

112學年度教育部高中優質化輔助方案交通安全課程模組

(各校可參考此表研擬課程規劃，若學校已有課程規劃，可以原課程教案繳交即可。橘底請於112學年成果報告繳交時一併完成填寫)

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| 主題類型 | ■交通安全 | | |
| 課程(單元)名稱 | 安全教育與傷害防護：交通安全與急救防護 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 高一 <input type="checkbox"/> 高二 <input checked="" type="checkbox"/> 高三 | 節數 | 2 |
| 本課程執行模式 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 議題式融入課程 <input type="checkbox"/> 微課程型式 <input type="checkbox"/> 單獨開設交通安全相關課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 總綱核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | |
| 主題內容重點 | E-V-3 熟悉交通事故的救護知識、方法與急救方法。 | | |
| 相關領域 學習重點 | 學習表現 | 1a-V-3 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | |
| | 學習內容 | 健Ba-V-2 事故傷害處理。 健Ja-V-1 初級急救實作。 健Ja-V-2 中級急救初探。 健Ja-V-5 其他事故傷害防護。 | |
| 議題融入 | 議題 | 安全教育 | |
| | 學習主題/實質內涵 | 自我身心限制、交通事件應變 | |
| 學生起點行為 | 1. 已於健康與護理課程學習基本理論。 2. 生物課程習得身體基本結構。 3. 於重大集會已宣導交通安全及用路安全。 | | |
| 學習目標 | 瞭解交通事故發生時可能產生的傷害以及能夠於事故發生時以正確知識技能完成急救。 | | |
| 教材來源 | 1. 自製教材急救知能與實務操作 2. 交通安全課程影音教材《EP02擋泥板守護神》：機車騎乘技巧及行前檢查。 https://www.youtube.com/watch?v=ngS3cZEieZl | | |
| 教學設備/資源 | 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【安全教育與傷害防護：交通安全與急救防護】討論單。 (2)基本貼紮與急救工具。 3. 學習單：【安全教育與傷害防護：交通安全與急救防護】學習單。 | | |
| 學習活動設計 | | | |
| 學習活動(含時間) | | 評量方式 | 備註 |
| 【第一節】 【學習目標】 瞭解交通事故發生時可能產生的傷害 【策略說明與理解】 (5分鐘) (一) 播放影片後，教師說明交通事故的類型及可能發生原因，並以學生為主題，說明即將18歲可以考駕照的狀況下，如何能夠避免交通事故發生並認識交通事故發生時可能產生的傷害。 (二) 教師視時間解說「交通風險因素」討論活動或以「世界咖啡館」模式先進行小組討論並分享交換，視教學時間調整進行方式。 1. 學生以4-6人為一組，每組選定桌長、記錄者。 2. 議題討論流程與討論時間。 | | 學生討論及發表內 | 本欄為備註欄，提醒教師教學前或教學時的建議或注意事項。 |
| 【資料閱讀、探究與辨析】 (30分鐘) | | | |

(一) 各組學生自行討論閱讀分工，並可使用平板進行資料查找，閱讀後進行已知知識的萃取與整合。

車禍交通事故的傷害類型可分為三大項：

1. 第一類：脖子，胸腔

脖子以及胸腔的受傷以及不適是在車禍最常見的，例如外傷性頸部症候群 (Whiplash)，頸部的不適甚至影響到喉嚨聲帶。當身體在突然無預警下的受到撞擊也有可能造成胸腔的受傷以及不適，嚴重的甚至會導致肋骨斷裂、肺部受損、甚至心臟病，這些都是有非常普見的車禍受傷症狀。

2. 第二類：頭部，背部

頭部以及被背部的受傷也是在車禍中非常普遍，背部的受傷包括了脊椎的不適或是嚴重到脊椎受損。這些嚴重的受傷部位有可能導致痠痛、沒有力氣、甚至癱瘓，這類的傷更有可能是需要永久性，以及住院醫治。頭部的撞擊受傷也是非常嚴重的，如果不小心傷及腦部，那可能會造成無法治療的後遺症，頭部撞擊也有可能使一個人的視覺以及聽覺減退。

