣			安全教育		運動與健	健康與休

			與傷害防 護 2		康 2	閒生活 2
--	--	--	-------------	--	-----	-------

### 伍、校訂課程介紹

課程名稱：	中文名稱： 生活創客		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	主動實踐力、思考辨析力、涵養創新力、覺察彈性力		
學習目標：	1. 培養從「想」到「做」的能力，透過手做，將創意具體實現。 2. 學習如何運用各種媒材及科技述說故事、展示自己的成果。 3. 透過與團隊溝通合作激發學生潛能，並能表達與呈現自己的想法與成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	簡易介紹本學期流程規劃與分組
	第二週	Be a Maker！創客精神	創客們主動學習，能把自己的點子做出來，能清楚解釋作品的來龍去脈，科技是他們的玩具，用動手做的專題、模型，來展現解決問題的能力和自信！
	第三週	Be a Maker！創客精神	創客們主動學習，能把自己的點子做出來，能清楚解釋作品的來龍去脈，科技是他們的玩具，用動手做的專題、模型，來展現解決問題的能力和自信！
	第四週	生活應用概論	生活應用工具介紹
	第五週	生活應用概論	生活應用工具介紹
	第六週	媒材	瞭解多種媒材特性及使用技術。
	第七週	結構	了解基礎結構原理及應用方法。
	第八週	創意發想	創意思考方法引導
	第九週	創意發想	創意思考方法引導
第十週	創意發想	創意思考方法引導	

	第十一週	期中發表	透過小組期中發表使同儕間回饋已做修正
	第十二週	企劃書撰寫	介紹文書軟體之技巧與應用
	第十三週	企劃書撰寫	介紹文書軟體之技巧與應用
	第十四週	企劃書撰寫	介紹文書軟體之技巧與應用
	第十五週	綜合運用	簡單成品製作
	第十六週	綜合運用	簡單成品製作
	第十七週	綜合運用	簡單成品製作
	第十八週	成果發表	發表組別想法與架構
學習評量：	成果書面報告 60%、課堂表現 15%、同儕互評 15%、期中發表 10%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、大眾傳播、遊憩運動		
備註：			

