

# ASD特質學生 之輔導策略

*啟發青少年，培育正向積極的師生關係*

蕭婷文 諮商心理師

新北市立清水高中 111.08.26 (五) 14:10~16:00

# 講師介紹



## 蕭婷文諮商心理師

### 現任

晴風心理治療所  
初和心理諮商所  
暖陽身心科  
格致中學

兼任心理師  
兼任心理師  
兼任心理師  
特約心理師

### 治療領域

青少年與兒童情緒議題  
情感與人際議題

自我探索  
憂鬱與焦慮治療

# *What Do You Say After You Say Hello*

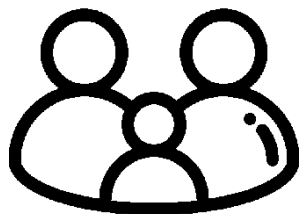


凱特聊聊 Kate's Chat Room

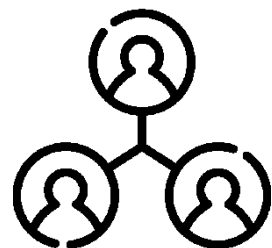
@KateChatRoom · 心理治療師

立即發訊息

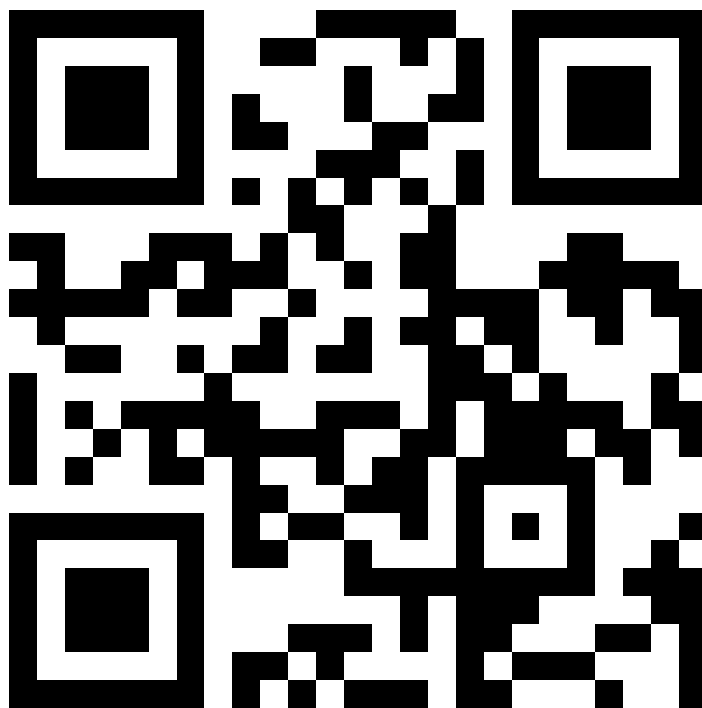
你好！請告訴我們該如何提供協助。



親職教養

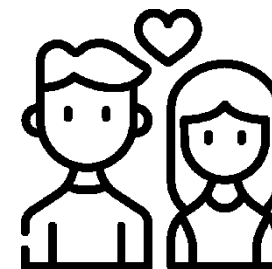
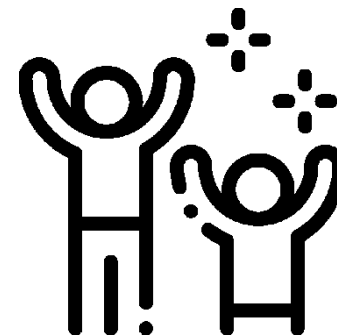


家庭關係



自我探索

愛情議題



# 今日 重點

01 / 泛自閉症學生之特質

02 / 與泛自閉症學生之師生關係

03 / 情緒控制與表達輔導

04 / 社交技巧與人際關係輔導

# 泛自閉症 ASD

「指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。」又稱泛自閉症(autism spectrum disorders，以下簡稱 ASD)