3. 第三類：心靈上的傷害

心靈上造成的壓力、害怕，這類型的後遺症也是非常普遍的車禍遺害之一。雖然這不是身體上的傷害，但是一個車禍帶來的心靈上的困擾，例如做相關的惡夢、不敢開車、不敢坐上車等，這些心靈成面的引響也會成為身體的負擔，因此這也算是需要治療的一類車禍傷害。

(二) 各組桌長引導同組成員踴躍發言，並控制討論時間，教師從旁觀察、提醒流程。

(三) 用線上分組方式，讓同學使用Google Jamboard (協作式數位白板) 進行記錄，並在交換組別的可以繼續使用。

【分享與歸納】 (15 分鐘)

(一) 小組上臺分享，將傷害事故可能的傷害類型寫在黑板上。

(二) 針對整理出來的傷害事故進行以上分類。

(三) 討論哪些是可以在車禍當下可處理或必須先處理的。

(四) 教師針對車禍當下可處理或必須先處理的進行討論，在目前現有知能中跟目前可學習的急救實務中，哪些是我們可以學習後就可以達成的 (例如：CPR、止血或協助求援等)。

(五) 教師預告下一節課任務：急救醫學實務進行認識與實務操作練習。

【第二節】

【學習目標】能夠於事故發生時以正確知識技能完成急救

【策略說明與理解】 (5分鐘)

(一) 教師說明當緊急或突發狀況發生時，及時採取適當措施能夠減輕傷患痛苦並預防更嚴重傷害。

(二) 急救是當人們遭到意外傷害或突發疾病時，在醫師及專業的救護人員還沒有到達現場或送到醫院之前，對於傷患所給予緊急性、臨時性及正確性的救護工作。

(三) 基本急救術及車禍急救的重點內容，當緊急或突發狀況發生時，就有保障。可使傷患及早獲得治療，減輕傷患的痛苦，促使傷患早日康復，並可預防更嚴重的傷害。

【探究與辨析】 (20 分鐘)

(一) 一般的急救原則

◆ 確定傷患、救援者和週遭環境無進一步的危險。

◆ 迅速採取行動，冷靜的針對最急迫的狀況給予優先處理。

- ◆ 傷患如有出血情況，應立即控制出血。
- ◆ 將傷患置於正確舒適的姿勢，防止病情惡化，對於神智不清者採用復甦姿勢。
- ◆ 移動傷患之前，應將骨折部位及大創傷部位固定或包紮。
- ◆ 保暖，但避免過熱而出汗。
- ◆ 給予傷患心理支持，減輕傷患的焦慮。
- ◆ 預防休克。

(二) 面對緊急傷病時，謹記：

- ◆ 安全原則
- ◆ 檢查傷患
- ◆ 求援
- ◆ 急救優先次序
- ◆ 儘速送醫

(三) 基本創傷救命術知能及基本救命術知能

【操作練習】（25分鐘）

教師帶領同學分組進行操作練習。

| | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| 學習評量 | | 實務操作練習 |
| 學習成果(此區請於課程教學後進行填寫) | | |
| 學習成果 | 本欄為學生學習表現與成果 | |
| 課堂學習照片 | 照片 | 照片 |
| | 請簡述說明照片內容(20字內) | 請簡述說明照片內容(20字內) |

112學年度教育部高中優質化輔助方案交通安全課程模組

(各校可參考此表研擬課程規劃，若學校已有課程規劃，可以原課程教案繳交即可。橘底請於112學年成果報告繳交時一併完成填寫)