## 陸、課程輔導諮詢實施與流程

### 高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

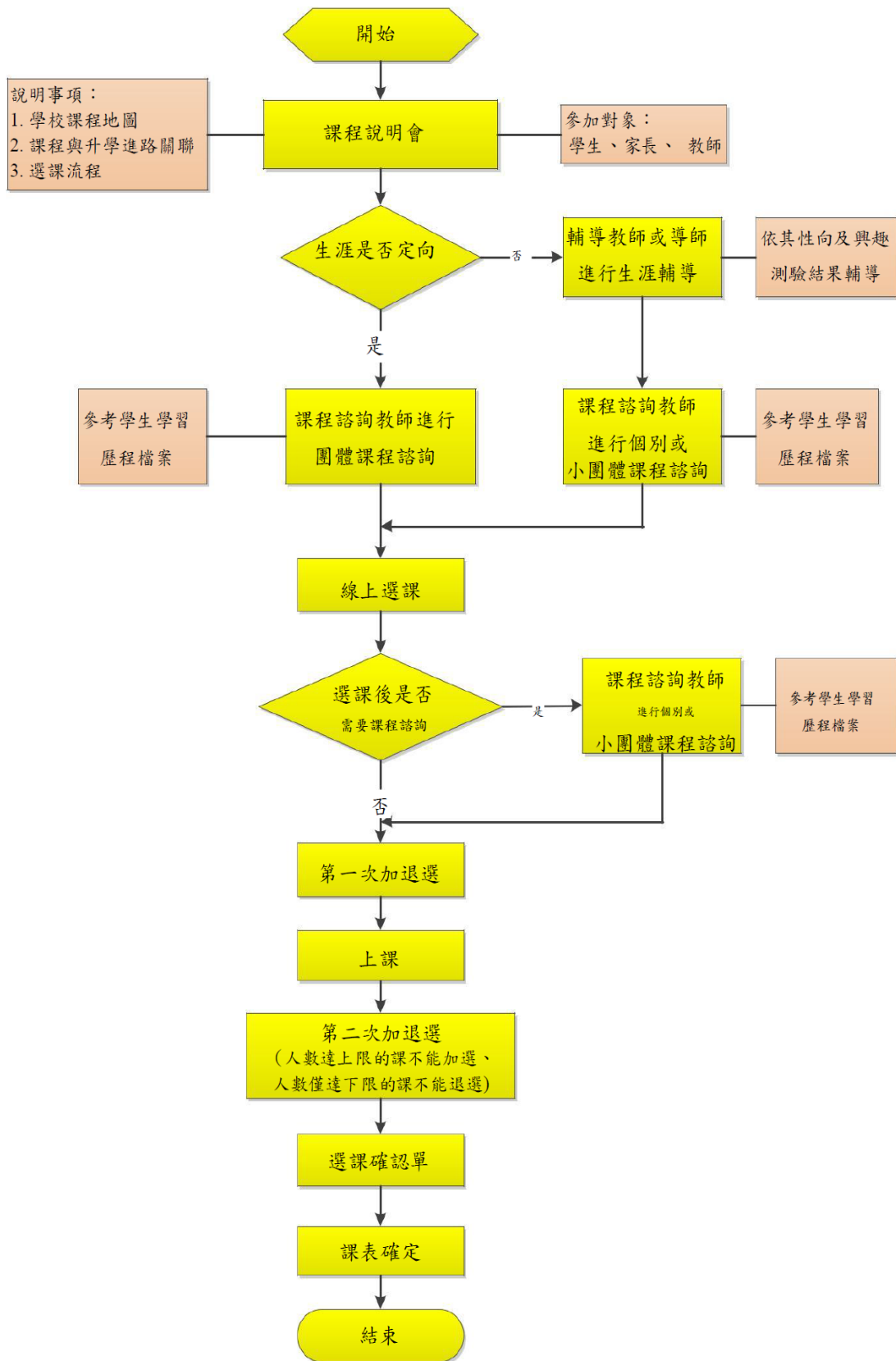
五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可

進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。

六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

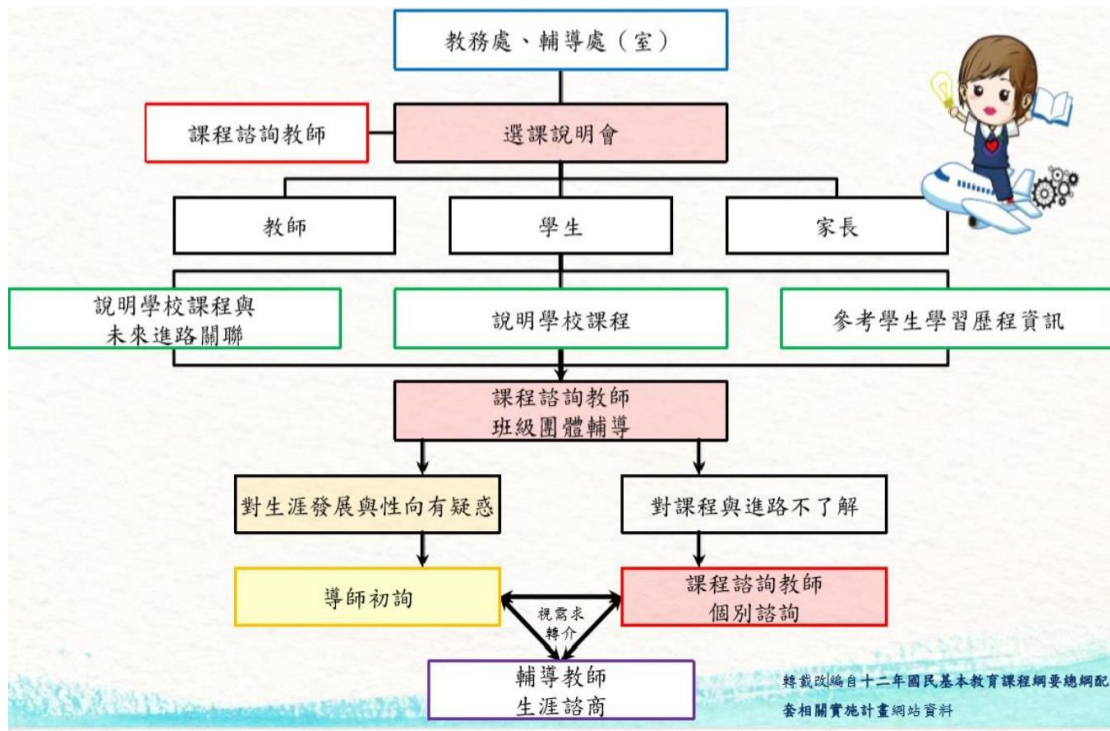
七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課程輔導諮詢實施原則流程圖