1. 社交溝通與社交互動缺損
2. 重複且侷限的行為、興趣或活動

# 泛自閉障礙/自閉症光譜

一般人

怪怪的人

內向孤僻的人

亞斯伯格症

高功能自閉

中重度自閉

特質

症狀

障礙

疾病



## ASD外在表現特質

- 缺點



直腸子  
缺乏彈性  
不易接受建議  
口語表達困難  
不易了解情緒

- 優點

善於邏輯思考  
習慣條列式重點  
一旦接受觀點，就能堅  
守原則

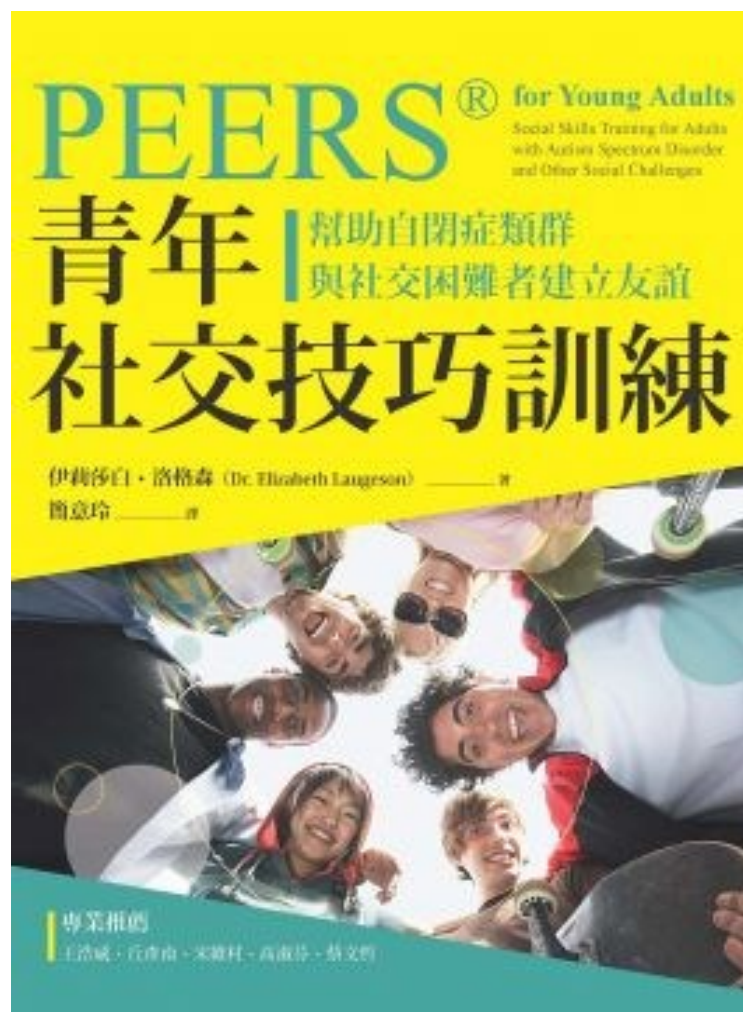


## ASD輔導建議

- 整合特殊教育資源
  - 建立學校社團，社交社團，療育團體
  - 建立心理健康及友善校園
  - 增加各級學校諮商輔導與特教人力
- 
- 



# ASD輔導建議





01 / 泛自閉症孩子之特質


02 / 與泛自閉症孩子之師生關係

03 / 情緒控制與表達

04 / 社交技巧與人際關係




# 如何增進互動

- ◆ 每個自閉症的學生都是不一樣的
  - ◆ 設立合理請且明確的目標
  - ◆ 增進非語言溝通
  - ◆ 吸引學生注意力
- 