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| 主題類型 | ■交通安全 | | |
| 課程(單元)名稱 | 生活法律教室：交通傷害事故與法律責任 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input checked="" type="checkbox"/> 高三 | 節數 | 2 |
| 本課程執行模式 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 議題式融入課程 <input type="checkbox"/> 微課程型式 <input type="checkbox"/> 單獨開設交通安全相關課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 總綱核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | |
| 主題內容重點 | A-V-1 分析自我身心狀況可能產生的事故風險。 E-V-2 了解交通事故衍生的法律責任。 | | |
| 相關領域 學習重點 | 學習表現 | 公3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 | |
| | 學習內容 | 公 Bc-V-1 社會規範如何維護秩序與形成控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ | |
| 議題融入 | 議題 | 安全教育 | |
| | 學習主題/實質內涵 | 交通知能與科技運用、交通事件應變 | |
| 學生起點行為 | 1. 高一公民已習得公民權益相關概念。 2. 民法成年年齡已從112年1月1日起自 20歲下修為18歲，在法律上成年人有完全的行為能力，可以獨立為各項法律行為。 | | |
| 學習目標 | 探討自身遭遇交通事故的可能，以及其中可能產生的事故風險。並從事件討論中瞭解交通事故衍生的法律責任。 | | |
| 教材來源 | 1. 新北市政府警察局交通宣導。取用日期：113年1月。取自： https://www.traffic.police.ntpc.gov.tw/cp-2401-22962-27.html 2. 交通事件與解決案例。取用日期：112年12月。取自： https://www.legalpro-civil.com.tw/casesin.php?id=180 3. 交通安全課程影音教材《EP01夏夜冰棒》影片重點：機車騎士的義務責任及騎乘安全。取自： https://www.youtube.com/watch?v=I9dehnCOnbM | | |
| 教學設備/資源 | 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【生活法律教室：交通傷害事故與法律責任】討論單。 3. 學習單：【生活法律教室：交通傷害事故與法律責任】學習單。 | | |
| 學習活動設計 | | | |

| 學習活動(含時間) | 評量方式 | 備註 |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 【第一節】 【學習目標】 探討自身遭遇交通事故的可能，以及其中可能產生的事故風險 【策略說明與理解】 (5分鐘) (一) 播放影片後，教師說明交通事故的類型及可能發生原因，並以學生為主題，說明即將18歲取得駕照正式上路後，道路中可能產生的交通事故及其風險。 | 本欄為學習活動的評量方式，教師能依據評量方式評估學生學習狀況與成效。 | 本欄為備註欄，提醒教師教學前或教學時的建議或注意事項。 |

(二) 教師視時間解說「交通事故在法律相關風險」進行討論活動或以「世界咖啡館」模式先進行小組討論並分享交換，視教學時間調整進行方式。

1. 學生以4-6 人為一組，每組選定桌長、記錄者。
2. 議題討論流程與討論時間。

【資料閱讀、探究與辨析】（30 分鐘）

(一) 各組學生自行討論閱讀分工，並可使用平板進行資料查找，閱讀後進行已知知識的萃取與整合。

交通事故可謂當前極普遍的問題，大多數人都有交通事故的經驗，但由於一般社會大眾較缺乏法律素養，一旦遭遇交通事故尤其面對交通事故引發的法律責任問題，往往不知所措。例如「被撞受傷，但肇事方不理怎麼辦？」、「車輛遭撞損，肇事方不賠怎麼辦？」、「肇事死、傷的賠償行情如何？」或「交通事故未和解要不要坐牢？」等，這些因交通事故引發的法律責任問題，都有待適當的處理解決。

交通事故會引發的法律責任有以下：事實上，任何一件交通事故發生後，總不外乎引發「刑事責任」、「民事責任」、「行政責任」三項法律責任問題。

1. 刑事責任

交通事故引發的「刑事責任」係指交通事故發生過程中，肇事人有不當肇事行為因而致人死、傷，構成刑法犯罪要件所應負的責任。

2. 民事責任

交通事故引發的「民事責任」係指交通事故發生過程中，肇事人有不當的肇事行為致生損害時，所必須擔負民事上的損害賠償責任。民法第184條第1項規定「因故意或過失不法侵害他人之權利者，負損害賠償責任。」倘若肇事人無故意或過失，則無賠償責任。