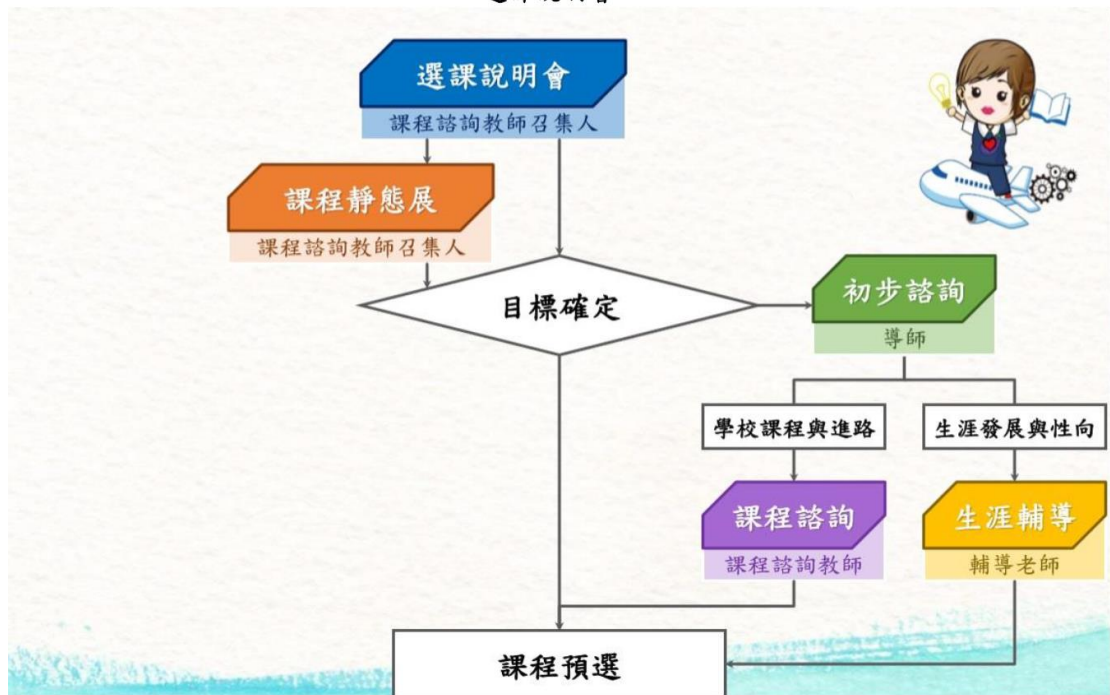




## 課程輔導諮詢實施與流程



## 選課說明會



柒、生涯規劃相關資料(略)

捌、學生學習地圖(略)

玖、升學進路(略)