# 輔導ASD學生準則

- ◆ 以身作則
  - ◆ 一次只做，只說一件事
  - ◆ 預先告知，不隨意更改
  - ◆ 視覺呈現，讓學生了解如何完成與順序
- 




# 溝通技巧與原則

- ◆ 尊重孩子的獨立性
  - ◆ 叛逆是很正常的
  - ◆ 重視同儕影響
  - ◆ 氣質，特質是天生的，強迫改變反而是傷害
- 



# 鼓勵的基本原則

- 互相尊重
- 避免當眾斥責學生
- 看見優點，而非缺點
- 讓學生學會修補錯誤
- 要學生改進，而不是完美





如果你可以回到你的學生年紀  
你會希望老師怎麼幫你？







## 正向替代語言

你不要再惹麻煩了！



我可以怎麼幫你呢？

自己想辦法！



如果需要幫忙可以告訴我

安靜！



請試著小聲一點

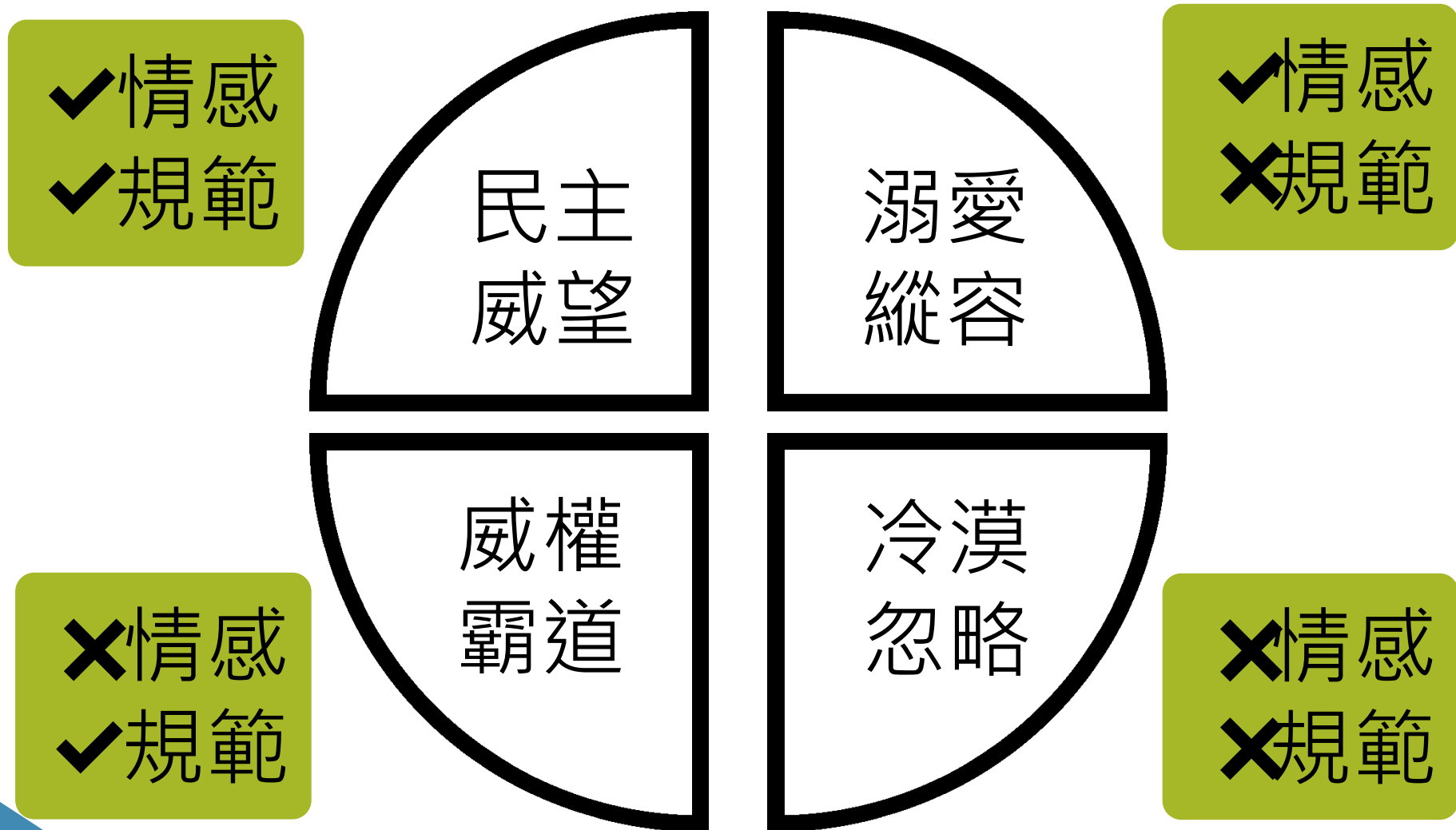
不要推來推去的！



請對同學溫柔一點  
動作輕一點



# 家庭親職教養/師生互動風格



# 執行能力缺損容易出現的管教模式

「權威型管教模式」

「放縱型管教模式」

# 處罰的負向循環

嚴格處罰(加重處罰)