3. 行政責任

指交通事故發生過程中，當事人違反道路交通管理處罰條例等法令之不當行為，依規定應接受罰鍰、記點、講習、吊照等行政罰的責任。

(二) 各組桌長引導同組成員踴躍發言，並控制討論時間，教師從旁觀察、提醒流程。

(三) 用線上分組方式，讓同學使用Google Jamboard（協作式數位白板）進行記錄，並在交換組別的可以繼續使用。

【分享與歸納】（15 分鐘）

(一) 小組上臺分享並將事件可能引發的事故責任寫在黑板上。

(二) 同學邊分享時一起討論分類事件事項的責任分類邊說明自己觀點。

(三) 老師同時協助引導討論分類。

(四) 教師針對每項事故簡單分析討論並預告下一節課任務：以事故傷害案例進行分析與討論。

【第二節】

【學習目標】從案例事件討論瞭解交通事故衍生的法律責任。

【策略說明與理解】（15 分鐘）

教師說明刑事責任、民事責任與行政責任三項法律責任之差異：

(一) 刑事責任由犯罪行為及犯罪意圖兩者構成。犯罪行為包括作出某些違法行為，或不作出某些必需要遵守的行為（例如被警察查問時未能出示身份證）。在犯罪意圖方面，控方需要向法院證明被告有意犯案。多數刑事罪行均需要犯罪行為及犯罪意圖同時兼備，被告才

需要負上刑事責任。

- (二) 民事責任主要是要負擔回復原狀、金錢損害賠償。而金錢損害賠償的範圍，除了因為該事件發生的額外支出，例如，醫療費用、減少工作的收入、其他因應本次事件的其他花費。除此之外，被害人若因此而受有精神痛苦，可以依據民法第十八條、第一九五條，請求精神慰撫金，此稱為精神損害賠償。
- (三) 行政責任是指人民有遵守各項行政法規的義務，若違反則會受到行政機關的制裁，負起相關的行政責任。例：闖紅燈、蛇行、飆車、未戴安全帽等。其處罰有：罰鍰、吊銷執照等。

【探究與辨析】（30分鐘）

教師提供交通安全事件案例，並請同學分組討論分析當中肇事者應負擔之事故責任以及受害者可提出之相關訴求。

案例一：

一個風和日麗的下午，某大學生甲騎摩托車出門，甲順著小路騎到路口時，號誌燈正是紅燈，然而此時路上看不到什麼車，一如往常甲決定趁四下無人紅燈右轉。然而她剛騎出小巷，另一台直行的摩托車卻剛好經過，對方被突然衝出的甲嚇了一跳，然後摔倒在地。過了一陣子，甲在友人的陪同下，帶著憂愁的神色來到成大法律服務社。原來在那之後甲嘗試與對方和解，雖然她有誠意賠償對方，然而對方宣稱車禍所造成的手部傷害將永久影響到工作，再加上機車的修理費用，對甲提出二十萬的賠償金額。甲相當苦惱，雖然強制險能賠償一定的比例，然而剩餘的金額對她和她的家庭而言仍是一個沉重的數字，但不熟悉法律再加上違規在先，她一時也不知道如何處理，故希望能從法律服務社這裡得到一些建議。聽完甲的陳述後，法服社的學弟認為不應讓對方獅子大開口，但老江湖的碩士班學姐認為如果處理不好導致紛爭擴大，對方可能會提起告訴，到時甲可能面臨過失傷害罪的刑責。

案例二：

車禍現場情形描述

天候：晴。

光線照明：日間自然光。

標誌、標線、號誌設置情形：均無設置。

道路型態：

四岔路(交岔路口)，南北向、東西向均為無分向設施車道。

肇事經過：

A車(重機車)由南往北直行，B車(自小客車)由東往西直行，當時現場無警察等相關人員指揮交通，雙方行駛至路口不慎發生相撞。

車損情形：

A車車頭全毀，B車左前車頭板金輕微凹陷及方向燈罩破損。

傷亡情形：A車駕駛人碰撞後飛出跌落地面手腳多處受傷，B車駕駛人僅受到驚嚇並未受傷。

【歸納】（5分鐘）

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| <p>由同學分析進行交叉討論，並由教師加入討論，並從案例事件瞭解事故發生應注意相關責任歸屬並保護自身權益。</p> | | |
| <p>學習評量</p> | <p>課堂中從價值澄清模式引導學生建立法律責任觀念並逐步釐清其中觀點。</p> | |
| <p>學習成果(此區請於課程教學後進行填寫)</p> | | |
| <p>學習成果</p> | <p>本欄為學生學習表現與成果</p> | |
| <p>課堂學習照片</p> | <p>照片</p> | <p>照片</p> |
| | <p>請簡述說明 照片內容(20字內)</p> | <p>請簡述說明照 片內容(20字內)</p> |