## 拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

## 拾壹、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)

〈學生自主學習實施規範〉 107.11.26 課程發展委員會通過

- (一) 依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- (二) 目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果作為高中學習歷程之一環，特訂定此規定，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- (三) 實施原則：
  1. 主責單位：校內實施學生自主學習，由主辦單位進修部統籌各處室協辦相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。
    - (1) 自主學習小組成員：學生自主學習小組由主辦處室進修部擔任主席，成員含進修部代表1人、進修部代表1人、總務處代表1人、輔導室代表1人、進修部主任1人、年級導師代表各1人、家長會代表1人與自主學習指導教師代表1人與學生代表1人。
    - (2) 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
  2. 學生自主學習計畫申請時間：

高三於高二下學期時，由輔導處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。
  3. 學生自主學習計畫輔導機制：
    - (1) 學校於高一階段實施自主學習時，學生需先上自主學習計畫指導課程（約4-6週），可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於各班教室完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：完成線上課程心得摘要或指定作業）；自主學

習計畫送交自主學習指導教師，進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。

(2) 學校於高二階段實施自主學習時，學生得先上自主學習計畫指導課程（約4-6週），可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於學校規劃之空間完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：專題、演出或指定作業）；自主學習計畫送交自主學習指導教師進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。

(3) 學生自主學習計畫成果得於自主學習指導教師協助下，自行上傳自主學習成果至個人學習歷程檔案。

#### 4. 學生自主學習管理：

(1) 實施自主學習計畫指導課程時，由進修部安排教師進行相關課程（約4-6週）。

(2) 學生於各班教室、資訊教室或圖書館教學資源中心等空間進行自行選擇之學習內容，亦由進修部安排教師指導管理。

(3) 在各班教室利用學校線上課程、公益學習平台、教師自錄學習平台等學習，可由各科教師指導管理。

(4) 學生出缺席由上述各場域安排之指導教師或導師，協助記錄於學校出缺勤紀錄表（系統），回報進修部登錄。

#### 5. 學生自主學習計畫內容：

包含學習主題、學習內容、規劃進度與進行方式，以及需求設備、空間等（詳如附件申請表）。並經教師指導及家長同意後實施。

6. 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，受理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

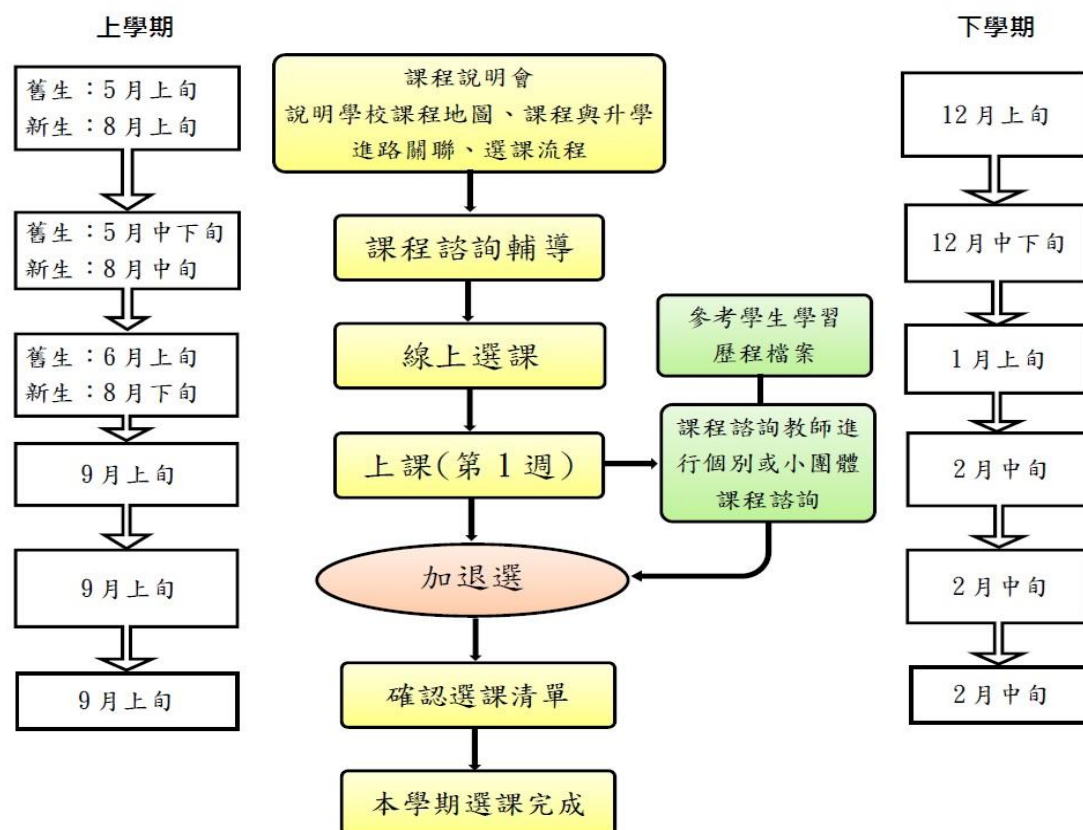
7. 學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，須全程參加，原規劃之自主學習時間得暫停。