學生感受到緊張/覺得自己沒有能力表現好/跟大人關係變差

學生感受到更緊張/覺得自己更沒有能力表現好/跟大人關係更變差

情緒與行為更失控





耐心



# 今日 重點

01 / 泛自閉症學生之特質

02 / 與泛自閉症學生之師生關係

03 / 情緒控制與表達輔導

04 / 社交技巧與人際關係輔導

# ASD青少年常見之心理困境

挫折

低安全感

不信任

缺乏自信

渴望被愛

光說不練

負向思考

自我挫敗

尋求刺激

人際議題


清潔度差

偏差行為






# 辨認ASD學生情緒

- 觀察
  - 找出原因
  - 紀錄狀況
- 




# ASD學生出現負面情緒之原因

- 其侷限性之行為，興趣被禁止
  - 發生未預期的事情
  - 語言溝通能力不佳，不知道怎麼表達自己
  - 有困難的事情發生
  - 其他因素
- 




# ASD學生情緒表達輔導步驟

- 告知學生自己的感受
  - 讓學生去猜他人感受
  - 示範給他看
- 



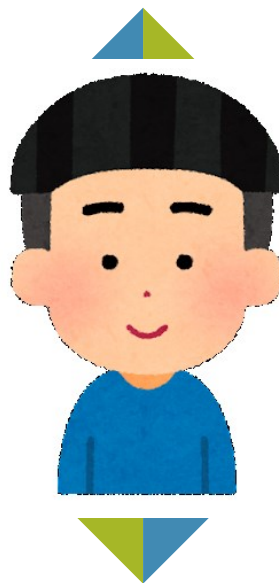
# ASD學生情緒處理例子

- 誤會他人意思，引發情緒失控
  - 面對越來越複雜的人際關係，如何找到情緒出口？
  - 情緒一來，又無法好好表達。
- 

# ASD學生同理心培養技巧

1.向學生表達你**理解他的感受**  
並且向他確認

2.表達**關心**，分享**類似經驗**



3.分享你的**感受與觀點**

4.邀請學生把專注力放在**解決問題**的方法上，如果他  
想不出來，可以提供一些  
建議

# 今日 重點

01



**泛自閉症學生之特質**

02



**與泛自閉症學生之師生關係**

03



**情緒控制與表達輔導**

04



**社交技巧與人際關係輔導**


# ASD青少年常出現的社交困境

- 不知該如何開口
- 不知道別人的言下之意是什麼
- 無法判斷同學是不是在開玩笑
- 無法加入朋友的話題，他想談論的事情大家都沒有興趣
- 無法分辨人跟人之間的界線






# ASD青少年之性教育

- 如何引導他正確的表達自己的情感，避免不當行為？
  - 明確指出XX不能做，XX不能說
  - 辨識拒絕訊息
  - 讓孩子學會接受拒絕
- 




# 人際技巧訓練準則

- 角色扮演
  - 行為演練
  - 結構化的重點提示
- 




# 輔導學生開啟交流之步驟

1. 輕鬆的看一下對方
  2. 利用手邊的物品
  3. 找出共同興趣
  4. 討論共同興趣
  5. 交換資訊
  6. 評估對方是否有興趣與我們對話
  7. 介紹自己
- 



# ASD學生問題行為處理技巧

- 口頭稱讚
  - 呼喚名字，拉回注意力
  - 善用同儕壓力
  - 陳述你的期待
  - 提供暫停時間
- 



# 示範例句

「請你不要打斷人家，打斷別人講話會有什麼後果？」


「請不要亂開玩笑，亂說話會有什麼後果？」

「請不要批評別人，批評別人會有什麼後果？」





# 如何面對霸凌

- 盡速離開現場
  - 告訴老師與父母
  - 協助孩子了解霸凌者背後的原因，是學生真的有影響到他人，還是有其他原因？
  - 不要試圖跟霸凌者當朋友
  - 陪伴他建立其他社交生活
- 

使用「我們」，而非「我」



# 如何給予學生行為建議？

## 1. 確定雙方關係良好

( 平時與學生的關係如何？學生喜歡跟你在一起嗎？你喜歡跟學生相處嗎？ )

## 2. 具體描述其行為表現

( ○ 你跟同學講了一句不禮貌的話 / ✗ 你不要再亂講話了 )

## 3. 討論行動方案

( 那我們以後要怎麼做比較好呢？ )

## 4. 描述特定行為而不是歸於個人特質

( ○ 你在上課時間吵到其他人了 / ✗ 你是一個很不合群的人 )

## 5. 要有互動和交流

( 在要求學生聽自己說話的同時，也記得聽聽學生的想法 )

## 6. 視情況立即回饋

( 在學生的行為之後立即給予回饋，避免「翻舊帳」 )





# 輔導ASD學生處理意見語言衝突

## 回應意見相左

- 保持冷靜
- 聆聽對方的意見
- 重複對方所說的，以示理解
- 用我為開頭來解釋自己的想法
- 表達歉意
- 嘗試解決問題

## 提出不同意見

- 等待適當時機與場合
- 保持冷靜
- 私底下談
- 用我為開頭來解釋自己的想法
- 聆聽對方意見並重複
- 告訴對方你需要他們做些什麼
- 嘗試解決問題

# 當學生陷入情緒時 你需要溫和而堅定

- 試著換一種方式告訴我好嗎？
- 看來你需要一點空間，等你吼完我們再繼續講話
- 可以不開心也可以生氣，但不能說傷人的話
- 請你小聲一點，我才聽得清楚你在講什麼
- 我知道你很生氣，但你這樣跟我講話是不對的



充滿問題行為的學生  
都是內心受挫的學生