(四) 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## 拾貳、選課作業方式與流程

### 一、選課流程規劃

#### (一) 流程圖



#### (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/10	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/08/02	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 110/08/26 第二學期： 111/01/30	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 110/09/02 第二學期： 111/02/03	正式上課	跑班上課

5	第一學期： 110/09/09 第二學期： 111/02/10	加、退選	得於學期前兩週進行
6	111/11/27	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

本校學生於新生入學之時，為使學生清楚掌握課程內容與升學進路之關聯性，規劃課程諮詢教師以及學習歷程檔案系統、選課系統的介紹，提供學生相關的課程資訊，以便學生選修課程。

高中生在面對未來生涯選擇時會有強烈的不確定感。高一升高二學生需面臨選組挑戰，就讀人文社會、財經管理、理工資、生醫農不同班群，將影響其未來生涯變動。輔導教師透過晤談、測驗及生涯規劃課程，協助學生探索自我，了解自我及產業趨向，降低學生的不安全感。此外，還要結合學生的學習歷程檔案，讓他們能夠有明確的自我概念及追尋方向，避免因生活無目的及方向，影響未來生涯發展。

(三)興趣量表：

### 1. 興趣量表

本量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

施測日期:高一上學期

施測方式:線上測驗 <https://career.ceec.edu.tw/>

### 2. 學業性向測驗—選擇文組理組方向

本測驗分別利用智力測驗的語、數、形三個核心要素，再加上不同推理能力所組成，希望藉由多因素學業性向測驗可以幫助學生在選組選課的生涯輔導上有所參考依據。

施測日期：高一下學期

### 3. 大學學系探索量表

本量表是為協助高中學生瞭解自己對大學各學系學習興趣而編製，它可以幫助學生找到與自己興趣適配的「學群」與「學類」。學生可進一步瞭解這些學群

與學類內的學系以及這些學系未來發展的情形。

施測日期：高二下學期

(四)課程諮詢教師：

本校依學生數設召集人 1 人，各領域課程諮詢教師為 12 人。

1. 召集人張雅嵐：統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯。
2. 課諮教師林幼敏：提供學生個別之本國語文領域課程諮詢。
3. 課諮教師林成瑜：提供學生個別之本國語文領域課程諮詢。
4. 課諮教師李彥蓁：提供學生個別之外國語文領域課程諮詢。
5. 課諮教師賴筱嵐：提供學生個別之外國語文領域課程諮詢。
6. 課諮教師彭柏鈞：提供學生個別之數學領域課程諮詢。
7. 課諮教師林培棠：提供學生個別之數學領域課程諮詢。
8. 課諮教師蘇秉修：提供學生個別之自然領域課程諮詢。
9. 課諮教師詹簾恩：提供學生個別之自然領域課程諮詢。
10. 課諮教師楊逸萱：提供學生個別之社會領域課程諮詢。
11. 課諮教師鄧安然：提供學生個別之社會領域課程諮詢。
12. 課諮教師黃藍儀：提供學生個別之藝能領域課程諮詢。
13. 課諮教師王慧琦：提供學生個別之藝能領域課程諮詢。

(五)其他：